

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Специальность
040101 Социальная работа

Форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «Социальная работа».

Автор Макеева И.А., к.п.н., доцент

Рецензент Михайлова С.И., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины Теория социальной педагогики, утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История социальной педагогики» являются, с одной стороны, ознакомление студентов с идеями различных философов и педагогов в области социального воспитания; с другой - формирование целостного представления об эволюции социально-педагогических идей и формировании социальной педагогики как науки.

Стрежневой основой курса является раскрытие основных принципов социальной педагогики: принципа природосообразности, культуросообразности, гуманизма, принципа интеграции воспитательных сил общества.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к дисциплинам дополнительной специальности ДС.01., взаимосвязана с такими дисциплинами как «Социология», «Этнопедагогика», «История социальной работы», освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для изучения дисциплины «Социальная педагогика» и прохождения педагогических практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущностные понятия социальной педагогики, ее проблематику;
- основные этапы развития социально-педагогической мысли;
- ведущие идеи, концепции социального воспитания в разные исторические эпохи;
- различные философско-педагогические подходы к пониманию сущности социального воспитания и социальной педагогики;
- особенности осуществления практики социального воспитания в различные исторические периоды;
- содержание основных научных трудов мыслителей и педагогов разных эпох.

Уметь:

- делать проблемный обзор и анализ научной литературы и первоисточников;
- анализировать различные концепции социального воспитания;
- выделять ведущие социально-педагогические идеи в различные исторические эпохи;
- структурировать текст первоисточников, составлять конспекты, тезисы

Владеть умениями:

- осмысления причин возникновения воспитания как социального явления и закономерностей его развития;
- раскрытия разнообразных связей цели, конкретных задач, организации и содержания социального воспитания в различные исторические периоды;
- осмысления сущности взглядов авторов разных эпох на социальное воспитание;
- изучения процесса становления социальной педагогики как науки;
- выделения ведущих концепций социального воспитания в разные исторические периоды;
- изучения основных трудов мыслителей и педагогов разных эпох по вопросам социальной педагогики;
- выделения особенностей осуществления практики социального воспитания в разные периоды;

4. Извлечение из ГОС ВПО – выписка отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины «История социальной педагогики»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. (ОДО)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			Всего	ЛК	ПР	СРС	
1	Истоки социально-педагогической мысли и практики.	4	16	4	2	10	
2	Развитие социально-педагогических идей в период Средневековья и Нового времени.	4	22	6	6	10	
3	Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в XIX- начале XX вв.	4	22	6	6	10	
4	Развитие социальной педагогики на современном этапе (вт.пол XX-начало XXI века).	4	12	4	2	6	
	Итого		72	20	16	36	экзамен

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (ОЗО)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			Всего	ЛК	ПР	СРС	
1	Истоки социально-педагогической мысли и практики.	4	16				
2	Развитие	4	22				

	социально-педагогических идей в период Средневековья и Нового времени.						
3	Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в XIX- начале XX вв.	4	22				
4	Развитие социальной педагогики на современном этапе (вт.пол XX-начало XXI века).	4	12				
	Итого		72	6	6	51	Экзамен (9)

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел. 1. Истоки социально-педагогической теории и практики.

Тема 1. Вводная. Понятие истории социальной педагогики .

Зарождение социально-педагогической практики в первобытном обществе и древнейших цивилизациях.

Предмет и задачи истории социальной педагогики как науки и учебного предмета. Проблема периодизации развития социальной педагогической мысли.

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Элементы социального воспитания в практике воспитания родовой общины. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью людей. Характер воспитания в первобытном обществе.

Возникновение организованных форм воспитания и обучения. Воспитание в древнейших государствах.

Тема 2. Концепции социального воспитания в период Античности.

Концепция идеального воспитания Платона. Социально-педагогические взгляды Аристотеля. Платон и Аристотель о роли общества в формировании человека, о «воспитании для государства» и необходимости учета в воспитании социального происхождения и положения.

Плутарх о спартанской системе воспитания.

Раздел 2. Развитие социально-педагогических идей в период Средневековья и Нового времени.

Тема 1. Социально-педагогические идеи в период Средневековья и эпоху Возрождения.

