

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОПЕДАГОГИКА**

Специальность

040101 «Социальная работа»

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011



**1.Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с содержанием, формами и методами процессов экологического образования и воспитания; с предметом исследования новой научной дисциплины – экологической психопедагогики, с методологическими основами данной науки и её специфическими методами.

## **2.Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

Дисциплина изучается в блоке дисциплин ГСЭ. Р.3 в Цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для усвоения программы дисциплины необходимыми являются знания по педагогике и психологии. В свою очередь содержание дисциплины «Экологическая психопедагогика» будет основой для более успешного усвоения дисциплин «Общая экология», «Экология человека», «Социальная экология», «Основы природопользования и охраны природы», «Практическая экология для школьников», «Экологический мониторинг», «Экологическая экспертиза».

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Экологическая психопедагогика» студенты должны:

\*знать нормы экологической этики, экологическую культуру своего края, природоохранное законодательство России, роль и место человека в природе, специальные экологические понятия и термины, роль экологических знаний как научной основы природопользования и охраны природы.

\*уметь применять экологические знания для методик и технологий взаимодействия с природой; прогнозировать последствия воздействий человека на природные экосистемы.

\* владеть приемами и технологиями рационального взаимодействия с объектами природы; приемами самооценки личностью взаимодействия с природными объектами.

## **4. Извлечение из ГОС ВПО специальности.**

Выписка из учебного плана специальности «Биоэкология» - 020803

Всего часов – 50  
 Аудиторных – 10  
 Практич. занятия - 10  
 Самостоят. работа - 40  
 Зачет – 10 семестр

№ п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля форма отчетности
				Трудоемкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. работа	
1		5	10	50	10		10		40	зачет

## 5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

№	Раздел программы	Кол-во часов	
		Л.-пр.	Сам. раб.
1.	История и перспективы экологического образования	1	4
2.	Предмет и задачи экологической психопедагогики.	1	4
3.	Принципы и методы экологической психопедагогики		6
4.	Проблема субъектного восприятия мира природы		4
5.	Отношение к природе как предмет психологического исследования	2	8
6.	Механизмы формирования субъективного отношения к природе	2	6
7.	Структурные особенности отношения к природе в различных группах	4	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины.

#### 1. История и перспективы экологического образования.

Роль ЮНЕСКО в решении проблем экологического образования.

Обзор мировых тенденций в становлении и развитии экологического образования.

История становления системы экологического образования в России, начиная с 18 века. Цель экологического образования - формирование экологичной личности. Экологичной личностью является личность, обладающая эгоцентрическим типом экологического сознания.

Общей задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности. Она конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования: а) формирование адекватных экологических представлений, б) формирование отношения к природе, в) формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.

Содержание процесса формирования экологического сознания личности.

В сфере формирования экологических представлений содержание экологического образования базируется на следующих основных положениях: а) сложность системы внутренних взаимосвязей в природе, б) энергетический обмен между техносферой и биосферой, в) мир природы как духовная ценность, г) взаимосвязь природных условий и развития общества. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений направлено на стимуляцию психологической включенности личности в мир природы.

В сфере формирования субъективного отношения к природе содержание экологического образования заключается в развитии этого отношения у школьников. Критерием сформированности отношения к природе являются высокие показатели всех параметров. Наибольшее педагогическое значение имеет формирование субъектной модальности отношения к природе.

В сфере формирования стратегий и технологий экологической деятельности содержание экологического образования заключается в овладении школьниками умениями и навыками: а) эстетического освоения природных объектов, б) получения научной информации о мире природы, в) взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды, г) природопользования в естественной среде, д)

природоохранной деятельности. В процессе обучения данным технологиям формируются непрагматические стратегии экологической деятельности.

## **2. Предмет и задачи экологической психопедагогики.**

Экологическая психопедагогика — это методологическое направление в педагогике, в рамках которого разрабатываются критерии отбора содержания, а также подходы к созданию принципов, методов и форм экологического образования.

