

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



06 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Специальность

050201 «Математика»

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Рецензент: Г.И. Новгородцева, ст. преподаватель кафедры математики и МПМ

Изменения рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о видах, формах и организации контроля качества образования с помощью современных средств оценивания результатов обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о сущности и значимости современных средств оценивания результатов обучения, включение их в собственную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных средств оценивания результатов обучения.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла (ОПД. Ф. 8), осваивается на 5 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения математике». Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплины общепрофессионального цикла «История математического образования» и для изучения дисциплины по выбору.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике в 9 и 11 классах,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ГИА по математике;
- процедуру проведения ГИА по математике;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям,
- использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- современными методами и средствами оценивания результатов обучения.

4. ГОС ВПО определяет следующий минимум содержания по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»:

«Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы».

5. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов (8 аудиторных часов, 52 часа – самостоятельная работа).

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практич занятия	Самост. работа	
1.	Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования	10			4	Опрос, проверка домашнего задания, выборочная проверка тетрадей, написание реферата, отображение информации в виде схемы, мини-опросы, собеседование, подготовка презентаций.
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Мониторинг. Рейтинг. Портфолио.	10	2		8	
3.	Педагогические тесты	10			10	
4.	Психологическая, техническая и методическая подготовка к ЕГЭ по математике.	10		2	10	
5.	Психологическая, техническая и методическая подготовка к ГИА по математике в 9 классе.	10		2	10	
6.	Основные изменения в системе оценивания достижений учащихся в соответствии с ФНОС ООО нового поколения	10	2		10	
Итого			4	4	52	Зачет (10семестр)

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Понятие о качестве образования. Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования. Результаты обучения по ФГОС второго поколения.

Раздел 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Мониторинг. Рейтинг. Портфолио.

Сравнение традиционных и новых средств оценивания результатов обучения.

Мониторинг. Результаты проведения PISA. Рейтинг. Формирующее оценивание. Накопительная оценка (портфолио). Портфолио учителя. Непрерывное педагогическое образование и аттестация учителей.

Раздел 3. Педагогические тесты.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Виды тестов. Формы и виды тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования.

Раздел 4. Психологическая, техническая и методическая подготовка к ЕГЭ по математике

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Особенности контрольно-измерительных материалов по математике. Психологическая и методическая подготовка к ЕГЭ.

Раздел 5. Психологическая, техническая и методическая подготовка к ГИА по математике в 9 классе.

Содержание и организационно-технологическое обеспечение итоговой государственной аттестации по алгебре в новой форме выпускников основной школы.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ раздела	Тема	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Болонский процесс и модернизация системы профессионального образования в РФ.	- вопросы для самостоятельного изучения, - рефераты	2	- защита рефератов, - заслушивание сообщений
1	Базовый и профильный уровни освоения программы по математике в школе.	- вопросы для самостоятельного изучения, - рефераты	2	- защита рефератов, - заслушивание сообщений
2	Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA и др.)	- вопросы для самостоятельного изучения, - рефераты	2	- защита рефератов, - заслушивание сообщений
2	Структура и принципы функционирования системы непрерывного образования.	- вопросы для самостоятельного изучения, - рефераты	2	- защита рефератов, - заслушивание сообщений
3	Развитие системы тестирования в России и за рубежом	- вопросы для самостоятельного изучения, - рефераты	4	- защита рефератов, - заслушивание сообщений
3	Интерпретация результатов тестирования.	- вопросы для самостоятельного изучения, - рефераты	6	- защита рефератов, - заслушивание сообщений
4	ЕГЭ по математике: спецификация и кодификатор.	- вопросы для самостоятельного изучения	4	- обсуждение сообщений
4	Основные изменения в ЕГЭ по математике в текущем году.	- вопросы для самостоятельного изучения	4	- обсуждение сообщений
4	Методические указания по решению открытых заданий ЕГЭ.	- вопросы для самостоятельного изучения	2	- выполнение тестов, - проверка контрольных работ
5	ГИА по математике в 9 классе в тестовой форме: спецификация и кодификатор.	- вопросы для самостоятельного изучения	4	- обсуждение сообщений
5	Основные изменения в ГИА по математике в 9 классе в текущем году.	- вопросы для самостоятельного изучения	4	- обсуждение сообщений
5	Методические указания по решению открытых заданий ГИА по математике в 9 классе.	- вопросы для самостоятельного изучения	2	- выполнение тестов, - проверка контрольных работ
6.	Основные изменения в системе оценивания достижений учащихся в соответствии с ФНОС ООО нового поколения	- вопросы для самостоятельного изучения	10	- защита рефератов,

