

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения

ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория социальной педагогики являются изучение культурно-исторических предпосылок возникновения и развития социальной педагогики, методологических и прикладных проблем, категорий, принципов, методов социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина относится к дисциплинам специализации ДС. Ф.3. Изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее изучение дисциплин «Семьеведение», «Практикум по организации детского досуга», «Специфика работы социального педагога в учреждениях различного типа».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- предмет и задачи социальной педагогики, ее взаимосвязь с другими отраслями знания;
- сущность процесса социализации, его стадии, факторы, агенты, средства, механизмы, различные концепции социализации;
- мега-, макро-, мезо-, микро- факторы социализации, их взаимодействие;
- объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации;
- основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- элементарные понятия философии социального воспитания; принципы, ценности социального воспитания;
- основные понятия теории социального воспитания - объект и субъект социального воспитания, взаимодействие, жизнедеятельность;
- сущность и основные направления деятельности социального педагога в школе и других воспитательных учреждениях;
- особенности социально-педагогической деятельности в социуме.

уметь:

- выявлять взаимосвязи социальной педагогики с другими науками, социальной педагогики и социальной работы;
- объяснять сущность процесса социализации, определять его стадии, факторы, агентов, механизмы;
- раскрывать сущность субъект объектного и субъект субъектного подходов;
- характеризовать факторы социализации, их взаимосвязь;
- характеризовать основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- дать характеристику социально-педагогической виктимологии как части социальной педагогики;
- раскрыть различные трактовки философии воспитания;
- объяснить сущность социального воспитания;
- дать характеристику структуры взаимодействия субъектов социального воспитания;
- спроектировать варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного типа воспитательной организации применительно к конкретному возрасту воспитуемых;
- прогнозировать развитие социально-педагогической ситуации в институтах воспитания, социума.

владеть:

- основными понятиями социально-педагогической виктимологии;
- умениями анализировать различные концепции социализации;
- навыками осуществления деятельности социального педагога;

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности – отсутствует

5. Структура и содержание дисциплины «Теория социальной педагогики»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 70 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной, итоговой аттестации
				ЛК	ПР	СРС	
		5		ЛК	ПР	СРС	
1	Теоретические основы социальной педагогики		25	10	10	5	Контрольная работа
2	Факторы социализации личности	5	45	20	20	5	
	Всего часов		70	30	30	10	Зачет

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 70 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной, итоговой аттестации
				ЛК	ПР	СРС	
		3		ЛК	ПР	СРС	
1	Теоретические основы социальной педагогики		25	4	4	28	Контрольная работа
2	Факторы социализации личности		45	4	6	26	
	Всего часов		70	8	8	54	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль гуманитарного знания.

Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее современное состояние.

Философские, историко-культурные, этнографические, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Связь социальной педагогики с философией, этикой, социологией, психологией, экономикой, правом, медициной.

Место социальной педагогики в структуре педагогических наук.

Методологическая основа социальной педагогики – принцип интеграции воспитательных сил общества.

Сущность социально-педагогических явлений, их особенности. Изучение этих явлений как объект социально-педагогического познания.

Основные категории социальной педагогики: личность, развитие, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность и взаимодействие; их сущность.

Социальная педагогика и социальная работа. Социальная педагогика как учебный предмет, его задачи, структура, способы изучения.

Тема 2. Философия социального воспитания.

Философия социального воспитания как методологическая основа социальной педагогики. Личность как безусловная ценность и ее развитие как цель социального воспитания в современном мире.

Понимание сущности человека в различных философских системах. Характеристика антропологических течений в педагогике.

Принципы природосообразности, культуросообразности, гуманизма. Истоки и развитие принципов в отечественной и зарубежной педагогике (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.).

Принцип природосообразности - научное представление об естественных и социальных процессах, согласование общих законов развития природы и человека, формирование ответственности за дальнейшую судьбу планеты и человека. Учет половой и возрастной дифференциации детей в образовании и воспитании, формирование социального опыта, оказание индивидуальной помощи; формирование установки на здоровый образ жизни, навыков выживаемости в экстремальных ситуациях; вывод человека за пределы ближайшего социума и осознание проблем общепланетарного уровня.

Принцип культуросообразности - престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в социальном воспитании ценностей и норм национальных и религиозных культур.

Характеристика общечеловеческих ценностей: человек как самоценность, семья как естественная среда существования, труд как основа жизнедеятельности, планета как сфера существования, мир как условие существования, знание как основа деятельности, культура как исторически сложившийся социальный опыт.