Сравнение различных направлений: «экологическая психология», «психологическая экология», «экология окружающей среды». Сравнение понятий «мир природы», «окружающая среда», «природная среда».

Задачи экологической психопедагогики. Создание технологии, анализ развития в процессе социогенеза и онтогенеза, изучение механизмов формирования и функционирования, индивидуальной и групповой специфики, разработка принципов и методов диагностики, которые решаются в рамках каждого из четырех направлений исследований, а также задача изучения функций, которые может осуществлять взаимодействие человека с миром природы.

## **3. Принципы и методы экологической психопедагогики.**

Классификация методологических принципов в экологической психопедагогике базируется на теории возможностей Дж. Гибсона. Выделяются две группы принципов: организации стимулов и организации экологической деятельности.

К принципам организации стимулов относятся: принцип комплексности стимульного воздействия, принцип ориентации на актуализирующий потенциал стимулов, принцип ориентации на чувствительность к стимулам. К принципам организации экологической деятельности относятся: принцип гетерогенности, принцип формирующейся направленности, принцип индивидуальной психологической адекватности. Общим принципом является принцип гетерогенности объектов.

К методам формирования экологических представлений относятся методы: экологической лабилизации, экологических ассоциаций, художественной репрезентации природных объектов и др. К методам формирования субъективного отношения к природе относятся методы: экологической идентификации, экологической эмпатии, экологической рефлексии и др. К методам формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой относятся методы: экологических экспектаций, ритуализации экологической деятельности, экологической заботы и др.

## **4. Проблема субъектного восприятия мира природы.**

Под субъектным восприятием понимается восприятие того или иного объекта мира именно как субъекта.

В субъектном восприятии выделяются три аспекта: а) гносеологический — считается ли воспринимающим нечто в мире субъектом, б) установочный — относится ли воспринимающий к нему как к субъекту, и в) функциональный — открывается ли оно воспринимающему как субъект.

Субъектификация — процесс и результат наделения объектов и явлений мира способностью осуществлять специфически субъектные функции, в результате чего они открываются воспринимающему как субъекты.

## **5. Отношение к природе как предмет психологического исследования.**

Субъективное отношение к природе — это субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями природы, являющееся фактором, обуславливающим поведение.

Субъективное отношение характеризуют такие базовые параметры, как модальность, устойчивость, широта, интенсивность, осознанность, а также параметры второго порядка: эмоциональность, доминантность, обобщенность, когерентность, принципиальность и сознательность.

Центральными параметрами субъективного отношения к природе являются модальность, являющаяся его качественно содержательной характеристикой, и интенсивность, являющаяся показателем того, в какой степени запечатлены в объектах отношения те или иные потребности личности и в каких сферах и в какой степени проявляется данное отношение.

Выделяются четыре типа модальности: объектно-прагматический, субъектно-непрагматический. В соответствии со сферами проявления отношения выделяются четыре компонента интенсивности: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический и поступочный.

На основе параметров модальности и интенсивности в экологической психологии разработана собственно психологическая типология субъективного отношения к природе.

## **6. Механизмы формирования субъективного отношения к природе.**

Существуют три канала формирования субъективного отношения: перцептивный — в процессе построения перцептивного образа, когнитивный — на основе переработки получаемой информации, практический — в процессе непосредственного практического взаимодействия.

Роль в формировании субъективного отношения к природе психологических релизеров. Психологический релизер — это специфический стимул, связанный с природным объектом, определяющий направление и характер формирования субъективного отношения к нему.

Социальные психологические релизеры — это специфические вербальные стимулы, определяющие направление и характер формирования субъективного отношения к природному объекту, действие которых обусловлено заключенными в них социально выработанными эмоционально маркированными значениями.