И.Златоуст «Слово о воспитании» - семейно-религиозное воспитание, принцип ответственности семьи за ребенка.

«Поучение» В.Мономаха – комплексный подход к социальному воспитанию :воспитание христианина, воина,образованного человека.

В. да Фельтре «Дом радости» - бессловное воспитание,роль среды ,открытость школы.

«Утопия « Т.Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы –концепция общественно-государственного воспитания.

Я.А. Коменский –сочетание семейного и школьного воспитания, социально-педагогические функции школы. Принцип природосообразности социального воспитания. Методы социального воспитания.

Тема 2. Развитие идей социальной педагогики в XVIII веке.

Д.Локк «Мысли о воспитании» - влияние среды на воспитание, характеристика позитивных и негативных сторон семейного и общественного воспитания. Воспитание

Н.И. Новиков « О воспитании и наставлении детей» -роль воспитания в обществе; нравственное,физическое , интеллектуальное воспитание.

Содержание семейного и общественного воспитания. Признание прав ребенка.

Ж.Ж. Руссо – теория естественного воспитания. «Человек-гражданин» и «Человек-естественный».Важная роль семьи в воспитании ребенка .Факторы социального воспитания. Педагогический роман «Эмиль или О воспитании» Возрастная периодизация жизни ребенка и особенности воспитания на каждом возрастном этапе.

Раздел 3. Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в XIX- начале XX века.

Тема 1. Теория и практика социального воспитания за рубежом и в России в XIX –начале XX вв.

И.Г. Песталотци –содержание воспитания в приютах для бедных детей. Труд как средство воспитания. Цель социального воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка. Сотрудничество со средой, проблема социальной адаптации детей. Воспитание человечности.

А.Дистервег о социальной педагогике как педагогической деятельности с беспризорными и несовершеннолетними правонарушителями. Принцип природосообразности и культуросообразности в социальном воспитании.

К.Д. Ушинский –классификация факторов социального воспитания :преднамеренные и непреднамеренные воспитатели. Специфика семейного воспитания –первичность, длительность, душевность. Принцип народности в социальном воспитании. Специфика воспитания у разных народов. Роль православия в воспитании.

Идеи социального воспитания во взглядах Н.И. Пирогова, В.Я. Стоюнина, А.С.Хомякова, Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова : роль школы в обществе, взаимодействие школы ,государства и общества. Идеи общечеловеческого воспитания.

«Социальная педагогика» П. Наторпа (1893г) основоположника социальной педагогики как науки. Сущность социального воспитания. Предмет социальной педагогики –интеграция воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Факторы социального воспитания : семья, школа, общность, армия, религия. Понятие социального и несоциального воспитания. Человеческая воля как предмет социального воспитания.

Д.Дьюи – цель социального воспитания – формирование личности ориентированной на социальное сотрудничество. Принцип прагматизма как основа воспитания. Характеристик новой школы – «школы деланья».

Тема 2. Теория и практика социального воспитания в России после 1917 года. Педагогика среды (20-30-е гг. XXв)

С.Т.Щацкий о роли среды в воспитании. Сущность социальной педагогики. Особенности социального воспитания в сельской среде. Взаимодействие различных факторов воспитания. Внешкольное воспитание детей.

Н.К.Крупская – проблемы сущности, содержания и методов коммунистического воспитания. Роль среды в воспитании. Школа – главный фактор социального воспитания. Возможности новой социалистической семьи в воспитании ребенка. Детские организации в системе социального воспитания. Воспитание гармоничной, волевой, идейной личности.

А.В. Луначарский – приоритет общественного воспитания- «воспитание государством и для государства».

Н.Н. Иорданский - характеристика различных подходов к социальному воспитанию. Особенности городской и сельской среды. Система социального воспитания: ясли, школа, внешкольные учреждения, учреждения для детей с отклонениями в развитии и поведении. Роль семьи в воспитании детей.

В.Н.Шульгин - классовый подход к социальному воспитанию. Развитие новой – социальной педагогики, изучающей все воздействия на личность. Три задачи социальной педагогики. Роль среды в воспитании. Понятие «классовая среда». Школа-производство. Метод проектов. Общественно-значимая деятельность как важное средство формирования социальной активности.

