

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» состоит в изучение истории, теории и практики социального прогнозирования, проектирования и моделирования (понятийного аппарата; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования, проектирования и моделирования; технологий разработки социального прогноза и социального проекта).

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о содержании основных теоретических концепций социального прогнозирования, проектирования и моделирования, сложившихся в процессе становления и развития науки; об основных этапах становления социального прогнозирования, социального проектирования и моделирования;
- сформировать умение применять технологии разработки социального прогноза, социального проекта, прогностических моделей в практической деятельности.

2. Место дисциплины структуре ООП специалиста

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» входит в цикл Общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.15).

Данная дисциплина логически, а также содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами: «История», «Философия», «Математика», «Информатика», «Социальная статистика». Для изучения данной дисциплины студенту необходимо иметь базовые знания по истории, обществознанию, статистике; коммуникативные, оценочные, аналитические умения; готовность к работе с документами.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию социального прогнозирования, проектирования, моделирования, их взаимосвязь;
- структуру прогнозной и проектной деятельности, их цели, средства, информационную и нормативную базу, результаты;
- методы, технологии, виды и функции прогнозирования, моделирования, проектирования в социальной работе;
- технологию проведения экспертной оценки прогноза и проекта, их презентаций, мониторинг прогнозной и проектной деятельности.

УМЕТЬ:

- разрабатывать и строить социальные прогнозы, оценивать их достоверность и точность;
- составлять социальные проекты;
- осуществлять презентацию и защиту проекта.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации прогностического исследования;
- навыками внедрения инновационных проектов в практику социальной работы, их дальнейшего мониторинга, управления проектом;
- навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и систематизации информации в целях разработки и поддержки прогнозов, социальных программ и проектов.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности 040101 «Социальная работа», содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка):

ОПД.Ф.15 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (135 часов).

Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.

Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.

Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 135 часов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<i>I. Социальное прогнозирование как метод научного познания</i>	<i>64</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>16</i>	<i>34</i>	
	Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	20		-	-	20	<i>Текущий контроль на ПЗ</i>
	Методологические аспекты познания будущего. Прогностика. Футурология	2		2	-	-	
	Типология социальных прогнозов	2		2	-	-	
	Методы социального прогнозирования	4		4	-	-	
	Прогностические модели и	2		2	-	-	

	моделирование						
	Технология разработки социального прогноза	34		4	16	14	<i>Оценка разработанного социального прогноза</i>
	II. Сущность и методология социального проектирования	71	10	16	14	41	
	Инновационная и проектная деятельность	2		2	-	-	<i>Текущий контроль на семинарах</i>
	Понятие социального проектирования	2		2	-	-	
	Типология социальных проектов	4		4	-	-	
	Технология разработки социального проекта	37		2	14	21	<i>Оценка разработанного социального проекта</i>
	Управление социальным проектом	2		2	-	-	
	Программно-целевой подход в социальной работе	24		4	-	20	<i>Оценка анализа ФЦП</i>
							<i>Контрольная работа по курсу</i>
3	Аттестация по курсу						Экзамен
	ИТОГО:	135		30	30	75	

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 135 часов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Курс	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	I. Социальное прогнозирование как метод научного	60	5	8	-	62	

	познания						
	Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	20		-	-	20	Текущий контроль на ПЗ
	Методологические аспекты познания будущего. Прогностика. Футурология	2		2	-	-	
	Типология социальных прогнозов	2		2	-	-	
	Методы социального прогнозирования	12		-	-	18	
	Прогностические модели и моделирование	2		2	-	-	
	Технология разработки социального прогноза	22		2	-	24	Оценка разработанного социального прогноза
	II. Сущность и методология социального проектирования		6	-	12	53	
	Инновационная и проектная деятельность				-	-	Текущий контроль на семинарах
	Понятие социального проектирования				-	-	
	Типология социальных проектов				-	-	
	Технология разработки социального проекта				12	27	Оценка разработанного социального проекта
	Управление социальным проектом				-	-	
	Программно-целевой подход в социальной работе				-	26	Оценка анализа ФЦП
							Контрольная работа по курсу
3	Аттестация по курсу						Экзамен