Приобщение человека к различным культурам этноса, общества: бытовой, физической, сексуальной, интеллектуальной, политической, духовной. Конструктивный подход в сознании культуросообразных воспитательных систем. Поликультурное образование. Формирование толерантной личности.

Принцип гуманизма как социально-ценностный компонент взглядов, убеждений и идеалов, признание человека как высшей социальной ценности общества, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития, оказание помощи в самоопределении.

Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание социального воспитания, формы его организации, стили взаимоотношений воспитателя и воспитанника.

Тема 3. Социализация - ведущая проблема социальной педагогики.

Социализация - развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Соотношение развития, воспитания и социализации.

Типы социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно контролируемая социализация, сознательное изменение человека.

Стадии социализации: периодизация стадии социализации, различные подходы.

Человек как объект и как субъект социализации.

Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Факторы, агенты, средства социализации.

Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Результат социализации – социализированность (сущность, различные подходы).

Тема 4. Социальное воспитание.

Социальное воспитание (понятие, структура, задачи).

Проблема социального воспитания в исследованиях Н.Н. Иорданского, В.Н. Шульгина, В.Г. Бочаровой, В.Д. Семенова, А.В. Мудрика и др.

Целеполагание в социальном воспитании (определение цели, соотношение цели и задач).

Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Классификация потребностей человека.

Коллектив как групповой субъект социального воспитания.

Взаимодействие субъектов социального воспитания (виды, средства, ценности, нормы взаимодействия, конфликты).

Тема 5. Жизнедеятельность.

Жизнедеятельность (понятие, сущность). Сферы жизнедеятельности человека: общение, познание, деятельность, игра, спорт и т.д. Сущность, задачи, потенциал каждой сферы жизнедеятельности в социальном воспитании.

Тема 6. Социально-педагогическая виктимология.

Предмет социально-педагогической виктимологии.

Норма и отклонение: понятия и характеристики.

Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. Причины, сущностные характеристики.

Теории отклонений (медицинская, социальная модели).

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Типология жертв: потенциальные, реальные, латентные. Правовой статус различных типов жертв.

Характеристика объективных и субъективных факторов виктимизации.

Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв.

Раздел 2. Факторы социализации личности.

Тема 1. Мега- и макрофакторы социализации.

Социология социального воспитания как отрасль социальной педагогики. Проблема факторов социализации и их типология.

Мегафакторы социализации, их значение для социального воспитания. Планетарные и мировые процессы и тенденции, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы (экологические, демографические, экономические, политические), их влияние на социализацию; формирование планетарного сознания личности в процессе социального воспитания.

Страна как природно-географический фактор социализации.

Общество как политико-социологическое понятие. Общественные процессы на современном этапе, определяющие изменения в социализации, учет их в социальном воспитании.

Государство как политико-юридическое понятие. Государственная политика в сферах социализации и воспитания в современных условиях. Взаимодействие различных макрофакторов социализации, его оптимизация и корректировка государственной политики.

Этнокультурные условия социализации. Этнос и национальный характер, этнические стереотипы. Особенности физического развития и воспитания человека. Духовный склад (менталитет) этноса и его влияние на личность: язык, имплицитные концепции личности и воспитания, культура, межэтническое взаимодействие, его проблемы. Возможности интенсификации позитивных и нивелирования негативных влияний этнокультурных условий.

Тема 2. Мезофакторы социализации.

Тип поселения (город, село) как фактор социализации: демографические и региональные различия; социально-психологические и профессионально-культурные особенности жителей; специфика взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними. Специфические проблемы социализации и воспитания в городе и селе.

Средства массовой коммуникации: социализирующие функции, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы; перспективы развития; использование их как средства воспитания.

Субкультура - понятие, признаки, типы, функции.

Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации, их оптимизация на государственном и социально-педагогическом уровнях управления.

Тема 3. Семья - как субъект воспитания в обществе и социокультурная среда формирования личности.

Современные тенденции в развитии института семьи, основные характеристики кризиса семьи. Последствия социально-демографической ситуации, снижения рождаемости в функционировании семьи.

Семья как особый феномен общества. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека. Специфика социального воспитания в семье: непрерывность, многофакторность и противоречивость воспитательного воздействия, относительная замкнутость воспитательной среды, интимность общения, естественность и многогранность семейных взаимоотношений.

Трудности семейного воспитания на современном этапе: последствия тоталитарного сознания родителей, проблемы авторитета родителей, семейные конфликты, пути их разрешения, сложности отношений родителей и детей, вопросы жестокого обращения с детьми, проблемы социально-правовой защиты в семье.

Семейный быт, семейные традиции. Типы семейных отношений: авторитарные, либеральные, демократические, формальные, неблагополучные, аморальные. Авторитет родителей и их поведение-модель для воспитания детей.

Особенности семейного воспитания: возрастное воспитание детей в семье, воспитание в полной, неполной, однодетной и многодетной семьях; особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии; детей с отклонениями в поведении.

Моральный климат семьи. Семейное неблагополучие как показатель отношения к ребенку; типы семейного неблагополучия. Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали. Проблемы правового, экономического, экологического и сексуального воспитания в семье.

Педагогическая культура родителей как средство успешного воспитания детей. Подготовка родителей к воспитанию детей. Образование и самообразование.

Роль социального педагога в педагогическом просвещении родителей как советника, консультанта семьи, защитника прав ребенка.

Развитие института семейных социальных педагогов (Т.В. Лодкина).

Создание и деятельность социальных служб семьи. Взаимодействие семьи с различными государственными и социальными институтами. Проблемы активизации социальной политики по отношению к семье, материнству, детству.

Тема 4. Школа в системе социального воспитания.

Проявление кризисных симптомов в образовании: формализация учебно-образовательного процесса, оторванность от социальной среды, практики, рост конфликтности в школьной жизни и т.д.

Школа в системе социально-педагогических приоритетов современного общества. Проблемы активизации социальных функций учебно-воспитательных учреждений. Тенденции превращения школы в открытую социально-педагогическую систему. Школа, семья, социальная среда-проблема единства и взаимодействия. Сущность концепции «открытая школа».

Проблемы активизации социальной политики в области образования и воспитания детей и подростков.

Специфика работы школьной социально-педагогической службы. Основные функции.

Тема 5. Роль детских и юношеских общественных объединений и организаций в социализации детей и подростков.

Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, ценностями, системой норм, регулирующих поведение, неформальным лидером, специфическими способами символизации своих ценностей.

История детского движения в России, его развитие в современных условиях.

Общественные объединения детей - созданное на добровольной основе самостоятельное формирование детей и взрослых, удовлетворяющее социальные потребности и интересы детей в совместной деятельности. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений.

Детские организации - объединения детей, совместно реализующих определенную программу и действующих по определенным правилам. Классификации детских организаций и объединений. Основные направления деятельности детских организаций.

Многообразие детских организаций: пионерские, скаутские, «зеленые», «Милосердие» и др. Цели, задачи, содержание их деятельности, программы.

Руководство деятельностью детских организаций и объединений. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры деятельности организаций, социальная помощь и поддержка, защита прав ребенка, установление связей с

учредителями и другими детскими организациями, создание детских центров на базе организаций.

Тема 6. Объединение сверстников - важный фактор социального формирования личности.

Роль ровесников в процессе социального развития личности.

Функции групп ровесников: самопознание, самооценка, самореализация личности в группе, компенсаторная функция группы. Возможности педагогической коррекции этих функций. Официальные объединения детей и молодежи, роль педагогов и взрослых в их деятельности.

Социально-педагогическая роль неформальных объединений, механизмы их влияния на своих членов; возможности регуляции этого влияния социально-психологическими и социально-педагогическими средствами.

Тема 7. Роль религии в социальном воспитании.

Современная духовно-религиозная ситуация в России: тенденции, противоречия. Распространение псевдорелигиозных течений. Секты.

Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Религиозные организации как специфическая форма общественных объединений, их участие в социально-педагогической и культурной сферах жизни общества. Функции религии в социальном воспитании.

Возможные формы сотрудничества гражданских и религиозных организаций в социальном воспитании молодежи.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов ОДО/ОЗО	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Теоретические основы социальной педагогики Все темы	-выполнение тестовых заданий - рефераты,	5/28	-проверка тестовых заданий - защита рефератов,
2	Факторы социализации личности Все темы	-выполнение тестовых заданий	5/26	-проверка тестовых заданий

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов/ Л. В. Мардахаев. - М.: Юрайт. – 2011, -376 с.

2. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ А. В. Иванов [и др.]; под общ. ред. А.В. Иванова. - М.: Дашков и К, 2011. - 424 с.

3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование"/ под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.

Дополнительная литература

1. Социальный педагог в образовательном учреждении: учеб.-методич. пособие/ авт.-сост. В. Г. Дмитриева, Ф. П. Черноусова. - М.: Педагогическое общество России, 2007.-96 с.

2. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ Т. В. Лодкина. - М.: Академия, 2007.-209 с.

3. Ромм, Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов/ Т. А. Ромм. - Новосибирск: Наука, 2007.-380 с.