П.А. Сорокин – характеристика социальной роли семьи и школы. Семья – первая мастерская формирования человека. Специфика семейного воспитания :первичность, длительность, постоянство, влияние на все сферы жизни человека. Функции семьи. Типы семьи: патриархально-общинная, неустойчивая, индивидуалистическая. Сущность теоремы Ле Плэ. Развитие семьи и развитие общества. Социальная роль школы.

В.В.Зеньковский – характеристика социального воспитания в новом обществе. Главная задача социального воспитания формирование социальной активности, вкуса к социальной деятельности. Социальные группы: истинно социальная, псевдо социальная, анти социальная. Взаимодействие среды и человека, воспитание в обществе. Особенности социального взаимодействия. Политическое и национальное воспитание, их соотношение с социальным воспитанием. Факторы социального воспитания: случайные и неслучайные единства. Сущность христианского воспитания – воспитание к свободе, раскрытие образа Божия в человеке.

Раздел 4. Развитие социальной педагогики на современном этапе (вт.пол XX - начало XXI вв.)

Тема 1. Методологические аспекты развития социальной педагогики на современном этапе. Научные школы.

Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России.

Методологические аспекты развития социальной педагогики: А.В. Мудрик, М.А. Галагузова - теоретические основы социальной педагогики, характеристика факторов социализации Б.З.Вульфов-сущностные характеристики социальной педагогики; И.А. Липский -теория ценностей и ценностных ориентаций в социальной педагогике; Т.Ф. Яркина –гуманизм как первооснова социальной педагогики; Г.Н. Филонов -учение об управляемом педагогическом потенциале социума и др.

История развития социально-педагогических идей и становления социальной педагогики как науки – Андреева И.Н.; Никитина Л.Е.;

Методология и методика социально-педагогического исследования – Загвязинский В.И.;

Тема 2. Прикладные аспекты научных исследований в социальной педагогике.

Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в социуме : роль среды в социализации личности – Семенов В.Д.; организационные основы и содержание деятельности по месту жительства – Бочарова В.Г.; теория сельской социальной среды как педагогического фактора – Гурьянова М.П.;

Содержание социально-педагогической деятельности с различными категориями детей –Никитин В.А.; теоретические и практические основы деятельности семейных социальных педагогов – Лодкина Т.В.; теория социально-педагогической поддержки детства – Олиференко Л.Я.; вовлечение молодежи в деятельность общественных объединений, детские организации как фактор социализации – Волохов.А.В., Никитина Л.Е., Сорочинская Е.Н. и др.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов ОДО/ОЗО	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Истоки социально-педагогической мысли и практики. Все темы	- контрольные работы, - задания в тестовой форме	10/	- проверка контрольных работ - проверка тестов
2	Развитие социально-педагогических идей в период Средневековья и Нового времени Все темы	- контрольные работы, - задания в тестовой форме	20/	- проверка контрольных работ - проверка тестов
3	Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в XIX- начале XX века Все темы	- контрольные работы, - задания в тестовой форме	15/	- проверка контрольных работ - проверка тестов
4	Развитие социальной педагогики на современном этапе (вт.пол XX - начало XXI вв.)	- контрольные работы, - задания в тестовой форме	5/	- проверка контрольных работ - проверка тестов

Примерное содержание текущих контрольных работ.

Раздел 1. Истоки социально-педагогической теории и практики.

Тема 1. Вводная. Понятие истории социальной педагогики. Зарождение социально-педагогической практики в первобытном обществе и древнейших цивилизациях.

Вопросы контрольной работы:

1. Дайте определение социальной педагогики.
2. Какие проблемы изучает социальная педагогика?
3. Дайте определение истории социальной педагогики.
4. Кто является автором периодизации развития социальной педагогики на современном этапе?
5. Охарактеризуйте элементы социального воспитания в первобытном обществе.

6.Какие факторы социального воспитания существовали в Древнем Египте и Междуречье?

Раздел 2 .Развитие социально-педагогических идей в период Средневековья и Нового времени.

Тема 1 .Социально-педагогические идеи в период Средневековья и эпоху Возрождения.

Вопросы контрольной работы:

- 1.Какие идеи, высказанные И.Златоустом актуальны в современном обществе?
- 2.Обоснуйте, в чем заключался комплексный подход В.Мономаха в социальном воспитании.
- 3.Как называлось воспитательное учреждение ,созданное В. да Фельтре?
- 4.Какие идеи эпохи Возрождения нашли отражение в социально-педагогической практике В. да Фельтре?
- 5.Какие подходы определяли характер воспитания в «Утопии» и «Городе Солнца»?
- 6.Что общего и различного в концепциях социального воспитания античных авторов и Т.Мора и Т.Кампанеллы?
- 7.В чем сущность принципа природосообразности Я.А. Коменского?
- 8.Выделите ведущие идеи социального воспитания в период Средневековья и эпоху Возрождения.

Раздел 3 . Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в XIX-начале XX вв.

Тема 1.Теория и практика социального воспитания за рубежом и в России в XIX – начале XX вв.

Вопросы контрольной работы:

- 1.Охарактеризуйте сущность социального воспитания в приютах, созданных И.Г.Песталоцци.
- 2.Какую роль играет семья в воспитании ребенка ,по мнению И.Г.Песталоцци?
- 3.Охарактеризуйте сущность принципа природосообразности и принципа культуросообразности в трактовке А.Дистервега.
- 4.Какие группы факторов социального воспитания выделял К.Д.Ушинский?
- 5.Раскройте сущность принципа народности .
- 6.Перечислите общие вопросы ,рассмотренные следующими авторами: Д.И.Писарев, Н.И.Пирогов, А.С.Хомяков, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров.
- 7.Почему П.Наторпа считают основоположником социальной педагогики как науки? Обоснуйте.
- 8.Какое определение социальной педагогики дал П.Наторп?
- 9.В чем сущность принципа прагматизма разработанном Д.Дьюи?
10. Какой Д.Дьюи видел «новую школу»?

Раздел 4 . Развитие социальной педагогики на современном этапе (вт.пол. XX-начало XXI вв.)

Тема 1 . Методологические аспекты развития социальной педагогик на современном этапе. Научные школы.

Вопросы контрольной работы:

- 1.Назовите основные научные школы в социальной педагогике?
- 2.Какие авторы рассматривают методологические проблемы социальной педагогики?
- 3.Назовите авторов учебных пособий по социальной педагогике.

Примерное содержание итоговой контрольной работы по дисциплине «История социальной педагогики»

- 1.Что такое история социальной педагогики?
- 2.Кто предложил термин «социальная педагогика»?
- 3.Кто является основоположником социальной педагогики как науки?
- 4.В какой период социальная педагогика оформилась в самостоятельную науку?
- 5.Выделите ведущие идеи социального воспитания в период античности, средневековья и эпоху возрождения.
- 6.Какие авторы отдавали предпочтение семейному воспитанию?
- 7.Какие авторы отдавали предпочтение общественному (государственному) воспитанию?
- 8.Кто впервые предложил классификацию факторов социального воспитания?
- 9.В работах каких авторов дается характеристика среды как фактора соц. воспитания?
- 10.В работах каких авторов религия рассматривается как фактор соц. воспитания?
- 11.Какие авторы предлагали комплексную систему социального воспитания?
- 12.Какие авторы считали школу главным фактором воспитания?
- 13.В работах каких авторов раскрывается термин «социальное воспитание» ?
- 14.Кто рассматривал армию как фактор соц. воспитания?
- 15.Кто характеризовал детские организации как фактор социального воспитания?
- 16.Кто занимался осуществлением социально- педагогической деятельности?
- 17.Какие авторы работали в рамках научного направления «педагогика среды» ?
- 18.Как определил предмет социальной педагогики П.Наторп?
- 19.Раскройте сущность принципа народности.
- 20.Какие авторы изучают проблемы социальной педагогики на современном этапе?