	ИТОГО:	135	8	12	115	
--	---------------	------------	----------	-----------	------------	--

5.2. Содержание дисциплины

I.	<i>Социальное прогнозирование как метод научного познания</i>	
	Методологические аспекты познания будущего. Прогностика. Футурология	Психологические, философские, гносеологические основания прогнозирования. Методология социального прогнозирования. Становление методологии социального прогнозирования в XX веке. Прогностика. Футурология.
	Типология социальных прогнозов	Виды прогнозов (нормативный и поисковый) и др.
	Методы социального прогнозирования	Типология методов прогнозирования. Экстраполяция, экспертная оценка и моделирование как методы прогнозирования.
	Прогностические модели и моделирование	Технология моделирования, модели социального прогнозирования. Современные модели социальных изменений.
	Технология разработки социального прогноза	Технологические этапы разработки социального прогноза.
II.	<i>Сущность и методология социального проектирования</i>	
	Инновационная и проектная деятельность	Понятие и структура социальной инновационной и проектной деятельности
	Понятие социального проектирования	Сущность и методология социального проектирования
	Типология социальных проектов	Характеристика видов социальных проектов.
	Технология разработки социального проекта	Технологические этапы разработки социального проекта.
	Управление социальным проектом	Управление целеполаганием и проектированием. Команда проекта. Правила управления проектом.
	Программно-целевой подход в социальной работе	Целевое программирование: понятие, характеристики. Структура целевой программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров по направлению подготовки 040400 "Социальная работа"/ под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - М.: Юрайт, 2011. - 425 с.

2. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для вузов по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"/ В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 240 с.

3. Фунтов, В.Н. Основы управления проектами в компании / В.Н. Фунтов. - 3-е изд., доп. - М. [и др.]: Питер, 2011. - 400 с.

Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада, И.В. Альтернативная цивилизация/ Бестужев-Лада И.В. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 352 с.

2. Бестужев-Лада, И.В. Методика долгосрочного упреждающего анализа данных в технологическом прогнозировании/ И. В. Бестужев-Лада //СОЦИС. - 2008. - №1. - С. 37-44.

3. Бестужев-Лада, И.В. Глобальный технологический прогноз на XXI век/ И. В. Бестужев-Лада //СОЦИС. - 2008. -№ 4. - С. 22-33.

4. Гарашкина, Н.В. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих социальных работников/ Н. В. Гарашкина //Социальная работа. - 2010. - № 3. - С. 31-32.

5. Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник/ Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2009. - 591 с.

6. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350500 – Социальная работа / В.А. Луков. - Моск. гуманит. ун-т. - 8-е изд. – М.: МГУ: Флинта, 2009. - 239 с.

7. Мосеева, Е.Ю.Технология социального проектирования/ Е. Ю. Мосеева, Т. М. Узорова //Актуальные вопросы теории и практики социальной работы: сборник научных трудов /[науч. ред. О. В. Нагибина]. - Вологда: ВГПУ, 2011 . - С. 163-197.

8. Структура и содержание проектной деятельности: Метод проектов в России и за рубежом/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5. - С. 23 - 31.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории с аппаратурой для демонстрации презентаций.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и формы контроля успеваемости и качества подготовки студентов

Виды контроля	Формы контроля
Текущий Проверка хода и качества усвоения учебного материала, проводимая в ходе всех видов занятий по выбору преподавателя	Эссе, домашнее задание, устный опрос, проверка конспектов, заданий на самостоятельную работу, проверка хода индивидуальной и групповой работы над разработкой социального прогноза и социального проекта
Промежуточный Оценка знаний, умений, полученных студентами на момент данного контроля	Тестирование - контрольная работа, проверка хода индивидуальной работы над разработкой социального прогноза и социального проекта
Итоговый Проверка и оценка усвоения материала дисциплины и возможностей применения его на практике	Проверка разработанных социальных прогнозов и социальных проектов Проведение экзамена по итогам семестра

8.1. Примеры тестовых заданий:

1. вопросы единичного выбора

Наука о законах, закономерностях и способах разработки прогнозов?

- 1) прогнозирование
- 2) футурология
- 3) прогностика +
- 4) сценарное планирование
- 5) прикладная статистика
- 6) история

2. вопросы множественного выбора

Отметьте КОМПОНЕНТЫ, входящие в структуру прогностической ЭКСТРАПОЛЯЦИИ:

- 1) результат экстраполяции +
- 2) процесс экстраполяции

- 3) базис экстраполяции +
- 4) экстраполяционные операции +
- 5) информационная основа экстраполяции
- 6) статистическая экстраполяция

3. вопросы-последовательности

Расположите в нужной последовательности ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА (по В.А. Лукову):

- 1) Завершение работ и ликвидация проекта;
- 2) Составление бюджета проекта;
- 3) Предварительный контроль;
- 4) Разработка концепции проекта;
- 5) Коррекция проекта по итогам мониторинга;
- 6) Реализация проекта;
- 7) Планирование проекта;
- 8) Защита проекта;
- 9) Оценка жизнеспособности проекта.

Ответ: 4,9,7,2,8,3,6,5,1.

