

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АНТРОПОЛОГИЯ

Специальность

040101 «Социальная работа»

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Автор – к.б.н., доцент Воропанова Л.С.
Рецензент- к.б.н., доцент Соколов В.В.

Изменения рабочей программы дисциплины «АНТРОПОЛОГИЯ», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Антропология» состоит в том, чтобы показать специфику человека как биосоциального существа и подготовить студента к осознанному восприятию психических процессов и их механизмов. Владение антропологическими знаниями позволит социальному работнику значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности; вести эффективную практическую работу в социальных службах, организациях и учреждениях, оказывающих персонифицированную социальную помощь и услуги половозрастным, этническим, и другим группам населения; способствовать гуманизации социальной работы; развивать личностные качества, необходимые специалисту, работающему с людьми.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста ОПД.Ф.1

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения школьного курса биологии, а также курсов возрастной анатомии, физиологии и гигиены, общей психологии, концепций современного естествознания; является базой для социологии, этнологии, теории и методики социальной работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и значение основных теорий и гипотез антропогенеза;
- биологические и социальные закономерности развития человека и человечества;
- движущие силы и этапы антропогенеза;
- содержание понятий: раса, этнос, нация, национальность, их классификации;
- характеристику возрастных периодов онтогенеза человека;
- принципы классификации конституций человека;
- особенности влияния наследственных и средовых факторов на жизнь и здоровье современного человека;
- основные понятия адаптологии, возможности биологической и социальной адаптации современного человека;
- основные направления социальной политики и социальной работы в России, их антропологические аспекты.

Уметь:

- давать характеристику систематического положения человека в живой природе;
- различать и оценивать расовые, национальные, конституциональные, половозрастные особенности современного человека;
- определять биологический, психологический, социальный возраст;
- применять знания особенностей конституциональных типов для индивидуализации подхода в социальной работе;
- использовать знания биологических, этнических, возрастных и гендерных особенностей в профессиональной деятельности;
- аргументированно доказывать идеи равенства рас, национальностей;
- проявлять толерантность в возможных межнациональных конфликтах, препятствовать проявлениям национализма, вражды.

Владеть навыками:

- определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека

4. Извлечение из ГОС ВПО ОПД.Ф.1.

Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике.

Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека.
Человек – личность – индивидуальность.

Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.

Проблемы девиантности развития человека.

Антропологические основания социальной работы

5. Структура и содержание дисциплины «Антропология»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лк	лаб	пр	сам	
1	Антропогенез	2		2		1	24	Тест, контрольная работа. Проверка конспектов, д/з
2	Этническая антропология			2		1	24	Тест, контрольная работа. Проверка конспектов, д/з
3	Возрастная и конституциональная антропология			2		1	26	Тест, контрольная работа. Проверка конспектов, д/з
4	Социальные аспекты антропологии					1	24	Тест, контрольная работа. Проверка конспектов, д/з
	Всего		108	6		4	98	

Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Антропогенез

Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук. Краткий очерк развития антропологии, ее современное состояние, основные разделы и методу. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Актуальные проблемы исследования человека во всем многообразии его социальных, культурных, экономических, политических и др. связей. Развитие представлений о происхождении человека: борьба научных и религиозных конфессий. Общепознавательное и прикладное значение антропологии в системе естественных наук, педагогической, медицинской и юридической практике.

Тема 1. Человек как примат. Уникальность человека

Место человека в природе: антропоцентризм и «глубокая экология». Положение человека в системе приматов. Общая морфо-физиологическая и эколого-графическая характеристика отряда приматов. Человек как примат, биологические предпосылки очеловечения. Филогенетическое развитие человеку. Основные этапы эволюции приматов. Взаимосвязь биологической и социокультурной сущности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью.