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Математика. [ЕГЭ 2009]. Типовые тестовые задания: сборник тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену по математике/ Ю. А. Глазков [и др.]. - М.: Экзамен, 2009. - 78, [2] с.
2. Лаппо, Л. Д.. Математика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ Л. Д. Лаппо, М. А. Попов. - М.: Экзамен, 2009. - 79, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей/ В. С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2005.-156 с. 30 экз.
2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И.Шамова [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 189 с. всего 3 экз.
3. Алгебра: сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 кл. /Л. В. Кузнецова [и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
4. Алгебра: сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 кл. /С.С. Минаева, Л. О. Рослова. – М.: Экзамен, 2007. – 137 с.
5. Астапов М. ЕГЭ как инструмент управления качеством образования/ М. Астапов, Т. Хлопова, Е. Семенко //Первое сентября. Математика.-2009. - № 4.-С. 13-15.
6. Белошистая А.В. Математика: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену/ А.В.Белошистая. – М.: Экзамен, 2005. -128 с.
7. Геометрия: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. /А. Д. Блинков, Т. М. Мищенко. – М. – Просвещение, 2006.-95 с.
8. Кочагин В.В. ЕГЭ 2010. Математика: сборник заданий/ В. В. Кочагин, М. Н. Кочагина. - М.: Эксмо,2010.-208 с.
9. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования/ А.Н.Майоров. – М.: Народное образование, 2002.- 239 с.

в) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. <http://edu.ru> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://zakon.edu.ru> – Российский образовательный портал
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://vestnik.edu.ru> - Официальное издание Министерства образования и науки РФ - журнал Вестник образования
5. <http://centeroko.ru> – Центр оценки качества образования
6. <http://www.forumobr.ru> - Инновационный портал «Образовательный форум»
7. <http://pedsovet.org> - Всероссийский педсовет
8. <http://www.internet-school.ru/enc/> - Интернет-школа Просвещение.ru
9. <http://ege.edu.ru> – портал ЕГЭ
10. <http://www.probaege.edu.ru> – экзаменационное агентство «Единый экзамен»
11. <http://eidos.fastbb.ru> – Официальный форум Центра дистанционного образования «Эйдос»
12. <http://www.edu-murman.ru> – Национальный проект «Образование» в Мурманской области
13. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает использование для проведения лекционных и семинарских занятий

академической аудитории, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

1. Мониторинг качества образования – это ...
 1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующих качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
 1. лицензирование
 2. аттестация
 3. аккредитация
 4. модернизация качества образования
 5. соответствие государственному образовательному стандарту
4. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
 1. знания, умения, навыки
 2. развитие творческих способностей
 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
5. Мониторинг качества образования контролирует...
 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
6. Мониторинг информирует о соответствии ...
 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
7. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
 1. педагогических оценочных материалов
 2. системы требований к ответам ученика
 3. критериев оценивания традиционных письменных работ
 4. способов оценки развития творческих способностей учащихся
8. «Пятёрка» – это ...
 1. оценка
 2. отметка
 3. ранжирование

4. количественный способ выражения знаний
5. эталон
9. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
 4. устный, письменный, практический
10. К современным средствам оценивания относятся ...
 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
 4. устный, письменный, практический
11. Рейтинг ...
 1. является разновидностью накопительной оценки
 2. никак не связан с накопительной оценкой
 3. может частично быть накопительным
 4. накапливает ЗУНы учащихся
12. Ключевым принципом рейтинга является ...
 1. администрирование
 2. накопление
 3. ранжирование
 4. мониторинг
13. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...
 1. кумулятивный балльный показатель
 2. нормативный (эталонный) показатель
 3. итоги финальных срезовых работ
 4. итоги независимого педагогического тестирования
14. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...
 1. тестирование
 2. портфолио
 3. рейтинг
 4. мониторинг
15. Портфолио можно перевести как ...
 1. «портфель»
 2. «папка специалиста»
 3. «накопитель»
 4. «досье»
16. Основная задача портфолио – ...
 1. контролировать домашнюю работу учащегося
 2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
 3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
 4. создать для учащихся «стимул роста»
17. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
 1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
 2. репродуктивный, творческий
 3. документов, работ, отзывов
 4. академический, олимпийский, достижений
18. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...
 1. индивидуальных достижениях ученика
 2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
 3. практических умениях
 4. теоретических знаниях