4. Хрестоматия по истории социальной педагогики/ сост. И. А. Макеева. - Вологда: ВГПУ, 2007.-225 с.

5. Социальная педагогика в тестах, заданиях, упражнениях: учеб. пособие/ авт.-сост. Т. Н. Щербакова. - М.: Академия: АПК и ППРО, 2007.-80 с.

6. Термины и понятия. Словарь-справочник по специальности "Социальная педагогика"/ авт.-сост. А. В. Иванов, Е. Л. Гращенкова, А. В. Дмитриева [и др.]. - М.: Академия АПК и ППРО,2007.-196 с.
- 7.Басов, Н. Ф. Социальный педагог. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов по спец. 031300 (050711) "Социальная педагогика"/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Академия,2006.-256 с.
- 8.Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики: учеб. для образоват. учреждений среднего проф. образования/ А. В. Мудрик. - М.: Academia,2006.-205
- 9.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учеб. для вузов по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"/ Л. В. Мардахаев. - М.: Гардарики,2006.-269 с.
10. Поляков, С. Д. Социальное воспитание: вечное и современное/ С. Д. Поляков //Народное образование.-2012.- № 7.-С. 219-222.
11. Иванова, Н. П. Социализация детей в современных условиях/ Н. П. Иванова, О. В.Заводилкина //Социальная педагогика.-2012. - № 3.-С. 109-118.
12. Шкуричева, Н. А.Субкультуры в социальном опыте младших школьников/ Н. А. Шкуричева //Начальная школа.-2011. - № 7.-С. 18-23.
13. Иванов, А. В. Ценности и содержание современного социального воспитания молодежи России XXI века/ А. В. Иванов //Alma mater.-2010. - № 6.-С. 37-45.
14. Ясницкая, В. Эффективность социального воспитания: сомнения и поиски/ В. Ясницкая //Первое сентября. Классное руководство и воспитание школьников.-2010. - № 24.-С. 3-5
15. Копотина, А. Социальное воспитание кадетов в современных условиях(на примере ГОУ Вологодской областной кадетской школы-интерната г. Сокола)/ А. Копотина //Вестник НСО: Серия: Психолого-педагогические науки и социальная работа.-Вологда, 2008. - Вып. 5.-С. 53-56.
16. Соловьева, Ж. А. Социализация как конечный результат социального воспитания/ Ж. А. Соловьева //Высшее образование сегодня.-2007. - № 2.-С. 44-47.
17. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью/ А. Р. Маллер //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2007. - № 1.-С. 38-41.
18. Ромм, Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов/ Т. А. Ромм. - Новосибирск: Наука,2007.-380 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие лекционных аудиторий, компьютерных классов, необходимой техники для проведения презентаций.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные тестовые задания

1.Какие характеристики страны влияют на социализацию

- а. географическое положение
- б. природно-климатические условия
- в. суверенитет страны
- г. историческое развитие
- д. социальная структура
- е. площадь страны

2. Страна это понятие

- а. социолого- политическое
- б. астрономическое
- в. географически –культурное
- г. политолого-юридическое
- д. социально-политическое
- е. историко-социально-культурное

3.Исторически сложившаяся, устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием, стабильными особенностями культуры – это

- а. страна
- б. этнос
- в. регион
- г. государство
- в. общество

4. Общество включает ряд структур

- а. социальную
- б. половую
- в. возрастную
- г. этническую
- д. политическую
- е. культурную

5. Регион как фактор социализации характеризуется

- а. природно-географическими особенностями
- б. социально-географическими особенностями
- в. социально-экономическими особенностями
- г. социально-демографическими особенностями
- д. историко-культурными особенностями
- е. политико-юридическими особенностями

6. Особенности социализации в детской организации определяются

- а. регламентацией отношений и требований
- б. неформальным характером отношений
- в. избирательностью усвоения опыта
- г. автономностью детской организации
- д. отсутствием выбора форм и содержания деятельности

7. Город как фактор социализации характеризуется

- а. высоким социальным контролем
- б. неразвитостью соседских отношений
- в. ограниченностью социальной инфраструктуры
- г. анонимностью общения
- д. открытостью жизни
- е. высокой мобильностью людей

8. Сельское поселение как фактор социализации характеризуется

- а. высоким социальным контролем
- б. высокой мобильностью людей
- в. анонимностью существования
- г. открытостью жизни
- д. развитостью соседских отношений

9. В процессе социализации религия выполняет следующие функции

- а. информационную
- б. ценностную
- в. контролирующую
- г. психотерапевтическую
- д. охранно-защитную
- е. воспитательную
- ж. гносеологическую
- з. досуговую