Примерное содержание тестовых заданий по дисциплине «История социальной педагогики»

Раздел1- Истоки социально-педагогической мысли и практики

Задание 1 с выбором одного правильного ответа

Вариант 1

История социальной педагогики является :

Ответы:

Разделом истории

Разделом общей педагогики

Разделом социальной педагогики +

Самостоятельной научной отраслью

Раздел 2 -Развитие социально-педагогических идей в период Средневековья и Нового времени

Задание 1 (выбором нескольких правильных ответов)

Вариант 1

В период Античности социальное воспитание характеризовалось следующими идеями

Ответы:

Гуманизма

Свободы личности

Гиперсоциального воспитания +
Религиозности
Сословности +
Греховности человека
Воспитания законопослушного гражданина +
Признания права человека на счастье в земной жизни

Раздел 3 -Развитие социальной педагогики в России и за рубежом в XIX-начале XX века

Задание 1 (на установление соответствия)

Вариант 1

Установите соответствие между страной и характеристиками воспитания (по Ушинскому):

Ответы :

Левая часть (страна):

1.Германия

2.Англия

Правая часть (характеристики воспитания):

А.Наклонность к отвлечению, системе, философствованию

Б.Воспитание сосредоточено в частных руках

В.Программы сложны и громоздки

Г.Главное не ученость, а воспитанность

Д.Ученость и воспитанность –одно и тоже

Е.Государственный контроль образования

Ж.Воспитание джентльмена

Пары:

1- А,В,Д,Е

2- Б,Г,Ж

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература:

- 1.Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учеб. пособие/ Т.А. Ромм. Ростов н/Д: Феникс,2010.-346 с.
- 2.Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: КНОРУС,2010.-240 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов/ Л. В. Мардахаев. - М.: Юрайт. – 2011,-376 с.

Дополнительная литература:

- 1.Теория социальной педагогики: программа курса/ сост. И. А. Макеева; науч. ред. С. И. Михайлова. - Вологда: Русь,2008.-21 с.
- 2.Макеева И.А. История и теория социальной педагогики. Курс лекций: учебное пособие/ И.А.Макеева. – Вологда: Русь, 2009. – 144 с.
- 3.Хрестоматия по истории социальной педагогики/ сост. И. А. Макеева. - Вологда: ВГПУ,2007.-225 с.
- 4.Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие для вузов по специальности 031300 "Социальная педагогика"/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Академия,2005.-256 с.
5. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб.пособие для вузов/ Под ред. М.А.Галагузовой. - М.: ВЛАДОС,2001.-544 с.

6. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб.пособие для вузов/ Под ред. М.А.Галагузовой. - М.: ВЛАДОС,2000.-544 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: лекционные аудитории, компьютерные классы, средства мультимедиа.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История социальной педагогики»

- 1.Понятие истории социальной педагогики. Периодизация. Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества.
- 2.Концепции социального воспитания Платона и Аристотеля.
- 3.Плутарх о спартанской системе воспитания.
- 4.Сущность социального воспитания во взглядах И.Златоуста и В. Мономах.
- 5.Идеальное социальное воспитание во взглядах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
- 6.Д.Локк о социальном воспитании.
- 7.Социально-педагогические взгляды и практическая деятельность В. да Фельтре.
- 8.Философские и педагогические аспекты социального воспитания в воззрениях Ж.Ж.Руссо.
- 9.Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.
- 10.Концепция социального воспитания Н.И. Новикова.
11. Социально-педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци.
- 12.Вклад К.Д.Ушинского в развитие идей социальной педагогики в России.
- 13.Роль П. Наторпа в становлении социальной педагогики как науки.
- 14.Взгляды А.Дистервега на социальное воспитание.
- 15.Социально-педагогические взгляды А.С.Хомякова.
- 16.Социально-педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
- 17.Социально-педагогические взгляды Д.И. Писарева
- 18.Социально-педагогические взгляды В.Я. Стоюнина
- 19.Социально-педагогические взгляды В.П. Вахтерова
- 20.Социально-педагогические взгляды П.Ф. Каптерева
- 21.Концепция социального воспитания Д.Дьюи.
- 22.Взгляды Н.К. Крупской и В.А. Луначарского на социальное воспитание.
- 23.Н.Н.Иорданский о социальном воспитании.
- 24.Социальная педагогика В.Н.Шульгина.
- 25.Педагогика среды С.Т.Шацкого.
- 26.Социальная педагогика В.В.Зеньковского.
- 27.Характеристика социальной роли семьи и школы во взглядах П.А.Сорокина.
- 28.Развитие социальной педагогики на современном этапе.