Тема 2. Этапы антропогенеза

Третичный период (палеоген и неоген), его основные подразделения. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы. Критерий гоминизации: его философский, археологический, морфологический (палеонтологический),

таксономический аспекты. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками. Состав семейства гоминид. Четвертичный период - антропоген, его характеристика и подразделения. Ранние гоминиды. Австралопитеки Южной и Восточной Африки, австралопитек афарский. Находки Л. Ликий и его продолжателей. Первые представители рода «человек». *Homo habilis* и древнейшая культура человека (олдувайская). Прародина человечества, *Homo erectus*. Основные варианты архантропов, их морфологическая и археологическая характеристики. Происхождение *Homo sapiens*: время, место, предок. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Палеоантропы и неандертальцы, проблема неандертальской фазы в эволюции человека. Древнейшие представители сапиенса (неоантропы).

Тема 3. Движущие силы антропогенеза. Социогенез

Движущие силы антропогенеза и их специфика. Роль социального образа жизни в становлении человека. Эволюция языка и речи, становление второй сигнальной системы. Роль группового отбора в эволюции человека и его культуры. Социогенез. Валеологические аспекты эволюции человека. Биологическое развитие современного человека.

Раздел 2. Этническая антропология

Тема 4. Учение о расах.

Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Изменчивость. Расовые признаки и их адаптивное значение. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью. Возрастная изменчивость признаков. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Особенности типологического и популяционного подхода при классифицировании. Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Современные количественные методы классификации и их сопоставление с традиционными методами. Происхождение полиморфизма и политипии у современного человека. Значение изоляции и дрейфа генов в происхождении политипии у человека. Миграции, смешение и генный поток как формообразующие факторы у современного человека. Древние формы человека современного вида. Теории моно- и полицентризма. Генетико-популяционные, демографические и экологические механизмы в развитии человека современного вида. Адаптация и антропологические особенности. Научная несостоятельность расизма и социал-дарвинизма..

Тема 5. Экология человека

Понятие об «адаптивных» типах. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз и конституцию. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных «экосистем». Социальная адаптация человека.

Раздел 3. Возрастная и конституционная антропология

Тема 6. Онтогенез человека

Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза, их морфофункциональная характеристика. Перипубертатный период. Понятие о биологическом возрасте. Морфологические, психологические критерии биологического возраста. Природа, механизмы и критерии старения. Видовая продолжительность жизни человека. Биологические и социальные проблемы долголетия. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые. Эпохальные изменения темпов развития. Феномен акселерации: ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации. Аномалии роста и развития. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические аспекты.

Тема 7. Конституционная антропология

Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция (телосложение). Основные координаты и схемы телосложения, принципы и методы их построения и оценки. Понятие о функциональной конституции и биохимической индивидуальности человека. Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Психологические аспекты конституции; роль нейроэндокринного статуса. Медицинские и экологические аспекты конституции.

Раздел 4. Социальные аспекты антропологии

Тема 8. Антропологические основания социальной работы

Основные направления социальной политики и социальной работы в России. Их антропологические аспекты: мобилизация социальной активности, сохранение гражданского и человеческого достоинства, самореализация, сохранение фундаментальных социальных ценностей, интеграция культурного и «человеческого» потенциала, сохранение социальных возможностей семьи, преодоление социального раскола страны, формирование жизнеутверждающего мироощущения.

5.3. Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Антропогенез Гипотезы антропогенеза (сравнительный анализ)	- вопросы для самостоятельного изучения, - рефераты, - контрольные работы	24	- выполнение тестов, - защита рефератов, - проверка контрольных работ
2	Этническая антропология Типы классификации рас Формирование экологических типов	Подготовка сообщений Подготовка презентаций	24	- выполнение тестов, - защита рефератов, - проверка контрольных работ
3	Возрастная и конституциональная антропология Возрастная периодизация Основы геронтологии	Составление таблицы Подготовка сообщений	26	- выполнение тестов, - защита рефератов, - проверка контрольных работ
4	Социальные аспекты антропологии Антропологические основания социальной работы	Подготовка сообщений	24	- выполнение тестов, - защита рефератов, - проверка контрольных работ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Лукьянова И.Е. Антропология: учеб.пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009.-240 с. 5 экз.

