

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «Социальная работа».

Автор Макеева И.А., к.п.н., доцент

Рецензент Черпухина Т.В., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии

протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Управление системой защиты детства», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» является изучение исторических, теоретических, правовых и методических аспектов управления системой защиты детства.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин специализации ДС. Ф.10. Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами «История социальной работы», «Технология социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы социальной защиты детства;
- историю формирования системы социальной защиты детства в России;
- международное и российское законодательство в сфере защиты детства, семьи;
- законодательство Вологодской области по социальной защите детей;
- основные проблемы современного детства;
- направления социально-правовой защиты детей различных категорий;
- формы социальной поддержки семьи в обществе, современную концепцию семейной политики;
- структуру органов управления социальной защиты детства;
- систему учреждений, обеспечивающих социально-правовую защиту детей, семьи;
- знать методику обучения правам ребенка.

Уметь:

- анализировать и обобщать исторический опыт социальной поддержки детей и семьи;
- анализировать документы по социальной защите детства международного, федерального, регионального, муниципального, локального уровней;
- выявлять проблемы детей, семьи, нарушения прав детей и определять правовые нормы, которые следует использовать для их разрешения ;
- анализировать различные проблемные ситуации по проблемам социальной защиты детей и семьи;
- представлять интересы детей, семьи в органах власти, социальных и других учреждениях;
- принимать управленческое решение, адекватное сложившейся ситуации, творческого подхода в реализации правовых документов по социально-педагогической поддержке и сопровождению;
- организовать работу с детьми, родителями, педагогами по обучению правам ребенка;
- разрабатывать программы социально-правовой поддержки детей и семьи;

Владеть:

- знаниями правовых основ социальной защиты детства, законодательными актами как инструментами преобразования социально-опасной или трудной жизненной ситуации ребенка;

-умениями принимать управленческое решение, адекватное сложившейся ситуации, творческого подхода в реализации правовых документов по социально-педагогической поддержке;

-умениями представлять интересы детей, семьи в различных учреждениях, осуществлять защиту их прав;

4. **Извлечение из ГОС ВПО специальности – выписка отсутствует**
5. **Структура и содержание дисциплины «Управление системой социальной защиты детства»**

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 71 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
				ЛК	ПР	СРС	
1	Теоретические и исторические основы защиты детства	9	20	4	2	14	контрольная работа
2	Правовые основы социальной защиты детства		22	4	4	14	контрольная работа
3	Социально- правовая защита детства		29	12	4	13	
	Итого		71	20	10	41	экзамен

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 71 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
				ЛК	ПР	СРС	
1	Теоретические и исторические основы защиты детства	5	20	3	2	16	контрольная работа
2	Правовые основы		22	3	2	16	контрольная работа

	социальной защиты детства						
3	Социально- правовая защита детства		29	4	2	23	
	Итого		71	10	6	55	экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и исторические основы социальной защиты детства.

Тема 1. Понятие социальной защиты детства.

Понятие охраны детства и защиты детства, различные подходы. Модели, принципы социальной защиты детства. Социальная защищенность.

Составляющие социальной защиты детства: социальная защита процесса формирования и развития личности, социальная защита среды формирования личности, защита прав ребенка.

Понятие объекта и субъекта социальной защиты детства.

Развитие историографии по основным проблемам социальной защиты детства (охрана материнства и детства, защита интересов детей, правовая основа защиты детства).

Тема 2. Характеристика положения детей Российской Федерации.

Состояние здоровья детей (снижение числа здоровых детей, рост патологий беременности и родов, нарушение норм и качества питания, рост социальных патологий – алкоголизма, наркомании, венерических заболеваний).

Основные тенденции в развитии современной семьи (рост числа неблагополучных семей, педагогическая несостоятельность семьи, жестокое отношение к детям).

Проблема обеспечения образования и воспитания детей (рост числа детей школьного возраста не посещающих школу, нарушение прав ребенка в сфере образования).

Укрепление правовой защиты детства (формирование правовой базы защиты детства, подготовка специалистов по защите детства).

Поддержка детей, находящихся в особо трудных жизненных обстоятельствах (дети-сироты, пострадавшие от насилия, оказавшиеся в зоне стихийного бедствия, вооруженных конфликтов).

Тема 3. Организационная структура органов и учреждений системы социальной защиты детства.

Вертикальная структура органов социальной защиты детства (федеральные, региональные, муниципальные органы власти).

Деятельность органов управления образованием и учреждений образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел по осуществлению. Социально-правовой защиты детства.

Тема 4. Развитие системы социальной защиты детства в России (IX –XXI вв.).

Становление системы призрения детей в древнерусском государстве (судельницы, божедомки). Формы заботы о детях в XIII-XVII вв. Дальнейшее развитие государственного попечения при Петре Первом. Политика Екатерины II в деле призрения детей-сирот; деятельность Воспитательных домов, Сиротских институтов.

Защита детства в XIX веке. Деятельность Ведомства императрицы Марии. Благотворительность в сфере призрения детей.

Состояние системы защиты детства в начале XX века.

Государственная политика защиты детства в годы Советской власти. Первые декреты советской власти, защищавшие жизнь, здоровье, социальное благополучие детей. Отступление от принципа защиты интересов детей в 30-50 гг. Бесправное положение детей репрессированных граждан.

Развитие системы социально-правовой защиты детства в 60-80 гг.

Современное состояние защиты детства в России.

Раздел 2. Правовые основы социальной защиты детства.

Тема 1. Международное законодательство по защите детства .

Понятие прав человека. Философия прав человека.

«Декларация прав ребенка» 1924г.; Основные принципы «Декларации прав ребенка 1959 г.;

«Конвенция ООН о правах ребенка» 1989г. (принципы, группы прав, категории детей, структура ,основные положения) . Правовой статус « Конвенции о правах ребенка» и ее международное значение.

Тема 2. Правовая база защиты детства в Российской Федерации.

Правовая основа социальной защиты детства - Указ президента «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998г.

Социально-правовая защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, пострадавших от стихийных бедствий, экологических катастроф, вооруженных конфликтов, насилия.

Правовое подтверждение основных прав детей- права на образование, социальное обеспечение, охрану здоровья, жилье.

Раздел 3. Социально-правовая защита детства.

Тема 1. Социально-правовая защита детей различных категорий (детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.)

Категория детей, оставшихся без попечения родителей (определение, основные проблемы, социально-правовой статус). Семейный кодекс РФ.

Усыновление, опека, попечительство как формы защиты детства. Международное усыновление.

Приемная семья- понятие, виды приемных семей, юридический статус. Специфика приемной семьи в России. Закон Вологодской области « Об основах организации и деятельности органов опеки и попечительства» 2000г. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Семейная воспитательная группа как форма социального обслуживания детей, оставшихся без попечения родителей.

Учреждения государственного попечения детей-сирот (дома ребенка, образовательные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(детские дома, школы-интернаты),специализированные учреждения для детей ,оставшихся без попечения родителей (социальные приюты, социально-реабилитационные центры).

Инновационные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Специфика деятельности социального педагога по защите прав детей в данных учреждениях.

Тема 2. Беспризорность как социально-педагогическая проблема.

Проблема детской беспризорности и пути ее решения в России(20-30 гг. XX века). Классификация беспризорных, основные характеристики. Репрессивный характер государственной политики в отношении беспризорных.

Сущность понятий – безнадзорный, беспризорный, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

Беспризорность на современном этапе –причины, типичные характеристики классификация.

Профилактика безнадзорности и беспризорности- основные задачи, принципы, направления; органы и учреждения системы профилактики. Осуществление уличной социальной работы с беспризорными детьми.

Тема 3. Социально-правовая поддержка семьи в обществе.

Семья как естественная среда развития и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи.

Государственная семейная политика - принципы, направления, механизмы реализации. Различные концепции семейной политики.

Защита прав и интересов детей в семье. Права , обязанности и ответственность родителей. Защита интересов детей в ситуации семейного неблагополучия (ограничение или лишение родительских прав). Охрана прав детей в ситуации развода.

Тема 4.Социально-правовые аспекты охраны материнства и детства.

Материнство (понятие, основные характеристики).

Охрана материнства и детства нормами трудового права (запрещение труда женщин на вредных и тяжелых работах, перевод беременных женщин на легкую работу, режим гибкого рабочего времени и т.д.). Предоставление женщинам отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком.

Охрана материнства и детства органами здравоохранения (деятельность женских консультаций, ведение родов, охрана здоровья новорожденного).

Отказ от ребенка как социальная проблема. Социальная работа с женщинами - отказницами.

Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними матерями. Социально-педагогические аспекты охраны материнства и детства.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов ОДО/ОЗО	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
-------	--	------------------------------	----------------------	--

1	Теоретические и исторические основы защиты детства.	- вопросы для самостоятельного изучения (практические задания), - контрольные работы,	14/16	- выполнение заданий, - проверка контрольных работ
2.	Правовые основы социальной защиты детства	- вопросы для самостоятельного изучения (практические задания), - контрольные работы,	14/16	- выполнение заданий, - проверка контрольных работ
3	Социально-правовая защита детства.	- вопросы для самостоятельного изучения (практические задания), - контрольные работы,	13/23	- выполнение заданий, - проверка контрольных работ

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические и исторические основы защиты детства.

Задание 1. Составить «отчет» о положении детей в Вологодской области (в г.Вологде, или ином городе Вологодской области)

1.Изучить данные официальной статистики по Вологодской области и охарактеризовать положение детей по следующему плану:

- общая численность детей; детей дошкольного и школьного возрастов;
- характеристика численности и основных проблем детей отдельных категорий (дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями; дети из семей вынужденных переселенцев и др.)
- характеристика положения детей по следующим критериям:

- здоровье;
- образование;
- семейное воспитание;
- организация досуга;
- правовая защищенность;

2.Оценить уровень социально-правовой защищенности детей в Вологодской области (или отдельном городе) и определить тенденции дальнейшего развития системы защиты детства.

Раздел 2. Правовые основы социальной защиты детства.

Задание 1. Составить «Путеводитель по правам ребенка» для детей и родителей

- 1.Составить схему органов и учреждений, которые могут оказать помощь ребенку в защите его прав и законных интересов.
- 2.Охарактеризовать их функции, вид помощи, которую они могут оказать.
- 3.Разработать «алгоритм» защиты прав детей.

Раздел 3.Социально-правовая защита детства.

Задание 1. Охарактеризовать возможности системы защиты детства на муниципальном уровне в оказании помощи отдельным категориям детей (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями; дети из алкогольно-зависимых семей; дети несовершеннолетних матерей и др.)

- 1.Охарактеризовать сущность проблем этих детей.
- 2.Показать возможности социальных служб и учреждений по оказанию помощи, указать специфику их деятельности.

Задание 2. Разработать модель службы «Детский адвокат» в образовательном учреждении
1.Изучить законодательные и нормативно-правовые документы, в которых отражены права и обязанности всех участников образовательного процесса.

2.Изучить деятельность социального педагога в образовательном учреждении по защите прав детей, правовому просвещению.

3.Разработать модель службы «Школьный адвокат»

-объекты работы;

-структура службы;

-функции специалистов службы;

-направления деятельности службы.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие / Ю.В.Василькова, Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010.- 240 с. 2 экз.

2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Академия, 2008.- 256 с. 10 экз.

3. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т.Н.Поддубная. - М.: Академия, 2008.- 320 с. 41 экз.

Дополнительная литература

1. Алтышев К.Р. Профилактика социального сиротства/ К. Р. Алтышев //Социальная работа.-2010.- № 6.-С. 48-49
2. Ануфриева О. В. Становление системы социальной защиты детства в России в конце XIX - начале XX вв.: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 04.12.09/ Ануфриева Ольга Викторовна. - Елец: [б. и.],2009.-21 с
3. Багина Л. В. Организационно-педагогические условия развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей/ Л. В. Багина //Социальная педагогика.-2010. - № 4.-С. 10-16
4. Байер Е. А. Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома/ Е. А. Байер И. Б. Павлов //Социальная педагогика.-2010. - № 5.-С. 75-82
5. Байер Е. Приемная семья для детей-сирот - приоритетная задача государственной поддержки детства/ Е. Байер //Народное образование.-2009.- № 1.-С. 85-89
6. Бобылева И. А. Региональная система сопровождения выпускников интернатных учреждений/ И. А. Бобылева //Социальная педагогика.-2010. - № 5.-С. 5-22
7. Бобылева И. А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений/ И. А. Бобылева //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.-2010. - № 4.-С. 36-43
8. Гомонова Л. В. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в сельской местности/ Л. В. Гомонова //Работник социальной службы.-2008. - № 3.-С. 80-94
9. Дьячкова Г. В. Информационно-методическая работа как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников/ Г. В. Дьячкова //Социальная педагогика.-2010. - № 5.-С. 51-56.
10. Дрыгина Е. Н. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект/ Е. Н. Дрыгина //Социальная педагогика.-2010. - № 3.-С. 57-63
11. Кирсанова В. Г. Подготовка кандидатов в замещающие родители: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов/ В. Г. Кирсанова //Социальная педагогика.-2010. - № 3.-С. 84-96

12. Ковальчук В. Н. Основные направления профилактики социального сиротства в городском округе/ В. Н. Ковальчук //Работник социальной службы.-2010. - № 10.- С. 14-22.
13. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений / М.Ю. Кондратьев. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
14. Коненко А. Организация трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме/ А. Кононенко, Н. Кононенко, Л. Катрук //Социальная педагогика.-2010. - № 2.-С. 52-59
15. Кулакова З. А. Понимание: практикум для замещающих родителей по гармонизации детско-родительских взаимоотношений/ З. А. Кулакова //Первое сентября. Школьный психолог.-2010. - № 3.-С. 23-32
16. Куприянова Е.Н. Работа уполномоченных по правам ребенка в РФ/ Е.Н.Куприянова // Социальная педагогика.- 2005. - № 2. – С. 22-24.
17. Куракина Т. В. Деятельность детских домов-интернатов по адаптации выпускников к самостоятельной жизни/ Т. В. Куракина //Работник социальной службы.-2010. - № 8.-С. 16-22
18. Матюшева Т. Н. Теоретико-методологические подходы к изучению образования детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением/ Т. Н. Матюшева //Современное право.-2010.- № 8.-С. 24-28
19. Матюшева Т. Н. Правовое регулирование образования детей-сирот, детей-инвалидов и детей с девиантным поведением в дореволюционной России и в СССР/ Т. Н. Матюшева //Современное право.-2010.- № 6.-С. 147-151
20. Матюшева Т. Н. Обеспечение права на образование детей со специальным статусом- функция социального государства //Современное право.-2010.- № 5.-С. 49-53
21. О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних: письмо Минобрнауки России от 31.08.2010 № 06-364 //Вестник образования России.-2010. - № 20.-С. 43-73
22. О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в части уточнения механизмов и условий предоставления предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, мер социальной поддержки: Федеральный закон от 17.12.2009 № 315-Ф //Официальные документы в образовании.-2010. - № 2.-С. 4-9
23. Олиференко Л. Я. Модели социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга //Социальная педагогика.-2010. - № 4.-С. 17-26.
24. Олиференко Л. Я. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: программы оказания помощи специалистам образовательных учреждений/ Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга //Социальная педагогика.-2010. - № 3.-С. 75-83.
25. Палиева Н. А. Психологические факторы эффективности замещающих семей/ Н. А. Палиева, Г. Н. Соломатина //Вопросы психологии.-2010. - № 5.-С. 146-153.
26. Паншина О. Профилактика вторичного сиротства: реализация программы подготовки воспитанников детского дома юношеского возраста к ответственному родительству/ О. Паншина, Л. Боярская, А. Красиков //Социальная педагогика.- 2010. - № 1.-С.67-73.
27. Полушкина Н. И. Центр поддержки выпускников как ключевое звено региональной системы сопровождения/ Н. И. Полушкина //Социальная педагогика.-2010. - № 5.- С. 38-40
28. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. 2- издание. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

29. Ракитина Н. Н. Служба сопровождения выпускников интернатных учреждений/ Н. Н. Ракитина //Социальная педагогика.-2010. - № 5.-С. 44-51.
30. Семья Г.Н. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.Н. Семья // Социальная педагогика.- 2007. - № 1. – С.31-37.
31. Сергеев В.В. Социальная адаптация детей и молодежи – проблема государства / В.В.Сергеев //Социальная педагогика.-2003.-№ 3.-С.8-12.
32. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методическое пособие / Л.К.Сидорова. – М.:Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
33. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учебное пособие / А.Ш.Шахманова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
34. Шилова М. И. Многофакторный анализ деформаций характера у детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения/ М. И. Шилова, Н. Ф. Яковлева //Педагогика.-2010. - № 2.-С. 25-3

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие лекционных аудиторий, компьютерных классов, необходимой техники для проведения презентаций.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные тестовые задания

Вариант 1.

1.Что служит правовой базой защиты детства на современно этапе?

- А. Всеобщая декларация прав человека
- Б. Декларация прав ребенка
- В. Конвенция о правах ребенка

2.Что понимается под социальной защитой детства?

3.В каком документе впервые отражены вопросы опекуна как формы устройства ребенка?

- А. Соборное уложение
- Б. Русская Правда
- В. Декларация прав ребенка

4.Как называется форма защиты детства при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и людьми не являющимися его родственниками?

- А. приемная семья
- Б. усыновление
- В. опекунаство

5.Какие из перечисленных учреждений относятся к учреждениям временного пребывания детей ?

- а. детский дом
- б. социальный приют
- в. реабилитационный центр

6. Какие категории детей отражены в Президентской программе «Дети России»

- а. сироты
- б. одаренные
- в. беспризорные
- г. инвалиды
- д. правонарушители

7. С какого возраста, согласно российскому законодательству, учитывается мнение ребенка при усыновлении, установлении опеки, определении в приемную семью ?

- а. с 6 лет
- б. с 10 лет
- в. с 12 лет

8. Перечислите основные направления охраны материнства и детства.

Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы

1. Дайте определение понятия «социальная защита детства».
2. Кто является объектом социальной защиты детства?
3. Перечислите субъектов социальной защиты.
4. Дайте определение прав человека.
5. Какие принципы защиты прав детей прописаны в международных документах?
6. Какой международный документ по правам ребенка обладает большей юридической силой и почему?
7. Когда начался современный этап в развитии системы защиты детства, и с чем это было связано?
8. В каком документе впервые отражены вопросы опекунов как формы устройства ребенка?
9. Когда в России был впервые введен институт «детских судов»? В чем заключалась их деятельность?
10. Перечислите категории детей, которые были объектами социальной защиты в период с 20х - 50х гг XXв.
11. В каком правовом документе прописаны цели, принципы, субъекты государственной политики в интересах детей?
12. С какими обстоятельствами было связано введение института уполномоченного по правам ребенка?
13. Перечислите семейные формы устройства детей.
14. Почему усыновление считается приоритетной формой устройства детей?
15. Какие учреждения относят к учреждениям временного пребывания детей, лишенных родительского попечения?
16. Дайте определение понятия «бездзорный».
17. Какими документами определяются формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей ?
18. В чем заключаются социозащитные функции медицинских учреждений?
19. Перечислите этапы уличной социальной работы с беспризорными детьми.
20. Перечислите основные направления охраны материнства и детства.

8.2 Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие социальной защиты детства.
2. Положение детей в РФ. Основные проблемы.
3. Формирование системы социальной защиты детства с IX-XVIII вв.
4. Развитие социальной защиты детства в XIX- начале XX вв.
5. Государственная политика защиты детства в первые десятилетия Советской власти (20-30 гг. XX в).
6. Развитие системы защиты детства в СССР (40-80 гг. XX в.).
7. Развитие системы защиты детства на современном этапе.

8. Права человека (понятие, основные идеи философии прав человека). «Декларация прав ребенка» 1959 года.
9. «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989г.). Структура, основные положения, выводы.
10. Нормативно-правовые основы защиты детства в РФ: группы документов, назначение.
11. Защита прав ребенка в сфере образования.
12. Социально-правовая защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, инвалиды, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев).
13. Усыновление как форма защиты детей, оставшихся без попечения родителей (организационно-правовые основы, правовые последствия, этапы).
14. Международное усыновление.
15. Опекунство и попечительство как форма защиты детства.
16. Приемная семья как форма защиты детства (организационно-правовые основы, права и обязанности приемных родителей, специфика приемной семьи в России и за рубежом).
17. Семейная воспитательная группа как форма социального обслуживания несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении.
18. Особенности воспитания в приемной семье (проблемы и этапы адаптации ребенка).
19. Структура органов управления социальной защитой детства в Вологодской области (региональный и муниципальный уровень).
20. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей (этапы и содержание деятельности).
21. Защита прав и интересов детей в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (виды учреждений, задачи, права детей, деятельность специалистов).
22. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (виды, задачи, функции, структура, контингент).
23. Специфика деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (этапы, содержание деятельности).
24. «Детские деревни – SOS» как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Институт уполномоченного по правам ребенка (принципы деятельности, функции, проблемы).
26. Обучение правам ребенка (этапы, содержание).
27. Защита прав и интересов детей в семье (установление материнства/отцовства, права и обязанности родителей).
28. Социально-правовая поддержка семьи в обществе. Основные положения Указа президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (принципы, направления, механизмы реализации).
29. Система учреждений социальной защиты детства (группы учреждений, функции).
30. Беспризорность как социально-педагогическая проблема (сущность понятия, причины, типология беспризорных).
31. Уличная социальная работа с беспризорными детьми (принципы, этапы, содержание).
32. Отказ от ребенка как социальная проблема (причины, социально-психологические характеристики женщин-отказниц, возможности решения данной проблемы).
33. Раннее материнство как социальная проблема (причины, социально-психологические характеристики, оказание помощи).
34. Охрана материнства и детства: основные направления (медицинская помощь, правовая и социальная защита).