

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ЦЕНТРОВ
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО УКЛАДА

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины.

Цель — ознакомление студентов с основами семейной педагогики, подготовка их к семейной жизни, к разрешению проблем гармонизации семейной и профессиональной сфер жизни.

Задачи курса: повышение степени социальной адаптации студента; повышение компетентности будущих специалистов как неотъемлемой части их профессионализма; получение представления о семье как социальном институте; подготовка будущих педагогов к осуществлению дифференцированного подхода в работе с семьями, в которых женщины ориентированы на карьеру; углубление знаний и овладение современными технологиями в области развития персонала.

Спецификой курса является рассмотрение во взаимосвязи задач оказания помощи молодежи в вопросах профессионального самоопределения и подготовки к семейной жизни.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста:

Дисциплина «Деятельность структур государственной власти, центров социальной направленности, некоммерческих организаций по сопровождению семейного уклада» относится к блоку дисциплин по выбору в цикле профессиональных дисциплин (ОПД. В1 (1)).

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами цикла: «Технология социальной работы», «Теория социальной работы», «Прогнозная и проектная деятельность в социальном обслуживании», «Основы профориентологии». Для освоения данной дисциплины студенту необходимы базовые знания по русскому языку и культуре речи, психологии, теории социальной работы, философии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Деятельность структур государственной власти, центров социальной направленности, некоммерческих организаций по сопровождению семейного уклада»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю и тенденции развития концептуальных основ теории и практики семейного воспитания ребенка в отечественной педагогике; специфику русской семьи на примере изучения царской, дворянской, купеческой, крестьянской и рабочей семей; особенности семейного уклада молодой, студенческой семьи, специфику супружеских, детско-родительских отношений и сиблинговой позиции. Он также должен обладать знаниями о карьере и карьерных ориентациях женщин, их влияние на тип семьи; об особенностях семейного уклада, супружеских отношений, родительской позиции в семьях карьерно-ориентированных женщин.

Уметь: выделять составляющие компоненты семьи как системы воспитания личности ребенка, рассматривая ее через уклад жизни; анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах; уметь выбирать оптимальный стиль общения, выбирать технологии убеждающего воздействия на людей, влиять на формирование и изменение социальных установок личности; уметь анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов, выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах, проектировать социально-психологические условия совместной деятельности в профессиональной и личной сфере, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить их совместной деятельностью.

Владеть: культурой профессионального и личного общения;

5. Структура и содержание дисциплины «Деятельность структур государственной власти, центров социальной направленности, некоммерческих организаций по сопровождению семейного уклада»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Всего	ЛК	ПР	СРС	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1						
1	Семья в обществе. Тенденции развития брачно- семейных отношений			2		10	
2	Особенности добрачного периода. Выбор брачного партнера.			2		10	
3	Супружеские отношения.					12	
4	Детско-родительские отношения.					12	
	Модуль 2						
1	Карьера, виды карьеры			2		12	
2	Управление карьерой			2		12	
3	Имидж делового человека					12	
4	Этикет делового человека					12	
	Итого		100	8		92	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Семья в обществе. Тенденции развития брачно-семейных отношений.

«Семья», «брак», «семейный уклад». Роль семьи в обществе и формировании личности ребенка. Особенности современной семьи. Кризис современной семьи (показатели, признаки, причины).

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, эгалитарная семья, многодетная семья, кризис современной семьи.

Тема 2. Особенности добрачного периода. Выбор брачного партнера.

Зарубежные и отечественные теории выбора брачного партнера. Принятие решения о вступлении в брак. Модели любви в современной науке. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.

Основные понятия: модели любви, дисфункциональные семьи

Тема 3. Супружеские отношения.

Распределение ответственности и власти в современной семье. Проблема «тройной нагрузки» современной женщины.

Типы психологических отношений в браке. Типы сексуальных отношений в браке.

Основные понятия: «тройная нагрузка» современной женщины; «брачные сценарии»

Тема 4. Детско-родительские отношения.

Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Значение родительской позиции в семейном укладе. Неблагоприятное воздействие форм «мистификации» на развитие личности ребенка (приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация). Стили родительского воспитания. Типы родительского воспитания.

Основные понятия: родительская позиция, приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация, стили воспитания, типы воспитания.

Тема 5. Карьера. Виды карьеры.

Сущность понятия «карьера». Должностная, профессиональная. Межорганизационная, внутриорганизационная (вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, диагональная).

Виды карьерного процесса: целевая (линейная), монотонная (стабильная), спиральная, мимолетная (кратковременная), стабилизационная (платообразная), затухающая (снижающаяся) карьера. Виды карьерного процесса: нормальная, скоростная, медленная карьера.

Основные понятия: карьера, виды карьеры.

Тема 6. Управление карьерой.

Гендерные аспекты должностной карьеры. Ролевая перегрузка. Проблемы совместимости карьерных ориентаций с традиционной женской гендерной ролью. Эффект «стеклянного потолка». Норма успешности/статуса. Норма твердости (физической, умственной, эмоциональной). Норма антиженственности

Основные понятия: гендерный, эффект «стеклянного потолка».

Тема 7. Имидж делового человека.

Понятие «имидж»; имидж и образ. Структура имиджа (внешняя, внутренняя, процессуальная стороны имиджа). Имидж деловой женщины. Основные стили одежды. Имидж делового мужчины. Основные ошибки в формировании имиджа делового человека.

Основные понятия: имидж, образ

Тема 8. Этикет делового человека.

Понятие и история этикета. Этикет в современной России.

Основные понятия: этикет.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	Модуль 1			
1	Семья в обществе. Тенденции развития брачно-семейных отношений	Вариант 1. Составить тезаурус по теме «Семья как социальный институт» Вариант 2. Стенгазета по теме «Тенденции развития брачно-семейных отношений».	10	- проверка тезауруса - защита стенгазеты

2	Особенности добрачного периода. Выбор брачного партнера.	Вариант 1 Эссе на тему категориальный статус понятия «семейный уклад». Вариант 2. Заполнить таблицу «История развития брачно-семейных отношений в России»	10	- проверка эссе - проверка таблицы
3	Супружеские отношения.	Вариант 1 Изучение первоисточников и конспект по теме Вариант 2. Мониторинг прессы по теме исследования	12	-- проверка конспектов и результатов мониторинга
4	Детско-родительские отношения.	Вариант 1. Эссе по теме «Карьерно ориентированные семьи» Вариант 2. Составить конспект ролевой игры «Выход замуж за исторического героя»	12	- написание эссе - проверка конспекта
	Модуль 2			
1	Карьера, виды карьеры	Вариант 1. Проанализировать статьи о карьерных ориентациях современных женщин Вариант 2 Проанализировать научную литературу по теме «Карьерные ориентации мужчин»	12	- проверка анализа
2	Управление карьерой	Вариант 1. Выполнение тестов Вариант 2 Написание рефератов по теме	12	
3	Имидж делового человека	Вариант 1 Выполнение тестов Вариант 2. Творческая работа «Внутренний и внешний имидж делового человека».	12	
4	Этикет делового человека	Вариант 1 Создание информационного стенда об истории этикета в России Вариант 2. Творческая работа «Как правильно говорить «нет».	12	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2010.-384 с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социальной работы/ под ред. Е.Г. Силиевой. - М.: Академия, 2011.-192 с.
3. Черствая О.Е. Семейная педагогика и семейный уклад: учебн. Пособие/О.Е. Черствая. – Вологда: ВГПУ, 2011.- 202 с.

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов /В.С. Агеев// Вопросы психологии, 1987. №2. - С. 42-47
2. Айвазова С. Контракт «работающей матери: советский вариант/С. Айвазова// Гендерный калейдоскоп. Курс лекций./ Под ред. М. Малышевой. - М.: Academia, 2001.- С.291-310

3. Амирова Л.А. Подготовка старшеклассника к выбору профессии в условиях современных социально-экономических отношений (аксиологический подход): Дисс... канд. пед. наук. - Уфа, 1997. - 177 с.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие/Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004. - 244 с
5. Арутюнян М. Русские семьи: стратегии выживания/М. Арутюнян, О. Здравомыслова// Семья в России. 1995. № 3 - С.88-100
6. Барсукова С.Ю. Модели успеха женщин советского и постсоветского периодов: идеологическое мифотворчество/С. Ю. Барсукова// Социологические исследования, 2001. №2. - С.75-82
7. Безрукова О.Н. Репродуктивные мотивации женщин/О.Н. Безрукова// Социологические исследования, 2000. № 12. - С.122-124
8. Берко Д. В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек/Д.В. Берко. - Ставрополь, 2000. - 18 с.
9. Берн Ш. Гендерная психология/Ш. Берн. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.- 320с.
10. Варга А.Я. Типы родительского отношения/А.Я. Варга. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 1997. - 125 с.
11. Васильева Э.К. Уклад жизни семьи/Э.К. Васильева // Семья: 500 вопросов и ответов / Ред.-сост. Л.В. Прошина. - М., 1992. - С. 309-31
12. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи/Е.И. Головаха. - Киев: Наук.думка, 1988. - 142 с.
13. Гребенников И.В. Школа и семья/И.В. Гребенников. - М.: Просвещение, 1985. - 176
14. Дармодехин С.В. Семья и государство/С.В. Дармодехин // Педагогика. - 1999. - №1. - С.3-9.
15. Дружинин В.Н. Психология семьи/ В.Н. Дружинин. - М. [и др.]: Питер, 2009.-176 с.
16. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской/Т.И. Дымнова// Вопросы психологии. 1998. №2. - С.46-56
17. Зритнева Е.И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Ставрополь - 2000 - 16 с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие/О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
19. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания/А.Г. Ковалев. - Минск: Нар. асвета, 1980. - 256
20. Ковалев С.В. Психология современной семьи/С.В. Ковалев. - М., 1988
21. Кон И. С. Ребенок и общество/И.С. Кон. - М., 1988.
22. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи: Автореф. Дисс. ... канд. пед. наук. - Кострома., 2002. - 19 с.
23. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений/Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -232 с.
24. Лодкина Т.В. Взаимодействие семьи и школы в работе с трудными детьми: Учеб. пособие к спецкурсу для студ. пед. вузов. - 2-е изд./Т.В. Лодкина. - Вологда: Русь, 1998. 133 с.
25. Макаренко А.С. Общие условия семейного воспитания: Лекции о воспитании детей. //Макаренко А.С. Избр. пед. соч.: В 2-х т. - М., 1978. - Т.2. - 320 с.
26. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети/Л.И. Маленкова. - М, ТОО «Интел тех», 1994., С. 48.
27. Михайлов М.И. Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе/М.И. Михайлов// Антология политической мысли России первой половины XIX века / сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. - С.514-516

28. Молевич Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости/Е.Ф. Молевич//Социс.2001.№4. С.61-64.
29. Молл Е.Г. Планирование своей карьеры руководителем/Е.Г. Молл// Вопросы психологии. 1998. №98. - С.85-91
30. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства/Р.В. Овчарова. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 319 с.
31. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение// Острогорский А.Н. Избр. пед. соч. / Сост. М.Г. Данильченко. — М., 1985. — С. 272—305.
32. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под. Ред. Е. Г. Силяевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 192с.
33. Семья и семейный уклад в России: Монография. - Москва-Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь». 2006. -137 с.
34. Семья как объект социальной работы / под общ. ред. Е.П. Тонконогой. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. — 204 с.
35. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения/ Е.О. Смирнова, М.В. Быкова//Вопросы психологи – 2000 - №3 С. 3-14
36. Тихонова Н.Е. Последствия реформ 90-х годов для женщин из бедных городских семей/Н.Е. Тихонова // Социологические исследования. 2003. № 10. - С. 78- 87
37. Турецкая Г.В. Деловая активность женщин и семья/Г.В. Турецкая // Социологические исследования. – 2001. №2. – С.67-73
38. Тюрина И.О. Гендерные аспекты занятости и управления/И.О. Тюрина// Социологические исследования, 2002. №11. – С.135-141
39. Феминология. Семейведение / Под ред. Л. Шинелевой. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1997
40. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей/В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
41. Черпухин Ю.М. Социальные проблемы мужского одиночества в условиях крупного города: дис....канд. социол наук. –М. –1995 –17с.
42. Черствая О.Е. Актуальные вопросы подготовки молодежи к семейной жизни. Методические рекомендации к спецкурсу/О.Е. Черствая. – Вологда, изд-во ВГПУ "Русь", 2004. – 64 с.
43. Черствая О.Е. Педагогика (семья и семейный уклад): учебно-метод. Пособие/О.Е. Черствая. - Вологда: ВГПУ, 2010. - 118 с.
44. Черствая О.Е. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей/О.Е. Черствая. – Вологда – М: Изд-во «Русь», 2005 - 110 с.
45. Черствая О.Е. Семейный уклад и карьера/О.Е. Черствая, Е.В. Киселева. – Вологда – М: Изд-во «Русь», 2005 - 166 с.
46. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. Пособие/Л.Б. Шнейдер. – Киров: Константа; М.: Академический проект, 2011. – 736 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Примерные зачетные тестовые задания

СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД

1. ДОПОЛНИТЬ:

1. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной называются ----- (браком)
2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков называется ----- (здоровьем).
3. Интегративное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи и состоящее из семейной структуры, микродинамики и макродинамики, а также семейной идеологии. называется ----- (семейным укладом).
4. Государственные меры и усилия по сохранению или изменению положения семьи называют ----- (семейной политикой).
5. Порядок рождения ребенка в семье называется----- (сиблинговой позицией).
6. Брачный возраст в России для мужчин и женщин в России-----лет.(18)
7. Поведение, отклоняющееся от ценностей, норм, установок, и ожиданий общества или социальной группы называется----- (девиантным).

2. ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1. Государственные меры и усилия по сохранению или изменению положения семьи называют:

- 1) семейной политикой
- 2) социальной политикой
- 3) государственной политикой
- 4) молодежной политикой

2. В зависимости от взаимоотношений супругов в различных семьях выделяют:

- 1) демократическую
- 2) авторитарную
- 3) переходного типа семьи
- 4) эголитарную

3. По типу главенства в семье различают:

- 1) эголитарные
- 2) авторитарные.
- 3) социально-гомогенные
- 4) гетерогенные

4. Молодая семья:

- 1) семья в первые три года после заключения брака
- 2) в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака, в котором оба супруга не достигли тридцатилетнего возраста
- 3) семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка

5. Рост фактической брачности в России обусловлен:

- 1) иностранным влиянием, пропагандой сексуальной свободы
- 2) либерализацией личности под влиянием средств массовой информации.
- 3) жилищными проблемами

6. Отличительные черты студенческой семьи:

- 1) социально однородный характер
- 2) влияние социального происхождения супругов на поведение в быту и на характер отношений
- 3) ценностная ориентация супругов на образование
- 4) высокий материальный доход

7. Сиблинговая позиция:

- 1) порядок рождения ребенка в семье
- 2) младшие дети в семье

- 3) порядок получения наследства в семье

3. Установить соответствие:

1. Понятий народной педагогики и примеров

Понятия народной педагогики	Примеры
1. функции воспитания	А. уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение
2. основные педагогические понятия народа	Б. подготовка к труду, формирование морально-волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному
3. средства воспитания	В. природа, игра, слово, общение, традиция, дело, быт, искусство, религия, пример-идеал, личности-символы, события-символы, идеи-символы
4. ребенок как объект и субъект воспитания	Г. убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание и благословение, заклинание, клятва, просьба, совет, намек, одобрение, упрек, укор, уговор, заповедь, поверье, завет, зарок, раскаяние, покаяние, проповедь, завещание, запрет, угроза, проклятие, брань, наказание, побои
5. организация воспитания	Д. потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы и т.д.
6. методы воспитания	Е. родное дитя, сирота, приемыш, ровесники, друзья, чужие дети, детская среда
7. факторы воспитания	Ж. трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники

Ответы: 1.- , 2.- , 3.- , 4.- .

2. Типов семей и основных особенностей укладов семей

Типы семей	Основная особенность укладов семей
1. царские	А. воспитание черт авторитарной личности
2. дворянские	Б. помпезности
3. купеческие	В. публичность
4. крестьянские	Г. ценности – равенство, свобода, братство
	Д. европеизация ритуалов семейной жизни
	Е. ориентация не на успех, а на идеал

Ответы: 1.- , 2.- , 3.- , 4.- .

КАРЬЕРА

1. Как называется нижеописанный вид должностной карьеры?

Карьера, предполагающая приобретение опыта в разных сферах. Широко распространена в Японии и основана на мнении, что руководитель должен быть специалистом, способным работать на любом участке компании. Поднимаясь по служебной лестнице, человек должен иметь возможность взглянуть на компанию с разных сторон, не задерживаясь на одной должности более чем несколько лет. Ступени этой карьеры работник может пройти как в одной, так и в разных организациях.

01. Центростремительная
02. Неспециализированная карьера
03. Монотонная

2. Какая должностная карьера называется «медленной»?

01. Карьера, характеризующаяся продолжительным пребыванием на одной должности (примерно в 1,5-2 раза дольше, чем при нормальной карьере).
02. Карьера, при которой сотрудник намечает раз и навсегда желаемый профессиональный статус и по его достижении не стремится к движению в организационной иерархии даже при наличии возможностей для профессионального совершенствования и улучшения своего социально-профессионального статуса и материального положения.

3. Что характерно для фазы профессионального продвижения «адепт»?

01. человек становится мастером своего дела, уже хорошо известным в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, в стране).
02. происходит привыкание молодого специалиста к работе.
03. человек, уже освоил профессию и демонстрирует приверженность ей.

4. Что такое планирование должностной карьеры?

01. Перемещение «по горизонтали», назначение работника на должность того же должностного уровня, но с дополнительными мотивациями морального и материального порядка.
02. Одно из направлений кадровой работы в организации, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов.
03. Действия, которые предпринимаются сотрудниками и организацией для реализации планов профессионального роста.

5. Кто является субъектом планирования и развития должностной карьеры ?

01. Сотрудник
02. Кадровая служба
03. Руководитель сотрудника
04. Сотрудник, кадровая служба, руководитель сотрудника

6. Что такое «ротация»?

01. перемещение «по горизонтали», назначение работника на должность того же должностного уровня, но с дополнительными мотивациями морального и материального порядка.
02. процесс наполнения профессионального опыта человека новым содержанием (знаниями, умениями, навыками, компонентами психологического опыта), приобретаемыми в результате трудовой деятельности по мере должностного продвижения.

ВСТАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ СЛОВА:

7. «Стеклянный потолок» - искусственно созданные барьеры, основанные на _____, которые не позволяют квалифицированным работникам, в первую очередь женщинам, продвигаться по службе и занимать руководящие посты в своих организациях.

01. научных данных
02. практическом опыте
03. предрассудках

8. Гендерный уклад – господствующие в обществе _____, касающиеся разделения труда между мужчинами и женщинами.

01. ценности и идеалы
02. предрассудки

9. _____ карьера – это вид карьеры, который совмещает в себе элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным.

01. ступенчатая 02. межорганизационная 03. центростремительная

10. Что НЕ относится к факторам, затрудняющим женскую карьеру?

01. «Стеклянный потолок»
02. «Тройная нагрузка»
03. «Норма твердости».

11. Какие из факторов НЕ являются симптомом профессионального выгорания?

01. Деперсонализация
02. Редукция личных достижений
03. Трудоголизм
04. Эмоциональное истощение

8.2. Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет семейной педагогики как науки.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Методы семейной педагогики как науки.
5. Формы брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Сущность и специфика семейного воспитания.
7. Роль семьи в становлении личности ребенка.
8. Функции семьи в современном обществе.
9. Воспитательный потенциал семьи, его составляющие.
10. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи.
11. Проблема типологии семей.
12. Стили и типы семейного воспитания в карьерно-ориентированных семьях.
13. Права и обязанности родителей по отношению к детям в карьерно-ориентированной семье.
14. Права и обязанности детей в карьерно-ориентированной семье.
15. Использование традиций народной педагогики в семейном воспитании.
16. Цели и задачи воспитания детей в современной семье.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Классификация методов воспитания детей в семье.
19. Место и роль матери в семье.
20. Функции и роль отца в семье.
21. Роль прародителей в семейном воспитании.
22. Родительская любовь, ее роль в формировании личности ребенка.
23. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов.
24. Значение sibлинговой позиции для социализации ребенка.
25. Пути взаимодействия педагога и семьи.
26. Методы изучения семьи.
27. Проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей из карьерно-ориентированных семей.
28. Какие типы женской карьеры Вы знаете?
29. Что такое феномен «стеклянного потолка»?
30. Что такое профессиональный стресс?
31. Что такое «профессиональное выгорание»? Каковы основные симптомы профессионального выгорания?
32. Что такое «профессиональная деформация»?

8.3. Примерные темы рефератов

1. Проблемы любви и брака.
2. Факторы риска при вступлении в брак.
3. Основные компоненты готовности к браку.
4. Основные причины идеализации партнера.
5. Распределение ролей в семье.
6. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
7. Модели взаимоотношений супругов в семье.
8. Конструктивное семейное общение.
9. Проблемы верности и супружеских измен.
10. Родительские форумы в Интернете.
11. Основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом.
12. Особенности педагогического взаимодействия в межнациональных
13. браках.
14. Значение родительской позиции в семейном укладе.
15. Стереотипы и новые тенденции современного отцовства.
16. Особенности православных семей.
17. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
18. Микроклимат в семье.
19. Типологии проблемных семей.
20. Помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Причины, содержание, функция конфликты родителей и подростков.
22. Карьера и ее виды