2. Антропология: хрестоматия: учеб.пособие/ авт.-сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. - М.МПСИ; Воронеж: МОДЭК,2009.-448 с. 10 экз.
3. Антропология: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко [и др.]. - М.; Ростов н/Д: Март, 2008. - 304 с.. 17 экз

б) дополнительная литература:

- 1.Антропология: учеб.пособие/ Л. Д.Столяренко [и др.]. - М.;Ростов н/Д: Март,2008.-304 с.
- 2.Хомутов А.Е. Антропология: учеб. пособие/ А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - Ростов н/Д: Феникс,2008.-379 с.
3. Хасанова Г.Б. Антропология: учеб. пособие для вузов/ Г. Б. Хасанова. - М.: КНОРУС,2007.-232 с.
4. Биология человека: антропология и экология: учебно-методическое пособие/ сост. Л. С. Воропанова, В. В. Соколов; под ред. Е.Ю. Бахтенко. - Вологда: ВГПУ,2007.-100 с.
5. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов по спец. "Социология" и "Социальная антропология"/ Ф. И. Минюшев. - М.: Фонд "Мир" : Академический Проект,2004.-288 с.
6. Кравченко А.В. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект,2003.-544 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.elementy.ru
2. <http://rusanthropology.ru/>
3. <http://anthropology.ru/ru/>
4. <http://www.antropolog.ru/>
5. <http://antropologic.ru/>
6. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/>
7. <http://uncultural.com/>
8. http://foltune.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/ANTROPOLOGIYA.html
9. <http://www.olyudiyah.ru/>
10. <http://www.iea.ras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обучающиеся обеспечены компьютерными классами с выходом в Интернет, учебными аудиториями, оборудованием для проведения практикума по дисциплине.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Антропологический принцип познания исходит из того, что:
 - а) в центре всех концепций находится человек
 - б) бытие познается вне человека
 - в) человек есть объект развития в антропологизме
2. Психолого-педагогико-антропологическое направление развивалось:
 - а) педагогами
 - б) психологами
 - в) философами
 - г) антропологами
 - д) лингвистами
3. Антропологически ориентированные дисциплины исследуют:
 - а) культурная антропология.....а) ребенка, как участника воспитательного, образовательного процесса
 - б) биологическая антропология.....б) человека в его связях с природным миром

- в) психологическая антропология.....в) внутреннюю жизнь человека, его субъективный мир
- г) педагогическая антропология.....г) связь человека и культуры
- д) социальная антропология.....д) социальные структуры и взаимодействие в них людей
4. Психолого-педагогическая антропология- это наука, изучающая.....особенности впроцессе
5. Понятие "антропология" понимается:
- а) в широком смысле.....а) комплексная наука - человековедение
- б) в узком смысле.....б) антропогенез, морфология, этногенез
- в) в специальном значении.....в) наука, изучающая психологические особенности человека в педагогическом аспекте
6. Предмет изучения в основных направлениях психологии
- а) бихевиоризм.....а) познавательные процессы
- б) психоанализ..... б) целостные структуры психики
- в) гештальтпсихология..... в) бессознательное
- г) гуманистическая психология.....г) личность, индивидуальность
- д) когнитивная психология..... д) поведение
7. Категория субъективности - это категория, выражающая сущность.....
- Объектом психолого-педагогической антропологии является:
- а) субъективность человека
- б) отношения в системе человек - человек
- в) субъектно-объектное взаимодействие
- г) психолого-педагогический процесс
- д) отношение человека к самому себе
8. Идея универсальности человека в его взаимодействиях с природой, обществом, культурой, по В.А.Сластенину, должна реализовываться по модульной схеме:
- а) человек-человек..... а) культурологический модуль
- б) человек-общество.....б) социогуманитарный модуль
- в) человек-культура..... в) психолого-педагогический модуль
- г) человек-природа.....г) естественно-научный модуль
9. В современном человековедении термин "антропология":
- а) встречается в разных науках
- б) принадлежит только одной, непедагогической науке
- в) принадлежит только педагогике
- г) принадлежит только психологии
- д) принадлежит только философии

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Антропологический принцип познания исходит из того, что:
- А) в центре всех концепций находится человек
- Б) бытие познается вне человека
- В) человек есть объект развития в антропологизме
- Г) человек в процессе жизни меняется
2. Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической антропологии включает в себя:
- А) природу, сущность человека
- Б) образование, образовательные системы
- В) культура, креативность
- Г) антропософия
- Д) социальные системы

