

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
040101 «Социальная работа»

Форма обучения

ОЧНАЯ

ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» является формирование системы профессиональных знаний и умений в области психосоциальной работы в различных учреждениях и с различными группами населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические представления о сущности психосоциальной деятельности в системе социальной работы;
- выявить возможности применения психосоциальных технологий в практике социальной работы;
- раскрыть специфику психосоциальной работы в различных учреждениях и с различными группами населения.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» относится к циклу специальных дисциплин. Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами цикла: «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», «Содержание и методика социально-медицинской работы». Для изучения данной дисциплины студенту необходимо иметь базовые знания по теории и технологиям социальной работы, оценочные, аналитические умения; готовность к работе с различными категориями клиентов, готовность оказывать помощь, соблюдая принципы социальной работы.

Изучение дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» необходимо как предшествующее для дисциплины «Опыт административно-организационной работы в системе социальных служб, учреждений, организаций», а также для прохождения студентами практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции и теории в области психосоциальной и комплексно-ориентированной социальной работы;
- основные технологии и области применения психосоциальной работы;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья.

Уметь:

- соотносить психологические теории с концепциями психосоциальной и комплексно-ориентированной социальной работы;
- обосновывать выбор технологии психосоциальной работы в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть:

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- современными технологиями организации психосоциальной и комплексно-ориентированной социальной работы;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

4. Извлечение из ГОС ВПО:

СД. 05 «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы»

Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Объекты психосоциальной работы. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах. Психосоциальные технологии (тренинги, семейная психотерапия, индивидуальная и групповая психотерапия, игротерапия, социо-психотерапия и т.д.). Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, с различными группами населения.

5. Структура и содержание дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 162 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лк.	Пр	СР	
1	Теоретические основы психосоциальной деятельности в системе психосоциальной работы	6			16	12	16	
1.1	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы.	6			4	2		
1.2	Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах	6				2	16	
1.3	Психологические основы методологии социальной работы	6			2	2		
1.4	Адаптация как феномен научного познания	6			4			
1.5	Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения	6			2			
1.6	Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации	6			2	2		
1.7	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	6			2	4		
2	Формы и технологии психосоциальной деятельности	6		54	14	12	40	
2.1	Индивидуальная и групповая психосоциальная работа	6			4	4		
2.2	Консультирование в психосоциальной работе	6			4	4		
2.3	Теоретические и методические	6			2	4		

	основы использования тренингов в психосоциальной работе.						
2.4	Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности специалиста по социальной работе	6			4		40
3	Профессиональная психосоциальная деятельность в структуре социальной работы	7		56		38	14
3.1	Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях	7				20	
3.2	Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения	7				18	
4	Аттестация по курсу	6 7					Зачет Экзамен
	ИТОГО:			162	30	62	70

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 162 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лк.	Пр	СР	
1	Теоретические основы психосоциальной деятельности в системе психосоциальной работы	3		82	12	20	50	
1.1	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы.				2	2	4	
1.2	Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах					2	6	
1.3	Психологические основы методологии социальной работы				2	2	8	
1.4	Адаптация как феномен научного познания				2	2	8	
1.5	Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения				2	4	8	
1.6	Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации				2	4	8	
1.7	Аддиктивность как результат социального неблагополучия				2	4	8	
2	Формы и технологии	4					48	

	психосоциальной деятельности						
2.1	Индивидуальная и групповая психосоциальная работа					12	
2.2	Консультирование в психосоциальной работе					6	
2.3	Теоретические и методические основы использования тренингов в психосоциальной работе.					10	
2.4	Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности специалиста по социальной работе					20	
3	Профессиональная психосоциальная деятельность в структуре социальной работы	4				32	
3.1	Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях					16	
3.2	Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения					16	
4	Аттестация по курсу	6 7					Зачет Экзамен
	ИТОГО:			162	12	20	130

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1.1. *Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы*

Психосоциальная работа как направление в социальной работе. История возникновения психосоциального подхода и основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Цель и задачи интегративного подхода (идея синтеза психологического и социального). Объект, предмет, функции психосоциальной работы.

Теоретические и прикладные задачи психосоциальной деятельности.

Психосоциальная работа как направление деятельности специалиста по социальной работе: границы профессиональной компетенции, требования к профессиональной подготовке.

Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы как отрасли научно-практических знаний, человеческой деятельности и профессии.

Тема 1.2. *Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах*

Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению. Федеральный закон от 10.12.95г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», законодательно закрепивший создание и развитие сети социальных служб для населения, включая оказание социально-психологической помощи. Нормативные акты, регулирующие деятельность социальных учреждений разных ведомств. Документы Министерства социальной защиты населения РФ: типовое положение о социальном приюте для детей и подростков, о центре психолого-педагогической помощи населению; примерное положение о территориальном центре социальной помощи семье и детству и т. д.

Нормативно-правовое регулирование условий труда и оплаты социальных работников, социальных педагогов, практических психологов в системе учреждений социального обслуживания. Региональные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность социальных служб и работу социальных педагогов, социальных работников, практических психологов.

Тема 1.3. Психологические основы методологии социальной работы

Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Институционализация социальной работы, ее этапы и содержание. Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Метод решения проблем в практике социальной работы.

Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Основные психодинамические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Психодинамическая практика работы с клиентом. Психодинамическая модель социальной работы.

Поведенческий подход в психосоциальной практике. Основные поведенческие психологические теории (Э. Торндайк, И. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Поведенческая практика работы с клиентом. Основные методы и процедуры поведенческой терапии. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.

Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей). Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

Тема 1.4. Адаптация как феномен научного познания

Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Теория социальной компетенции В. Слота. Теория социального научения А. Бандуры. Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.

Адаптивность как результат продуктивной социализации.

Тема 1.5. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения

Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация». Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты.

Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации. Копинг-ресурсы (личностные и средовые) личности. Использование возможностей сети социальной поддержки в решении проблем клиента.

Тема 1.6. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

Психологическая травма: понятие, причины виды.

Феномен посттравматического расстройства. Терапия посттравматического синдрома.

Симптоматика вторичной травмы.

Кризис как феномен психосоциальной помощи.

Социально-психологическое сопровождение личности – этапы, содержание деятельности. Психосоциальная работа в хосписе. Особенности сопровождения беспризорных детей.

Тема 1.7. Аддиктивность как результат социального неблагополучия

Понятие отклоняющегося поведения. Биологическая, социальная и психологическая трактовка природы девиантного поведения.

Феномен аддиктивности. Диссоциальное, суицидное, конформистское, фанатическое, аутическое поведение.

Причины и последствия поведенческих девиаций.

Профилактика аддиктивного поведения. Психологическая и социальная реабилитация зависимых.

Тема 2.1. Индивидуальная и групповая психосоциальная работа

Понятие индивидуальной и групповой психосоциальной работы.

Директивная и недирективная модели помощи клиенту. Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой психосоциальной работы по следующим параметрам: преимущества, недостатки, необходимые условия применения, основные методы воздействия.

Индивидуальная психосоциальная работа. Основные стадии индивидуальной работы с клиентом: исследование проблемы, предварительный контракт, оценка, постановка целей, выработка стратегий решения проблемы, заключение контракта, обсуждение программы работы, реализация программы, оценка барьеров, оценка вмешательства, эволюция.

Групповая психосоциальная работа. Противопоказания к групповой работе. Общая модель психосоциальной работы с группой. Принципы комплектования групп. Особенности комплектования групп в зависимости от полового, возрастного и профессионального состава. Размер группы. Частота и длительность встреч. Виды психосоциальной работы с группой. Опыт деятельности групп самопомощи и взаимопомощи на базе социальных учреждений.

Тема 2.2. Консультирование в психосоциальной работе

Определение консультирования (Саттон и Стюарт, Ю. Е. Алешина, Р. Кочюнас). Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи. Структура процесса консультирования.

Этические принципы консультирования. Требования к личностным и профессиональным характеристикам консультанта.

Процесс психологического консультирования. Консультативный контакт. Процедуры и техники психологического консультирования.

Психосоциальное консультирование в практической социальной работе. Процедуры и техники психосоциального консультирования. Модель психосоциального консультирования. Базовые навыки консультирования.

Типичные запросы и консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога: проблемы личной жизни, возрастнопсихологические проблемы, супружеские, детско-родительские проблемы, педагогическое, юридическое, медицинское, профориентационное консультирование, консультирование в системе менеджмента.

Специфика дистантного консультирования.

Тема 2.3. Теоретические и методические основы использования тренингов в психосоциальной работе

Социально-психологический тренинг: понятие, история становления, задачи.

Принципы работы в тренинговой группе. Аспекты работы тренера: работа с группой, работа с личностью. Требования к ведущим тренинговых групп. Роли тренера. Правила работы в тренинговой группе.

Обзор методических приемов, используемых в тренинге.

Характеристика социально-динамических процессов: стадии развития группы.

Типовые социально-психологические структуры групп. Методы, использующие стадии развития групп для решения практических задач.

Тема 2.4. Использование возможностей психосоциальных технологий в деятельности специалиста по социальной работе

Выявление возможностей и апробация элементов игротерапии, арттерапии, анималотерапии, библиотерапии, танцтерапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии, музыкотерапии, куклотерапии, сочинения историй, использования

метафор, притч и афоризмов, фототерапии, путешествие-терапии, компьютерной игровой терапии, фольклорной арттерапии, трудотерапии, имидж-терапии и др.