Существуют четыре основных типа деятельности с природным объектом, определяющих характер формирующейся модальности субъективного отношения: а) использование всего природного объекта или его части в качестве какого-либо “полезного продукта”, при этом прекращается дальнейшее существование данного объекта природы; б) использование части природного объекта или продуктов его жизнедеятельности, но при этом сам объект природы продолжает свое существование; в) использование какой-либо функции природного объекта, которая в данном случае является “полезным продуктом”, при этом не прекращается существование ни природного объекта в целом, ни отдельной его части; г) неиспользование природного объекта в качестве “полезного продукта”.

## **7. Структурные особенности отношения к природе в различных группах**

Субъективное отношение к природе как характеристика личности.

При низком уровне развития субъективное отношение к природе характеризуется объектно-прагматической модальностью и низкой интенсивностью с низкой когерентностью компонентов, в структуре которой доминирует перцептивно-аффективный компонент.

При среднем уровне развития субъективное отношение к природе характеризуется средним уровнем показателей различных его параметров.

При высоком уровне развития субъективное отношение к природе характеризуется субъектно-непрагматической модальностью и высокой

интенсивностью с высокой когерентностью компонентов, в структуре которой доминирует практический компонент.

Характеристика отношения к природе у школьников, студентов, учителей.

Блок психодиагностических методик, разработанный в экологической психологии, позволяет получить достаточно полную картину характера отношения к природе, сложившегося у личности.

### 5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Экологический кризис - кризис антропоцентрического сознания.	Самостоятельного изучение, составление плана, конспекта кратких тезисов. Написание реферата	Проверка планов, конспектов, тезисов. Защита рефератов
2	Междисциплинарный характер основ экологического образования	Написание реферата	Защита рефератов
3	Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.	Написание реферата	Защита рефератов
4	Взаимодействие человека и природы как проблема психологии.	Написание реферата	Защита рефератов
5	Экологическая психология. Психологическая экология.	Подготовка фрагмента занятия с использованием методов и методик перечисленных разделов ЭПП.	Проведение фрагментов занятий.
6.	Внеурочные и внеклассные формы экологического образования и воспитания.	Написание конспекта мероприятия со школьниками внеурочной или внеклассной формы	Проведение мероприятий в учебных заведениях
7	Экологические экспозиции, экологические экскурсии, экологические лагеря и др.	Подготовка и экскурсии, разработка вопросов для работы с музейной экспозицией.	Проведение экскурсии с группой школьников, посещение музея; выполнение заданий.
8	Технологические основы экологической деятельности школьников. Эколого-краеведческая деятельность школьников. Школьные экологические проекты.	Экспертиза экологических проектов школьников.	Отчет о проведении экспертизы экологических проектов.

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### Список литературы:

Основная:

1. Экологическая культура и образование для устойчивого развития: сборник статей и методических материалов/ науч. ред. Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ВИРО, 2008. – 72с. 2 экз.
2. Коробкин, В. И.. Экология: учебник для вузов/ В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 17-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 600, [2] с 14 экз.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Бордовская, Нина Валентиновна, С. И. Розум. - М. [и др.]: Питер, 2013. - 624 с. 9 экз.

Дополнительная:

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных. Пособие для уч-ся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана-Графф, 2001 – 128с.
2. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб для 10-11 кл. проф. шк. - М.: Просвещение, 1998. - 270 с.
3. Гордина Ф.Я., Добрынина Н.Г., Орлов В.А. Охрана природы: Международные организации, конвенции и программы. М.: Московский офис МСОП, 1995
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1996, 480с.
5. Жигарев И.А. Основы экологии. 10(11) класс: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии» 10 (11) класс. – М.: Дрофа, 2002. - 208 с.
6. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология: учебник для 7- 9 кл. общеобразовательных школ.- М.: Дом педагогики, 1999. – 336 с.
7. Кавтарадзе Д.Н., Овсянников А.А. Природа и люди России: основания к пониманию проблемы. М., 1999.
8. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология: 9 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1995. - 240 с.
9. Козлова Т.А., Сухова Т.С., Сивоглазов В.И. Экология: Кн. Для учителя. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 192с.
10. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения. М.: Всемирный фонд дикой природы, ЭкоЦентр “Заповедники”, 1998.
11. Концепция экологического образования для стран СНГ // Зеленый мир, №5 (299), 1999.
12. Мартынов А.С. Природа и люди России: экология, религия, политика и действие. М., 1999.
13. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов. – М.: Агентство «ФАИР», 1998. – 320 с.
14. Официальные материалы II Всероссийского съезда по охране природы // Федеральный вестник экологического права “ЭКОС информ”. № 8-9. 1999.
15. Петров К.М. Экология и культура: Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. 368 с.
16. Прищеп Н.И. Экология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/ Н.И. Прищеп. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 272 с.
17. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология: Учеб. пособие для Вузов. СПб: Химия, 1997. – 240 с.
18. Федоров А.В., Усачева И.И. Российское природоохранное движение – 1999 (экологические международные, общероссийские и межрегиональные объединения, зарегистрированные в Минюсте России, крупнейшие региональные объединения). М.: РЭФИА. 1999.
19. Шамилева И.А. Экология: Учеб. Пособие для студ. пед.вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.

20. Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество: Учебное пособие для уч-ся 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2004. – 144 с.
21. Чернова Н.М., В.М. Галушин, В.М. Константинов. Основы экологии: учеб. для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.М. Черновой. – М.: Дрофа, 2003. - 304 с.
22. Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии / Под. ред. С.Н.Глазачева. М., 1998. (ЭКОС: Россия + Европа).
23. Яницкий О.Н. Экологическая социология // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М., 1996. С. 541-570.
24. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.
25. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидится на вершине пирамиды? М.: Наука, 2000.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, специализированное помещение для практических занятий. Наглядные пособия: таблицы, видеофильмы. Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, составленными автором программы. Имеется пакет методических указаний к занятиям и разработки контрольных тестов.

В учебном процессе по дисциплине используются тренинговые компьютерные программы, учебные и научно-популярные видеофильмы.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

##### ВАРИАНТ 1.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один правильный ответ.

1. Экология – это наука:
  - А) о влиянии факторов окружающей среды на живые организмы;
  - Б) о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой;
  - В) о загрязнении окружающей среды.
2. Международный координатор общих стратегий ЭО, Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры – это:
  - А) ЮНЕП;
  - Б) ЮНЕСКО;
  - В) НАСА.
3. Назовите автора первого учебника по естествознанию в России:
  - А) А.Я. Герд;
  - Б) В.Ф. Зуев;
  - В) Д.Н. Кайгородов.
4. Выберите метод ЭПП для формирования адекватных экологических представлений:
  - А) метод экологических ассоциаций;
  - Б) метод ритуализации экологической деятельности;
  - В) метод экологической эмпатии.
5. Выберите пример принципа организации стимулов:
  - А) принцип гетерогенности экологической деятельности;
  - Б) принцип комплексного стимульного воздействия;
  - В) принцип гетерогенности природных объектов.

6. В каком году и где проходила Конференция ЮНЕСКО, результатом которой было принятие обширной программы действий «Человек и биосфера»:
- А) 1987 год, г. Москва (Россия);
  - Б) 1968 год, г. Париж (Франция);
  - В) 1982 год, г. Найроби (Кения).
7. Какая международная организация была образована в 1945 году и её штаб-квартира находится в Париже, имеет в составе 193 государства – члена и 7 членов – сотрудников:
- А) ЮНЕСКО;
  - Б) ЮНЕП;
  - В) ГРИНПИС.
8. Экологическая культура:
- А) Совокупность знаний и умений человека, приобретённых в течение жизни;
  - Б) совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе;
  - В) Совокупность экологических знаний и умений.
9. Какой международный документ обязывает страны с переходной экономикой и развитые страны сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов:
- А) Декларация Рио;
  - Б) Киотский протокол;
  - В) Базельская конвенция.
10. Какое педагогическое направление оперирует такими понятиями как «сознание-мышление-знание-деятельность»:
- А) Экологическое образование;
  - Б) Экологическое воспитание;
  - В) Экологическая культура.
11. Выберите определение Экологического образования:
- А) целенаправленное воздействие на духовное развитие личности, формирование ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом;
  - Б) целенаправленное воздействие на формирование мировоззрения, осознанного отношения к окружающему, формирование экологических ЗУН;
  - В) процесс экологизации личности, формирования ее как носителя определенного типа культуры взаимодействия с окружающей средой (природной, социальной).

#### ЗАДАНИЕ 2.

Найдите соответствие между типом сознания и его характеристиками:

- 1. Антропоцентрический тип сознания
- 2. Экоцентрический тип сознания

- А. Высшая ценность – человек
- Б. Человек и природа – элементы одной системы
- В. Гармоничное развитие человека и природы
- Г. Этические нормы и правила действуют только в мире людей
- Д. Охрана природы – необходимость сохранить природу ради нее самой
- Е. Охрана природы только с целью ее дальнейшего использования

#### ЗАДАНИЕ 3.

Найдите соответствие между названием философского экологического направления и его характеристикой:

- 1. Геисты
- 2. Армагедонисты
- 3. Изобилисты

- А. По их представлениям Земля наделена свойствами живого организма, следовательно, подвержена разрушительному воздействию технического прогресса.
- Б. Провозглашают торжество НТП. Считают, что человечество преодолет за счёт НТП все трудности.
- В. Считают, что неразумные действия людей приведут к неизбежному краху всего человечества и биосферы.

#### ЗАДАНИЕ 4.

Найдите соответствие между названием возможного пути развития человечества и его основным принципом:

1. Биоцентризм
  2. Устойчивое развитие
  3. Антропоцентризм
- А. Биосфера для человека
- Б. Человечество и биосфера в гармонии
- В. Человек для биосфера

#### ВАРИАНТ 2.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один правильный ответ.

1. Наука, возникшая на стыке Педагогики, Психологии и Экологии, называется:  
А) экологическая психология;  
Б) психологическая экология;  
В) экологическая психопедагогика.
2. Стратегической задачей ЮНЕСКО является:  
А) создание глобальной сети экологического образования;  
Б) экологизация школьного экологического образования;  
В) методическая организация ЭО.
3. Выберите вариант модели экологического образования и воспитания в средней школе, когда «Экология» преподается как отдельный предмет:  
А) многопредметная модель (экологизация);  
Б) однопредметная модель;  
В) смешанная модель (комплекс экологизированных учебных дисциплин).
4. Выберите метод ЭПП для формирования системы умений, навыков и технологий взаимодействия с природой:  
А) метод экологических ассоциаций;  
Б) метод ритуализации экологической деятельности;  
В) метод экологической экспектации.
5. Выберите пример принципа организации экологической деятельности:  
А) принцип гетерогенности экологической деятельности;  
Б) принцип комплексного стимульного воздействия;  
В) принцип ориентации на сенситивность к стимулам.
6. Какая организация является природоохранной международной общественной организацией, её штаб-квартира находится в Ванкувере (Канада):  
А) ЮНЕСКО;  
Б) ЮНЕП;  
В) ГРИНПИС.
7. Как называется программа, созданная в рамках ООН, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне; штаб-квартира находится в Найроби (Кения):  
А) Зелёный крест;  
Б) ЮНЕП;

- В) Красный крест.
8. Какой международный документ посвящен контролю за перевозкой опасных отходов, запрету импорта радиоактивных отходов для захоронения:
- А) Декларация Рио;
  - Б) Киотский протокол;
  - В) Базельская конвенция.
9. Какое педагогическое направление оперирует такими понятиями как «ценности-отношение-поведение»:
- А) Экологическое образование;
  - Б) Экологическое воспитание;
  - В) Экологическая культура.
10. В рамках деятельности какой организации была создана программа «Человек и биосфера»
- А) ЮНЕСКО;
  - Б) ЮНЕП;
  - В) ГРИНПИС.
11. Какой параметр субъективного отношения к природе отвечает на вопрос «В каких именно объектах и явлениях природы заключаются потребности личности?»:
- А) широта;
  - Б) интенсивность;
  - В) степень осознанности.

#### ЗАДАНИЕ 2.

Найдите соответствие между типом сознания и его характеристиками:

1. Экоцентрический тип сознания
2. Антропоцентрический тип сознания

- А. Высшая ценность – человек
- Б. Человек и природа – элементы одной системы
- В. Гармоничное развитие человека и природы
- Г. Этические нормы и правила действуют только в мире людей
- Д. Охрана природы – необходимость сохранить природу ради нее самой
- Е. Охрана природы только с целью ее дальнейшего использования

#### ЗАДАНИЕ 3.

Найдите соответствие между названием возможного пути развития человечества и его господствующей философией:

1. Биоцентризм
2. Устойчивое развитие
3. Антропоцентризм

- А. Биосфера – единая, самоорганизующаяся система. Человечество – часть биосферы.
- Б. Биосфера – источник ресурсов для удовлетворения потребностей человека.
- В. Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы

#### ЗАДАНИЕ 4.

Найдите соответствие между названием научного направления в рамках ЭПП и его характеристикой:

1. Психологическая экология
  2. Психология окружающей среды
  3. Экологическая психология
- А) Предмет исследования – отношения человека со средой своего окружения;
  - Б) Предмет исследования – экологическое сознание в его разнообразных аспектах;
  - В) Предмет исследования – воздействие экологических факторов на психику человек

### ВАРИАНТ 3.

#### ЗАДАНИЕ 1. Выберите один правильный ответ.

1. Выделение Экологии в отдельный предмет в школе это модель:
  - А) однопредметная;
  - Б) многопредметная;
  - В) Модульная.
2. Программа ООН по окружающей среде:
  - А) ЮНЕСКО;
  - Б) ЮНЕП;
  - В) ГРИНПИС.
3. Выберите метод ЭПП для формирования правильного отношения к природе:
  - А) метод экологических экспектаций;
  - Б) метод художественной репрезентации;
  - В) метод экологической эмпатии.
4. Рефлексивный компонент в технологии развития экологической культуры это:
  - А) деятельность учащихся на репродуктивном уровне;
  - Б) личная оценка собственного отношения к природным объектам;
  - В) упор на информацию об использовании компонентов природной среды.
5. Выберите пример принципа организации экологической деятельности:
  - А) принцип гетерогенности экологической деятельности;
  - Б) принцип комплексного стимульного воздействия;
  - В) принцип ориентации на сенситивность к стимулам.
6. В результате работы какой международной конференции были приняты Лесные принципы:
  - А) Конференция в Рио-де -Жанейро;
  - Б) Конференция в Париже;
  - В) Конференция в Йоханнесбурге.
7. В результате работы какой международной конференции были приняты принципы «устойчивого развития»:
  - А) Конференция в Рио-де -Жанейро;
  - Б) Конференция в Париже;
  - В) Конференция в Йоханнесбурге.
8. Какая международная общественная организация объединяет представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты; решает вопросы перспектив развития биосферы и пропагандирует идеи гармонизации отношений человека и природы:
  - А) ЮНЕСКО;
  - Б) ЮНЕП;
  - В) Римский клуб.
9. Какое педагогическое направление оперирует такими понятиями как «ценности-отношение-поведение»:
  - А) Экологическое образование;
  - Б) Экологическое воспитание;
  - В) Экологическая культура.
10. Экологичной личностью с точки зрения экологической психопедагогики является личность, обладающая:
  - А) общей культурой;
  - Б) эрудицией и интеллектом;
  - В) эгоцентрическим типом сознания.
11. Субъективным отношением личности к природе называется:
  - А) отношение к объектам окружающего мира, осознанное личностью;