4. вопросы-соответствия

Установите соответствие между ТИПОМ МОДЕЛИ и его ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:

Тип модели (в зависимости от параметров времени)	Характеристика
1) Модель данного состояния явления, проблемы, процесса	А) исследование опирается на анализ данного состояния, определение тенденций развития от настоящего к будущему, определение результатов, к которым могут привести эти изменения; Б) модель исследует исторические аспекты, тенденции и направления развития и результаты этого развития на данный момент; В) при моделировании ставится цель достичь определенных результатов в обозримом будущем, то есть программируется создание новых возможностей для реализации, обозначенной цели.
2) Модель возможного состояния явления, проблемы, процесса	
3) Модель желаемого состояния явления, проблемы, процесса	

Ответы: 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

5. цепные задания

Организация, созданная для обсуждения глобальных проблем, поднятых «экологической, технологической и антинаучной волнами», получившая название по месту своей штаб-квартиры называется _____ (Римский клуб).

Она была создана в _____ году (1968).

Инициатором её создания являлся итальянский промышленник, член правления фирм «Оливетти» и «Фиат» _____ (Аурелио Печчеи).

6. вопросы-дополнения

Отрезок времени, в рамках которого происходит исследование исходной (базовой) модели в прошлом и настоящем, называют периодом _____ (основания) прогноза.

7. вопросы свободного изложения

Раскройте суть метода ДЕЛОВОЙ ИГРЫ как коллективного метода работы над проектом по схеме: понятие – этапы – итог (результат):

8.2. Перечень вопросов к экзамену:

1. Инновационные процессы в социальной сфере.
2. Методологические аспекты познания будущего.
3. Особенности прогностики как науки. Прогностика и футурология.
4. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях развития человечества. Презентизм первобытного мышления, рецидивы презентизма первобытного мышления, футорофобия.
5. Религиозные, утопические и философско-исторические концепции будущего.
6. Социальное прогнозирование на рубеже XIX – XX столетий. Роль «научной фантастики» и «размышлений о будущем» (научно-фантастических произведений) в развитии концепций будущего.
7. Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Концепция эксплораторного/поискового и нормативного прогнозирования; теоретическая концепция индустриализма.
8. «Антифутурологические волны» 1970-х. «Футурошок» А. Тоффлера. «Экологическая волна» конца 60-х - начала 70-х гг., «технологическая и антинаучная волны» середины 70-х; «Футурошок» (1970) А. Тоффлера).
9. Роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего, основные доклады и докладчики Римскому Клубу.
10. Современный этап развития исследований будущего: глобалистика.
11. Современный этап развития исследований будущего: альтернативистика.
12. Значение отечественной науки в становлении научного прогнозирования.
13. Сущность социального прогнозирования: понятия «прогноз» и «прогнозирование», методология прогнозирования.
14. Основные подходы к классификации прогнозов.
15. Проблемная ситуация в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
16. Целевая ситуация в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
17. Методы работы над прогнозом: классификации и характеристики. Инструментарий социального прогнозирования.
18. Прогностическая экстраполяция как способ научного прогнозирования.
19. Экспертные оценки в социальном прогнозировании, методы получения экспертных оценок.
20. Технологические этапы разработки социального прогноза.
21. Предпрогнозная ориентация: этапы.
22. Поисковая модель в прогнозном исследовании.
23. Нормативная модель в прогнозном исследовании.
24. Сущность социального проектирования: понятия «социальное проектирование» и «социальный проект», философия социального проектирования.
25. Основные подходы к классификации социальных проектов.
26. Особенности финансирования социальных проектов.
27. Технология работы над социальным проектом, жизненный цикл проекта.
28. Методы коллективной работы над проектом.
29. Информационный аспект в технологиях социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
30. Методы сбора первичной информации.
31. Методы сбора вторичной информации.

32. Программно-целевой подход в социальной сфере. Основные реализуемые целевые программы, направленные на решение проблем в социальной сфере (на выбор студента).
33. Сущность моделей и моделирования; понятия, цели, функции, требования.
34. Основные подходы к классификации моделей.
35. Особенности моделирования социальных процессов: процесс моделирования, оценка разработанных моделей, примеры моделей социальных процессов (на выбор студента).
36. Практическое значение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе: их взаимосвязь.

8.3. Примерные темы для эссе:

Инновационные процессы в социальной сфере.

Исторические условия развития социального прогнозирования.

Значение российской науки в становлении научного прогнозирования.

Основные реализуемые в РФ целевые программы, направленные на решение проблем в социальной сфере.

Практическое значение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе: их взаимосвязь.

Перспективная проблематика прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере.