

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101
«Социальная работа».

Автор (ы): Маркевич О.А., к.ф.н., доцент

Рецензент (ы): Нагибина О.В., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии

протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Основы профориентологии»,
утвержденные методической комиссией факультета социальной работы, педагогики и
психологии**

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы профориентологии» являются:

- формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах профориентационной работы;
- формирование практических умений применять усвоенные теоретические знания в ситуациях, связанных с организацией и осуществлением профориентационной работы с различными возрастными и социальными группами.

Задачи, решаемые в процессе освоения дисциплины:

- сформировать мотивационную готовность к осуществлению профориентационной работы с различными возрастными и социальными группами;
- освоить теоретический компонент готовности будущих педагогов к организации профконсультационной помощи
- создать базис технологической готовности к активизации профессионального и личностного самоопределения клиента
- способствовать развитию рефлексивно-аналитических умений определять результаты проведенной практической деятельности и перспективы ее развития

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть (ДС.Ф.7), осваивается в 9 семестре.

В рамках изучения данной дисциплины важным представляется связи с блоком социогуманитарных наук (социальная педагогика, социальная работа, управление системой социальной защиты детства), а также с общекультурным блоком дисциплин (философия, социология образования и др.). В изучении практического материала полезными будут аспекты педагогических технологий изучаемых в рамках дисциплин профессиональной подготовки.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными и социальными группами;
- краткую историю развития и становления профориентации как науки;
- основополагающие принципы профориентации;
- суть системы профориентации;
- функции профориентаторов;
- специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов.

Уметь:

- проводить профдиагностику и профконсультирование;
- организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива;
- проводить мероприятие профориентационной направленности;
- составлять профессиограмму профессии и использовать ее в собственной деятельности.

Владеть:

- современными методиками профориентационной работы по оказанию помощи оптанту в профессиональном самоопределении
- навыками работы с информацией, необходимой для разработки программы профконсультирования;
- умениями осуществлять профдиагностику.
- рефлексировать на опыт своей деятельности.

4. Извлечение из ГОС ВПО – выписка отсутствует

5. Структура и содержание дисциплины «Основы профориентологии»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 54 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
							Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1. Теоретические основы профориентологии	9	Всего	ЛК	ПР	СРС	Контрольная работа (тест)
1.	Профориентация как наука и вид практической деятельности		4	4			
2.	Профориентация как система		4	2	2		
3.	Формы и методы профориентации		12	2	6	4	
4.	Профессиональная консультация		12	-	8	4	
5	Общий обзор классификаций профессий		2	2			
6.	Особенности профессий и психофизиологических требований к профессионалам		2	2			
7.	Человек как субъект труда и субъект выбора профессии		4	4			
8.	Модель профессионального		2	2			

	самоопределения						
9.	Основные ошибки и затруднения в выборе профессии		2	2			
10.	Возрастные особенности профориентационной работы		2	2			
	Раздел 2. Организация профориентационной работы						
11.	Организация профориентации в детских учреждениях различного типа		6		4	2	
12.	Профориентация за рубежом		2		2		
	Итого		54	22	22	10	Зачет

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 54 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1. Теоретические основы профориентологии	6	Всего	ЛК	ПР	СРС	Контрольная работа (тест)
1.	Профориентация как наука и вид практической деятельности		2	2			
2.	Профориентация как система		4	2	2		
3.	Формы и методы профориентации		8	2	2	4	
4.	Профессиональная консультация		10	-	6	4	
5.	Общий обзор классификаций профессий		4			4	
6.	Особенности профессий и		4			4	

	психофизиологических требований к профессионалам						
7.	Человек как субъект труда и субъект выбора профессии		4			4	
8.	Модель профессионального самоопределения		4			4	
9.	Основные ошибки и затруднения в выборе профессии		4			4	
10.	Возрастные особенности профориентационной работы		4			4	
	Раздел 2. Организация профориентационной работы						
11.	Организация профориентации в детских учреждениях различного типа		2			2	
12.	Профориентация за рубежом		4			4	
	Итого		54	6	10	38	Зачет

5.2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Профориентация как наука и вид практической деятельности

Основные дидактические единицы

Становление профориентации как отрасли научного знания: этапы предистории и истории. Становление и развитие системы профессиональной ориентации в России. Современные проблемы профориентации.

Место профориентации в системе научного знания, связь профориентации с философией, экономикой, социологией, правом, медициной, психологией труда, педагогикой.

Единство теоретической и практической сторон в профориентации. Основополагающие принципы профориентации: принципы сознательности, соответствия, активности, развития. Общепедагогические принципы профориентации.

Профориентация как учебный предмет, его задачи, структура, способы изучения, контрольные мероприятия по курсу.

Тема № 2. Профориентация как система

Основные дидактические единицы

Понятие «система профориентации». Функции системы профориентационной работы: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая. Структура системы профориентации. Многообразие подходов к структурированию. Структурные элементы профориентации: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор (подбор), профадаптация, профактивизация, профвоспитание.

Тема № 3. Формы и методы профориентации

Основные дидактические единицы

Место понятий «форма» и «метод» в теории профориентации. Классификация форм и методов профориентационной работы.

Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. Формы и методы, активизирующие деятельность учащихся по выбору профессии.

Формы и методы изучения личности школьников в целях профориентации.

Место игровых методов в профориентации. Особенности использования, сочетаемость с другими формами и методами профориентации. Классификация игровых профориентационных методов. Трудности и проблемы в использовании игровых методов.

Тема № 5. Общий обзор классификаций профессий

Основные дидактические единицы

Понятие «профессия» и «специальность» как понятия профориентации.

Классификация профессий: в истории профориентации (В. Н. Татищев, С. М. Богословский). Современные классификации профессий - по характеру труда, и уровню требуемой квалификации и др.

4-х ярусная обзорная классификация профессий Е.А. Климова (по требованиям к психологическим свойствам и качествам работника).

Типы профессий (по предмету труда): человек - природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек - художественный образ, их характеристика.

Классы профессий (по цели труда) - гностические, преобразующие, изыскательные, их характеристика.

Отделы профессий (по признаку основных орудий, средств труда) - профессии ручного труда, профессии машинного труда, профессии автоматизированного труда, их характеристика.

Группы профессий (по условиям труда) - работа в условиях, близких к бытовым, работа на открытом воздухе, работа в необыкновенных условиях, работа, связанная с повышенной моральной ответственностью, их характеристика.

Тема № 6. Особенности профессий и психофизиологических требований к профессионалам

Основные дидактические единицы

Характеристика профессионалов пяти типов (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек - художественный образ) и их деятельности.

Профессиональные требования, продиктованные спецификой отдела, класса или группы профессий.

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Тема № 7. Человек как субъект труда и субъект выбора профессии

Основные дидактические единицы

Субъект деятельности как системная организация психики. Уровень действия и уровень целостной деятельности как этапы сформированности у субъекта осознанного отношения к труду.

Стадии развития человека как субъекта деятельности: множество подходов (Э.Гинзберг, Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории:

1. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов - 6 этапов - стадия предигры, стадия игры, стадия овладения учебной деятельностью, стадия оптации, стадия профессиональной подготовки, стадия развития профессионала;

2. И.С. Кон - 3 возрастных этапа профессионального выбора - «детская игра», «подростковая фантазия», «предварительный выбор профессии».

Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение». Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения.

Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор: позиция

старших членов семьи, позиция близких сверстников, позиция педагогов, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний на общественное признание, личная информированность, склонности.

Тема № 8. Модель профессионального самоопределения

Основные дидактические единицы

Модель профессионального самоопределения (по Е.А. Климову), элементы модели - «хочу», «могу», «надо».

Содержание элементов «хочу», «могу», «надо».

Тема № 9. Основные ошибки и затруднения в выборе профессии

Основные дидактические единицы

Причины неуспеха в профессиональном выборе:

Тема № 10. Возрастные особенности профориентационной работы

Основные дидактические единицы

Характеристика этапов профориентации (с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся) ознакомительного, побудительного, контрольного.

Профориентация дошкольников и младших школьников.

Профориентация учащихся V - VII классов.

Профориентация учащихся VIII - XI классов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)"/ Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009.- 384 с.

2. Мордовская А.В. Основы профориентологии: учебное пособие для бакалавров по специальности 050706.65 (031000) - педагогика и психология; 050711.65 (030300) - социальная педагогика/ А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - М.: Юрайт, 2011.-235 с.

3. Основы профориентологии: учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"/ [С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова]. - М.: Академия, 2009.-176с.

б) Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: учебное пособие к курсу "Психология труда и инженерная психология"/ Н. С. Пряжников. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010.-536 с.

12. Троицкая И.И. Совместная работа школы, семьи, педагогов дополнительного образования и специалистов организаций как условие успешной профориентации детей/ И. И. Троицкая //Наука и школа.-2011. - № 5.-С. 100-107.-(Вопросы психологии и воспитания).

13. Брендакова Л.В. Динамика профессиональных намерений старших подростков как результат профориентационных занятий/ Л. В. Брендакова //Психология и школа.-2011. - № 1.- С. 74-89.-(Психологические исследования).

2. Парнов Д.А. "Моя будущая профессия и карьера": социально-педагогическая технология профессиональной ориентации подростков/ Д. А. Парнов, С. В. Жундрикова //Социальная педагогика.-2012. - № 2.-С. 59-63.-(Технология и практика).

2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психологич. специальностям/ Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008.-368 с.

3. Бобылева Н.И. Олимпиады для школьников - путь к повышению престижа будущих

- профессий: на примере дисциплины "Социальная работа"/ Н. И. Бобылева, О. В. Есеева //Alma mater.-2011. - № 9.-С. 61-65.-(Практика высшего школы).
3. Умникова Е.Л.Старшеклассники выбирают профессию: сетевой проект "Профи-дебют: масштаб- город"/ Е. Л. Умникова, Е. А. Яровикова //Народное образование.-2012.- № 7.-С. 240-244.-(Школа и воспитание).
4. Саватеева М.Лабиринты будущего: вариант профориентации/ М. Саватеева //Классное руководство и воспитание школьников - Первое сентября.-2012. - № 8.-С. 23-26.
5. Курбанова Э.По одежке встречают: игровая профориентация/ Э. Курбанова//Классное руководство и воспитание школьников - Первое сентября.-2012. - № 5.-С. 28-29.
7. Тоистева, О. С.Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением/ О. С.Тоистева//Народное образование.-2010.- № 1.-С. 258-260.-(Школа и воспитание).
8. Турежанова Р.У. Воспитание и профессиональная ориентация учащихся начальных классов средствами народного творчества/ Р. У. Турежанова, Б. У. Мингбаева, Н. Х. Хафизова //Начальная школа.-2012. - № 4.-С. 101-104.-(В лаборатории ученого).
9. Мушкина В.Мастера на все руки: игровая профориентация/ Е. Мушкина //Классное руководство и воспитание школьников - Первое сентября.-2012. - № 3.-С. 26-27.-(Идеи. Общешкольное пространство).
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- Кормакова В.Н.Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий/ В. Н. Кормакова//Классному руководителю.-2010.-№ 1.-С. 34-38.-(Воспитание школьников).
6. Осьмук Л. А.Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья/ Л. А. Осьмук //Высшее образование в России.-2010.- № 12.-С. 137-143.-(Юбилей).
- Михеенко О.Е.Проблемы профориентационного консультирования с точки зрения психолога/ О. Е. Михеенко //Школа и производство.-2011. - № 7.-С. 19-21.-(Профессиональная ориентация)
- Резапкина Г.Программа диагностики и развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков/ Г. Резапкина //Школьный психолог - Первое сентября.-2012. - № 9.-С. 14-23.-(Тест со всех сторон).
1. Портфолио старшеклассника. От выбора к самоопределению [Электронный ресурс]/ содерж. Е. В. Меттус, О. С. Турта. - Волгоград: Учитель,2010.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В качестве результата самостоятельной работы по курсу на зачете могут быть представлены:

- разработка 3-х профессиограмм, самостоятельно выполненных студентом в соответствии с планом (план прилагается) - для профессиографии должно быть выбрано по 1 профессии (любой) из каждого типа профессий (по классификации Е.А. Климова);
- разработка анкеты, выявляющей у учащихся профессиональные намерения (обязательно проведение анкетирования в 1 из школ города или области и анализ его результатов);
- конспект мероприятия по профориентации, адресованного школьникам различных возрастов.