3. Человек, свободно и осознанно принимающий ту или иную социальную роль и ответственно определяющий свое место среди других

- А) личность
- Б) субъект
- В) объект
- Г) аналог

4. Основные виды вербальной коммуникации:

- А) внешняя
- Б) внутренняя
- В) монолог
- Г) диалог

5. Формы взаимопонимания:

- А) понимание
- Б) принятие
- В) идентификация
- Г) эмпатия
- Д) рефлексия

6. К механизмам психологической защиты относится:

- А) отрицание
- Б) вытеснение
- В) проекция
- Г) интроспекция
- Д) рефлексия

7. Способность человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, позволяющая становиться хозяином собственной жизни

- А) субъективность
- Б) объективность
- В) субъектность
- Г) объектность

8. Культура с точки зрения педагогической антропологии - это:

- А) содержание жизни каждого человека
- Б) нечто, противоположное культуре
- В) специфическая сфера деятельности человека

9. Культура как многослойный комплекс представляет собой ориентации:

- А) информационную
- Б) технологическую
- В) аксиологическую
- Г) филогенетическую

10. Творческие возможности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, характеризующие личность в целом или ее отдельные стороны:

- А) креативность
- Б) индивидуальность
- В) самость
- Г) самобытность

11. Воспитание для педагогической антропологии - это прежде всего процесс:

- А) взаимодействие, содействие, диалог старших и младших
- Б) индивидуального совершенствования
- В) воздействия старшего поколения на младшее
- Г) воздействия старшего поколения на среднее

12. Воспитание в специальном понимании - это деятельность:

- А) комплексная
- Б) динамичная

- В) дифференциальная
- Г) интегративная

8.2 Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Положение человека как биологического вида в современной классификации
2. Систематика приматов
3. Сравнительная характеристика человека и приматов
4. Эволюция приматов
5. Характеристика рода Австралопитек
6. Характеристика архантропов
7. Характеристика палеоантропов
8. Характеристика неолантропов
9. Этапы эволюции мозга
10. Этапы формирования трудовой деятельности
11. Развитие общественных отношений
12. Возникновение мышления и речи
13. Видовое единство человека. Понятие расы и расовых признаков
14. Понятие нации, национальности и этноса
15. Факторы расообразования. Критика расизма
16. Моно–и полицентризм. Классификация рас
17. Характеристика негроидной расы
18. Характеристика монголоидной расы
19. Характеристика европеоидной расы
20. Географическая классификация народов мира
21. Демографические показатели человеческих популяций, их динамика
22. Особенности эмбриогенеза человека в связи с его биологической сущностью
23. Постэмбриональный онтогенез, его периодизация, методы исследования
24. Биологический возраст, его критерии
25. Основные закономерности роста и развития
26. Акселерация и ретардация, их причины
27. Ранние этапы онтогенеза (до полового созревания)
28. Периоды полового созревания и юности
29. Периоды зрелости и пожилого возраста
30. Теории старения. Характеристика старческого возраста
31. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство
32. Полиморфизм и политипия. Общее представление о конституции.
33. Половой диморфизм
34. Психофизиологические и возрастные аспекты конституции
35. Экологические аспекты конституции. Адаптивные типы
36. Пропорции и состав тела
37. Конституции детского возраста (по Штефко–Островскому)
38. Конституции женщин (по Галанту)
39. Типы конституций мужчин (по Черноруцкому, Бунаку, Сиге, Кречмеру)
40. Типы конституций по Шелдону

8.3 Примерная тематика рефератов.

1. Эволюция приматов
2. Теория происхождения человека
3. Основные стадии эволюции человека
4. Биологический возраст и показатели зрелости

5. Конституция и половой диморфизм
6. Аномалии индивидуального развития
7. Время и территория возникновения человеческих рас
8. Критика расизма
9. Антропологический состав народов мира
10. Экологическое разнообразие современного человека
11. старение организма
12. Процессы, регулирующие численность популяции
13. Природные адаптации человека