Тема 3.1. *Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях*

Специфика организации психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов.

Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы в них. Сеть реабилитационных центров для несовершеннолетних с девиантным поведением. Приюты, детские дома и интернаты, приёмные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьёй. Школа, колледж и вуз как институты личностной и профессиональной социализации.

Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей. Общие и специфические задачи и содержание деятельности практического психолога и социального работника в этих учреждениях. Консультативные центры и телефоны, специфика психосоциальной работы в социальных учреждениях консультационного типа. Психосоциальная помощь в центрах занятости.

Тема 3.2. *Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения*

Психосоциальная помощь безработным, пожилым, беременным женщинам, суицидальным клиентам, несовершеннолетним правонарушителям.

Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста. Сотрудничество социального работника и клиента.

Приобретение инвалидности как трудная жизненная ситуация. Психосоциальные проблемы реабилитации инвалидов: психологические нарушения как ведущий фактор соматических болезней. Участие семьи инвалида в процессе помощи. Оккупациональная терапия. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка её эффективности.

Психосоциальная помощь психически больным. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

«Дети улицы» как объект психосоциальной работы.

Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» специалистов по социальной работе. Профессионализм и личностная зрелость социального работника. Проблема психосоциальной подготовки к общению с клиентом. Психосоциальное мышление как основа психосоциальной деятельности и её совершенствования. Самоисследование и саморазвитие психосоциального работника. Обучение и переподготовка специалиста в центре: супервизии и спецсеминары. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.

Клиент как субъект оценки профессионализма психосоциального работника.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов ОДО/ОЗО	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	1. Теоретические основы психосоциальной деятельности в системе психосоциальной работы	Контрольная работа: Сравнительный анализ функционала практического	16/50	Проверка контрольной работы

	2. Формы и технологии психосоциальной деятельности	психолога и специалиста по социальной работе.	40/48	Проверка практикума, рефлексивного отчета
	3.Профессиональная психосоциальная деятельность в структуре социальной работы	Подготовка и проведение практического занятия в группе по одному из методов психосоциальной работы. Рефлексивный отчет по результатам проведенного практикума. Выполнение заданий 1. Оценка реальной ситуации, наблюдаемой на практике (характеристика возрастных особенностей ребенка, подбор методик для проведения психосоциального обследования ребенка, разработка плана работы с клиентом, разработайте рекомендации для специалистов, работающих с данным клиентом). 2. Исследование пожилого человека (членов своей семьи, соседей и т.д.). Представьте результаты в виде эссе на тему: «Психологическое состояние пожилых членов моей семьи». 3. Оценка степень своей профессиональной пригодности и направления собственного самосовершенствования по выделенным вами критериям профессионализма.	14/32	Проверка результатов

		4. Эссе на тему: «Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов: общее и особенное»		
--	--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ Л. В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2008.
2. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная работа"/ Л. В. Сафонова. - М.: Академия, 2008.-224 с.
3. Фирсов М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для бакалавров/ М.В.Фирсов,Б.Ю.Шапиро. - М.: Юрайт, 2012.-390 с.

а) дополнительная литература:

4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.
5. Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
6. Арт-терапия / Ред. А. И. Копытин. - СПб.: Питер, 2001. - 320 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»).
7. Бакли, Р. Теория и практика тренинга. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
8. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ К. В. Беззубик; под ред. Е. А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2008.-168 с.
9. Беличева С. А. Проблемы подготовки в России специалистов по психосоциальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе. - 2000. - №3. - с. 3 - 10.
10. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. - М: Международная педагогическая академия, 1995 - 64 с.
11. Бурлачук, Л.Ф. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов, которые обучаются по спец. «Психология», «Социальная педагогика». - М: Алетей, 1999. - 320 с.
12. Вайнер, М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - СПб.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
13. Вачков, И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - М: Ось-89, 2001. - 143 с.

14. Владимирова, И. М., Овчинников, Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1996.-№2. - С. 14-31.
15. Волкова, А. Н. Психологическое консультирование семейных конфликтов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2000.- №1.-С. 12-22.
16. Гулина М.А. Психология социальной работы: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Под ред. М. А. Гулиной. - М.; СПб.: Питер,2004.-351 с.
17. Декер-Фойгт, Г. Введение в музыкотерапию. - СПб.: Питер, 2003. - 208 с.
18. Дрешер Ю . Н . Библиотерапия : теория и практика : учебное пособие - СПб. : Профессия, 2008. - 269, [1] с.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Сказкотерапия: теория и практика. - СПб.: «Речь», 2000.
20. Копытин А. И. Основы арт-терапии. - СПб.: Издательство «Лань», 1999. - 256 с.
21. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. - М.: Академический проспект, 2000. - 240 с.
22. Назарова, Л. Д. Фольклорная арт-терапия. - СПб.: Речь, 2002. - 240 с.
23. Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы: Учеб. пособие для вузов по спец. 350500 "Социальная работа"/ В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-208 с.
24. Оганесян, Н. Г. Библиотерапия. Самоактуализация психических состояний через поэзию. - М.: Ось-89, 2002. - 272 с.
25. Психогимнастика в тренинге / Ред. Н. Ю. Хрящева. - СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2001.-256 с.
26. Психология социальной работы: учеб. пособие / Под общ. ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2004. – 351 с.
27. Романов, А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей: Диагностические и коррекционные методики: пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: Школьная Пресса, 2003.-48 с.
28. Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 244 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аппаратура для демонстрации презентаций.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену.

В течение первого семестра составляется «Словарь психосоциальных методов». На зачете организуется защита словаря и групповой отчет по апробации метода..

Вопросы к экзамену по курсу «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы»

1. Понятие психосоциальной работы, её место и роль в системе социальной работы.

2. Объект и предмет психосоциальной работы.
3. Функции психосоциальной работы.
4. Виды и методы психосоциальной работы.
5. Основные психологические теории в психосоциальной практике (психодинамический, поведенческий, экзистенциально-гуманистические подходы).
6. Индивидуальная психосоциальная работа.
7. Групповая психосоциальная работа.
8. Консультирование в психосоциальной работе: цель, формы консультативной помощи.
9. Пятишаговая модель консультирования.
10. Базовые навыки консультирования.
11. Дистантное консультирование.
12. Требования к личности консультанта.
13. Трудная жизненная ситуация: понятие, виды, специфика возникновения у разных категорий клиентов.
14. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
15. Ресурсная модель психосоциальной помощи.
16. Психическая травма: понятие, симптомы.
17. Феномен посттравматического расстройства.
18. Симптоматика вторичной травмы. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе. Стрессоустойчивость специалистов по социальной работе.
19. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
20. Социально-психологическое сопровождение личности.
21. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.
22. Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения.
23. Учреждения, оказывающие психосоциальную помощь и соответствующие услуги (в соответствии с Национальным стандартом социального обслуживания).
24. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях (стационарные учреждения для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями, социально-реабилитационные центры и социальных приютах, учреждения системы образования, медицинские учреждения, учреждения пенитенциарной системы, армии, МЧС, МВД).
25. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.
26. Психологическая и социальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания).
27. Теоретические и методические основы использования игротерапии в психосоциальной работе.
28. Теоретические и методические основы использования сказкотерапии в ПСР.
29. Теоретические и методические основы использования арттерапии в ПСР.
30. Теоретические и методические основы использования музыкотерапии в ПСР.
31. Теоретические и методические основы использования танцевальной терапии в ПСР.
32. Теоретические и методические основы использования песочной терапии в ПСР.
33. Теоретические и методические основы использования анималотерапии в ПСР.
34. Теоретические и методические основы использования библиотерапии в ПСР.
35. Теоретические и методические основы использования психогимнастики в ПСР.
36. Теоретические и методические основы использования фототерапии в ПСР.
37. Теоретические и методические основы использования трудотерапии в ПСР.
38. Методы психосоциальной работы (представление конкретной методики (по выбору студента): например, «Социальная сеть», «Мотивирующее интервью»).

39. Феномен социальной поддержки. Организация групп само/взаимопомощи.
40. Социально-психологический тренинг в деятельности специалиста по социальной работе
41. Технология организации группового процесса. Функции ведущего группы.
42. Социально-психологический тренинг в деятельности специалиста по социальной работе.
43. Аддиктивность как результат социального неблагополучия.

8.3 Примерная тематика рефератов.

Сходство и различие педагогически и психологически-ориентированных моделей психосоциальной работы.

Базовые отечественные и зарубежные модели психосоциальной помощи.

Информационно-коммуникативная функция психосоциальной работы.

Критерии эффективности психосоциальной помощи.

Социальное положение и психологические особенности пожилых людей как факторы построения программ психосоциальной помощи.

Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре: супервизии и спецсеминары.

Проблема самопсихотерапии и повышения профессиональной квалификации специалиста.

8.4 Примерная тематика курсовых работ.

Возможности использования библиотерапии в социальной работе.

Возможности использования путешествия-терапии в социальной работе.

Возможности использования фототерапии в социальной работе.

Самореабилитация специалиста по социальной работе.

Организация деятельности групп взаимопомощи как направление деятельности специалиста по социальной работе.

Клубная работа в структуре психосоциальной помощи безработным.

Подготовка и совершенствование профессиональной компетентности сотрудников центра психосоциального обслуживания.