8.1. Обзорный тест (Примерные вопросы)

1. Система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий,

направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества – _____

2. Установите соответствие между классом профессий и соответствующе профессией:

класс	профессия
1. Человек – живая природа	а) художник, артист балета
2. Человек – техника	б) продавец, парикмахер
3. Человек – человек	в) слесарь, механик
4. Человек – знаковая система	г) математик, языковед
5. Человек – художественный образ	д) агроном, зоотехник, ветеринар

3. К какому методу относятся следующие виды: моторные, специальных способностей, достижений, технических способностей:

- а) тест
- б) опрос
- в) диагностика
- г) эксперимент

8.2. Примерные вопросы к зачету:

1. История становления и развития профориентации. Современные профориентационные концепции.
2. Практическая и теоретическая стороны профориентации. Основопологающие принципы и функции профессиональной ориентации.
3. Профориентация как система. Характеристика элементов.
4. Формы и методы профориентационной работы.
5. Современные требования к организации профориентации в средней школе.
6. Программы СПО-ФДО профориентационного характера и использование их в деятельности социального педагога-профконсультанта.
7. Подходы к классификации профессий и специальностей: история и современное состояние.
8. Четырехярусная обзорная классификация профессий Е.А. Климова как наиболее пригодная для профориентации учащихся.
9. Критерии профессиональной пригодности для профессий типа: «Человек - Природа».
10. Критерии профессиональной пригодности для профессий типа: «Человек - Человек».
11. Критерии профессиональной пригодности для профессий типа: «Человек – Знак».
12. Критерии профессиональной пригодности для профессий типа: «Человек - Техника».
13. Критерии профессиональной пригодности для профессий типа: «Человек - Художественный Образ».
14. Типы самоопределения. Личностное и профессиональное самоопределение.
15. Возрастные этапы профессионального самоопределения (периодизации Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; И.С. Кона).
16. Характеристика факторов профессионального самоопределения.
17. Основные ошибки и затруднения в выборе профессии.
18. Модель профессионального самоопределения.
19. Функции работников образовательного учреждения по профориентации школьников. Модель структуры управления профориентацией в школе.
20. Задачи и содержание профориентационной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Задачи и содержание профориентационной работы с детьми среднего школьного возраста.

22. Задачи и содержание профориентационной работы с детьми старшего школьного возраста.
23. Роль МУПК в профориентации учащихся (цель, содержание и формы работы).
24. Система профориентационной работы в специализированной службе профориентации.
25. Профконсультация как центральный метод профориентации: задачи, подходы к типизации.
26. Правила проведения профконсультации, этапы и технология.
27. Способы обработки, интерпретации и фиксации данных, полученных в результате профконсультации. Профоренгационная документация.
28. Использование игровых методов в профориентации: недостатки и достоинства. Виды профориентационных игр, структура игровой ситуации. Характеристика одной из игр (на выбор).
29. Система профориентационной деятельности за рубежом: формы и средства работы, функции профориентаторов.
30. Организация профориентационной работы за рубежом (опыт страны на выбор студента).

8.3. Примерный план профессиограммы:

1. Общие сведения о профессии:

- 1) возникновение профессии, производственные изменения ее содержания;
- 2) смежные профессии;
- 3) разновидности профессии согласно специальности;
- 4) перспективность роста квалификации;
- 5) спрос на профессию в вашем городе.

2. Характеристика процесса труда:

- 1) важнейшие технологические операции;
- 2) орудия труда;
- 3) рабочее место;
- 4) рабочая поза, преобладающие движения при труде;
- 5) внутреннее содержание трудового процесса. Раскрытие роли знаний и навыков;
- 6) результат труда;
- 7) возможный брак по вине специалиста и возможности его устранения;
- 8) характер труда (монотонный, разнообразный, творческий);
- 9) в чем проявляется утомленность после работы.

3. Санитарно-гигиенические условия труда:

- 1) режим труда и рабочий ритм;
- 2) микроклиматические условия (температура, шум, освещенность и т.д.);
- 3) основные требования к физическому состоянию организма специалиста;
- 4) психофизические противопоказания;
- 5) основные меры по охране труда;
- 6) возможные профессиональные заболевания, производственные травмы.

4. Психологические требования профессии к человеку:

- 1) возможные трудности и напряженные ситуации;
- 2) основные качества, которыми должен обладать специалист (эмоционально-волевые, деловые, двигательные и т.д.);
- 3) профессиональные вредности.

5. Сведения о профессиональной подготовке:

- 1) пути получения профессии и характеристика учебных заведений;
- 2) условия поступления;
- 3) продолжительность обучения;
- 4) наличие в вашем регионе профильных образовательных учреждений;
- 5) основные изучаемые дисциплины;

- 6) квалификация выпускника учебного заведения;
 - 7) возможная заработная плата;
 - 8) перспектива профессионального роста.
-