- Б) субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями окружающего мира;
- В) непрогматическое взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

#### ЗАДАНИЕ 2.

Найдите соответствие между типом сознания и его характеристиками:

- 1. Антропоцентрический тип сознания
- 2. Экоцентрический тип сознания

- А. Высшая ценность – человек
- Б. Человек и природа – элементы одной системы
- В. Гармоничное развитие человека и природы
- Г. Этические нормы и правила действуют только в мире людей
- Д. Охрана природы – необходимость сохранить природу ради нее самой
- Е. Охрана природы только с целью ее дальнейшего использования

#### ЗАДАНИЕ 3.

Найдите соответствие между названием научного направления в рамках ЭПП и его характеристикой:

- 1. Психологическая экология
- 2. Психология окружающей среды
- 3. Экологическая психология
- А) Предмет исследования – отношения человека со средой своего окружения;
- Б) Предмет исследования – экологическое сознание в его разнообразных аспектах;
- В) Предмет исследования – воздействие экологических факторов на психику человека.

#### ЗАДАНИЕ 4.

Найдите соответствие между названием возможного пути развития человечества и его господствующей философией:

- 1. Биоцентризм
- 2. Устойчивое развитие
- 3. Антропоцентризм
- А. Биосфера – единая, самоорганизующаяся система. Человечество – часть биосферы.
- Б. Биосфера – источник ресурсов для удовлетворения потребностей человека.
- В. Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы.

### 8.2 Примерный перечень вопросов к зачету.

- 1. Предпосылки возникновения новой дисциплины – ЭПП.
- 2. Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания.
- 3. Принципы и методы ЭПП.
- 4. Методологические основы ЭПП.
- 5. Типы экологической культуры. Экологическая культура населения.
- 6. Субъективное отношение личности к природе.
- 8. Механизмы формирования экологической культуры.
- 9. Принципы и методы формирования экологической культуры.
- 10. Психологические механизмы формирования экологического сознания.
- 11. Значение формирования экологической культуры личности.
- 12. Диагностические методики, определяющие тип экологической культуры личности.
- 13. Специфические методы ЭПП.
- 14. Психологические основы формирования ЭК.
- 15. Методики определения субъективного отношения личности к природе.

16. Эколого-психологический мониторинг отношения населения к природе и природоохранной деятельности.
17. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.
18. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
19. Взаимосвязь экологического воспитания, образования и процессов формирования сознания личности.
20. Использование технологий взаимодействия с природой в различных типах учебных заведений.

### **8.3 Примерная тематика рефератов.**

1. Применение методов и принципов ЭПП в педагогической деятельности.
2. Роль в формировании субъективного отношения к природе психологических релизеров.
3. Характеристика каналов взаимодействия личности с природой.
4. Центральные параметры субъективного отношения к природе, их характеристика.
5. Особенности методики «Эзоп» и результаты её применения.
6. Особенности методики «Натурафил» и результаты её применения.
7. Стратегии и технологии экологической деятельности с позиций ЭПП.
8. Базовые параметры субъективного отношения к природе, их характеристика.
9. Сравнение субъективного отношения к природе у разных групп обучающихся.
10. Применение психологического тренинга в ЭПП. Разработка примера занятий с его использованием.
11. Особенности применения методики «Доминанта», результаты её применения у групп обучающихся.
12. Использование технологий взаимодействия с природой в различных типах учебных заведений.
13. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.
14. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
15. Характеристика ЭПП как науки на стыке педагогики, психологии и экологии.