

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНТЕНСИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ. КАЧЕСТВО
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика интенсивной семейной терапии. Качество социального обслуживания» являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в использовании возможностей семейной терапии в реабилитации семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также усвоение студентами методологических и нормативно-правовых основ практики социального обслуживания населения

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Теория и практика интенсивной семейной терапии. Качество социального обслуживания» относится к блоку дисциплин по выбору цикла ОПД.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Семьеведение», «Гендерология и феминология», «Технологии социальной работы», «Этические основы социальной работы».

3. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика интенсивной семейной терапии. Качество социального обслуживания».

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

- Знать: - теорию, общие принципы и содержание работы по методу интенсивной семейной терапии.
- Уметь: - использовать технологии интенсивной семейной терапии для работы с конкретной семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации; выделять требования, установленные конкретным стандартом к качеству услуг, предоставляемых конкретной категории клиентов УСО;
- Владеть: - навыками составления реабилитационных программ прогнозирования результатов своей деятельности, рефлексирования полученных результатов и постановки новых целей в реабилитации семьи.

4. Извлечение из ГОС ВПО: отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теория и практика интенсивной семейной терапии. Качество социального обслуживания».

5.1. Общая трудоемкость дисциплины по выбору составляет 150 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	ЛК	ПР	СРС	
1.	Теоретические основы интенсивной семейной терапии	5		4		40	
2.	Технологии интенсивной семейной терапии	5		6		50	
3.	Качество социального обслуживания	5		4		46	

	Итоговая форма контроля	6					Зачет
	ИТОГО:		150	14		136	

5.2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы интенсивной семейной терапии

История становления интенсивной семейной терапии. Использование метода интенсивной семейной терапии в практике социальной работы в России.

Сущность и назначение интенсивной семейной терапии в реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Теоретические и практические модели интенсивной семейной терапии (социально-экологическая теория, соматогенная теория, программа ПОР, теория о принудительных процессах и др.).

Принципы интенсивной семейной терапии.

Раздел 2. Технологии интенсивной семейной терапии

Организация команды специалистов в интенсивной семейной терапии. Роли и функциональные обязанности координатора, семейного терапевта, подросткового терапевта.

Квалификация и личностные качества специалистов интенсивной семейной терапии. Базы интенсивной семейной терапии.

Мультисистемный анализ факторов риска и защиты как технология интенсивной семейной терапии.

Позитивное переформулирование в работе с семьей. Технология мотивирующего интервью.

Социально-психологическое исследование семьи. Технология использования методик «Карта социальных связей», «Линия жизни», «Генограмма» и др.

Технология составления и реализации плана реабилитации семьи.

Раздел 3. Качество социального обслуживания

Понятие «качество социальной услуги». Требования к качеству услуги. Факторы, влияющие на качество услуг. Требования к системе качества УСО.

5.3. Темы для самостоятельного изучения

№	Наименование раздела дисциплины, тема	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Теоретические основы интенсивной семейной терапии	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	40	Защита реферата
2	Технологии интенсивной семейной терапии	Графическое оформление факторов здоровья и риска	50	Контрольная работа
3	Качество социального обслуживания	Подготовка презентации	46	Защита презентации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и практика интенсивной семейной терапии».

а) основная литература:

1. Семейное воспитание: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М. Черняк. – М.: Юрайт, 2012. – 403 с.14 экз.
2. Михайлова С.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ С.И. Михайлова. – Вологда: ВГПУ, 2011. – 98 с. 1 экз.
3. Черняк Е.М. Семейное воспитание: учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.3 экз.
4. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание: учебное пособие/ Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова.- М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. -384 с.4 экз.
5. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание: учебное пособие для вузов/ И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.п. Шиповская; под общ. ред. Е.А. Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 265 с. 11 экз.

б) дополнительная литература:

1. Интенсивная семейная терапия на дому: практическое руководство/ под ред. Ю.В. Сомова, Т. Балдина. – М.: [б.и.], 2007.- 176 с.
2. Прихожан А.М. Дети без семьи / А.М.Прихожан. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
Прихожан А.М. Подросток в учебнике и в жизни / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. – М.: Знание, 1990. – 192 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного обучения по дисциплине требуется отдельная аудитория с достаточным количеством рабочих мест, с видеопроектором, установкой для бумажных планшетов, учебной доской, шкафом для хранения раздаточного материала. Для практических занятий по курсу требуется аудитория для проведения тренинговой работы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- задания для самостоятельной работы;
- практические задания по обработке технологии ИСТ;
- проектная деятельность;
- разработка и защита реабилитационной программы.

8.1. Примерные варианты тестового задания для текущего контроля

Инструкция: обведите кружком номер правильного ответа

1. В какой стране был разработан метод ИСТ?
 - А) Англия
 - Б) Россия
 - В) Швеция

Ответ: Швеция

2. В какой технологии ИСТ проблема «отделяется» от ее носителя?
 - А) технология Марте-Мео
 - Б) технология экстернализации
 - В) технология соучастия

Ответ: технология экстернализации

3. С какой фазы начинается ИСТ?
 - А) собеседования
 - Б) вовлечения
 - В) расположения

Г) исследования

Ответ: вовлечения

4. Кто из специалистов входит в команду ИСТ?

- А) координатор
- Б) организатор
- В) семейный терапевт

Ответ: координатор и семейный терапевт

5. На какой фазе ИСТ целесообразно использовать технологию переформулирования?

- А) урегулирования
- Б) исследования
- В) вовлечения

Ответ: вовлечения

8.2. Примерные вопросы к зачету

1. Возникновение метода ИСТ.
2. Отличие ИСТ от традиционной реабилитации.
3. Теоретические основы ИСТ.
4. Сущность социально-экологической теории.
5. Разработка программы ПОР.
6. Теория выученной «беспомощности» К.Вебстер-Стреттона.
7. Основные принципы изменения поведения в методе ИСТ.
8. Функциональные роли и обязанности специалистов в ИСТ.
9. Технология мультисистемного анализа факторов риска и защиты.
10. Фазы ИСТ.
11. Технология позитивного переформулирования в ИСТ.
12. Технология мотивирующего интервью с семьей.
13. Составление рабочего плана с семьей.
14. Организация и проведение сетевых встреч.
15. Карта социальных связей в работе с семьей.
16. Организация фазы обобщения в ИСТ.
17. Методика мнения жизни в изучении семьи.
18. Методика «семейный климат» и ее использование в ИСТ.

8.3. Примерные темы рефератов, докладов:

1. Сущностные характеристики метода ИСТ.
2. Взаимодействие специалистов в ИСТ.
3. Сетевые карты и технологии их использования в ИСТ.
4. Технологии выявления позитивных ресурсов семьи.
5. Постановка целей в работе с семьей (стратегические, краткосрочные, долгосрочные).
6. Ситуации сопротивления в работе с семьей.
7. Технологии определения семейного микроклимата.
8. Особенности каждой фазы ИСТ.
9. Технологии обучения родителей.
10. Использование сетевых карт в ИСТ.
11. Теория сепарации и индивидуализации в ИСТ.
12. Технологии работы по методу Марте-Мео.
13. Технология балльной оценки в ИСТ.
14. Технология работы с монологизированным клиентом.
15. Модели семейной реабилитации.