10. Специфику семейного воспитания отражают характеристики

- а. первичность
- б. формализм
- г. эмоциональность
- д. автономность

Примерные темы рефератов:

1. История развития социальной педагогики в России.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Сущность принципа природосообразности в социальной педагогике.
4. Сущность принципа культуросообразности в социальной педагогике.
5. Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике.
6. Социализация и социальное воспитание.
7. Воспитание в многодетной семье.
8. Воспитание в неполной семье.
9. Работа социального педагога в образовательно-воспитательных учреждениях.
10. Современные детские организации, их цели, содержание деятельности.
11. Роль телевидения в воспитание детей.
12. Роль видео в воспитании детей.
13. Формирование здорового образа жизни.
14. Социально-педагогические проблемы алкоголизма детей, подростков.
15. Социально-педагогические проблемы наркомании и токсикомании детей, подростков.
16. Социально-педагогические проблемы детской проституции.
17. Развитие одаренности детей.
18. Система профилактических учреждений для детей с девиантным поведением.
19. Ценностные ориентации современной молодежи.
20. Реальные жертвы социализации.
21. Потенциальные жертвы социализации.
22. Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в современных условиях.
23. Особенности социализации в религиозных организациях.
24. Роль религии в современном мире (Россия).
25. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
26. Этнос как среда социализации.
27. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
28. Глобальные проблемы и их влияние на социализацию человека.
29. Тема человека - жертвы в литературе (отечественной, зарубежной).
30. Ценности социального воспитания в различных обществах.
31. Специфика деятельности социального педагога в микрорайоне.
32. Работа социального педагога с семьей.
33. Механизмы социализации.
34. Субкультура и ее роль в социализации.
35. Культурно-исторические традиции как важный фактор социального воспитания.
36. Социально-педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
37. Концепции социального воспитания в России в 20-30г. XXв.
38. П. Наторп - основоположник социальной педагогики.
39. Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
40. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.
41. Секты в современном мире.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания, ее связь с другими науками.
2. Принцип культуросообразности в социальной педагогике. Понятие толерантности и поликультурного образования.
3. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
4. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
5. Социализация как категория социальной педагогики (сущность, основные характеристики).
6. Социализированность.
7. Человек как объект и субъект социализации.
8. Понятие философии социального воспитания. Различные антропологические подходы.
9. Проблема ценностей в социальном воспитании.

10. Взаимодействие индивидуальных субъектов в социальном воспитании (виды, средства, ценности, нормы взаимодействия).
11. Игра и познание как сферы жизнедеятельности человека, их роль в социализации личности.
12. Общение как сфера жизнедеятельности, его роль в социализации личности.
13. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.
14. Макрофакторы социализации: страна, государство.
15. Общество как макрофактор социализации.
16. Влияние этнокультурных условий на социализацию.
17. Мезофакторы социализации: тип поселения (город, сельское поселение). Особенности социализации в конкретном поселении.
18. Влияние СМИ (печатных и электронных + интернет) на социализацию личности.
19. Влияние субкультуры на социализацию личности. Характеристика конкретной субкультуры.
20. Регион как мезофактор социализации. Особенности социализации в Вологодской области.
21. Социальное и диссоциальное воспитание – понятие, сущность (история и современность)
22. Социально-педагогическая виктимология (понятие, задачи, взаимосвязь с другими отраслями знаний).
23. Классификация типов жертв социализации. Характеристика конкретного типа жертв на примере художественного произведения.
24. Объективные факторы виктимизации человека.
25. Субъективные факторы виктимизации человека.
26. Сущность концепции «открытая школа», возможности ее реализации на современном этапе.
27. Социально-педагогическая служба школы: принципы, функции, структура, содержание деятельности.
28. Семья как социальный институт (понятие, проблемы, функции).
29. Роль семьи в социализации личности.
30. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
31. Роль объединения сверстников в социальном формировании личности. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
32. Социально-педагогическая деятельность в социуме (микрорайоне). Деятельность Территориального социально-педагогического центра.
33. Возможности клуба по месту жительства в социальном воспитании. Диагностика микрорайона.
34. Характеристика современной социально-педагогической ситуации.
35. История детского движения. Особенности социализации детей в детских организациях (задачи, функции, принципы).
36. Основные направления деятельности детских организаций по социализации детей и подростков. Сущность программно-вариативного подхода.
37. Роль религии в социализации личности (функции, тенденции развития религиозной ситуации, секты).
38. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях». Социально-педагогическая деятельность церкви.