19. Надежность теста – это...
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
20. Валидность теста – это...
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
21. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
1. осуществлять функцию обратной связи
 2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
 3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
 4. установить причины ошибок
22. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...
1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
 2. учебной программе и стандартам
 3. мерам центральной тенденции
 4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета
23. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
 2. учебную программу и образовательные стандарты
 3. меры центральной тенденции
 4. критерии сформированности учебных компетенций
24. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
1. один
 2. три-четыре
 3. пять-шесть
 4. более шести
25. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
1. новейшее программное обеспечение
 2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
 3. психологическая готовность учащихся к тестированию
 4. меры безопасности
26. Репрезентативность выборки – это её способность ...
1. представлять качества всей популяции
 2. соответствовать мерам центральной тенденции
 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
 5. все вышеперечисленное
27. Дистрактор – это ...
1. элемент вычисления дисперсии
 2. качество, характеризующее дискриминативность теста
 3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
 4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
 5. неправильный ответ
28. Дискриминативность - это ...
1. свойство нормального распределения

2. эффективность конкретного дистрактора
 3. способность теста отделять слабых от сильных
 4. удельный вес тестового задания
29. Задания ЕГЭ ...
1. целиком состоят из тестов различных видов
 2. исключают использование тестов
 3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
 4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины
30. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...
1. контрольно-измерительные методы
 2. контрольно-измерительные материалы
 3. кривая изменений мет центральной тенденции
 4. квалиметрия измерительных материалов
31. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ по математике равняется
1. одному
 2. двум
 3. трём
 4. четырём
32. Информационная система ЕГЭ ...
1. предназначена для открытого доступа учащихся
 2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
 3. доступна только руководителям образовательных учреждений
 4. полностью исключает открытый доступ
33. ЕГЭ водится с целью ...
1. унификации образования
 2. индивидуализации образовательных траекторий
 3. обеспечения качественной профильной подготовки
 4. эффективного контроля качества образования

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о качестве образования. Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования.
2. Назначение и структура ФГОС общего образования.
3. Сравнение традиционных и новых средств оценивания результатов обучения.
4. Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования.
5. . Рейтинговая система оценки результатов обучения.
6. Аутентичное оценивание. Накопительная оценка (портфолио).
7. Непрерывное педагогическое образование и аттестация учителей.
8. Понятие теста. Виды тестов.
9. Формы и виды тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования.
10. Единый государственный экзамен по математике, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.
11. Содержание и организационно-технологическое обеспечение итоговой государственной аттестации по алгебре в новой форме выпускников основной школы.
12. Психологическая и методическая подготовка к ГИА.

8.3 Примерная тематика рефератов.

1. Болонский процесс и модернизация системы профессионального образования в РФ.
2. Основополагающие документы по вопросам модернизации общего и профессионального образования.

3. Компетентностный подход как методологическая основа развития современного образования. Понятие и классификация компетенций.
4. Назначение, структура и особенности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
5. Базовый и профильный уровни освоения программы по математике в школе.
6. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся.
7. Методы группового обучения; кейс-метод.
8. Модульно-рейтинговое обучение в школе.
9. Формы учебной деятельности школьника в процессе освоения основной образовательной программы. Реализация общеобразовательных программ в условиях инновационных площадок (на примере Вологодской области).
10. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения.
11. Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA и др.)
12. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений учащихся.
13. Педагогические тесты как способ оценивания стандартных образовательных результатов, классификация, подходы к разработке.
14. Типы, формы и виды тестовых заданий.
15. ЕГЭ по математике: спецификация и кодификатор, процедура проведения.
16. ГИА по математике в 9 классе в тестовой форме: спецификация и кодификатор, процедура проведения, связь с ЕГЭ.
17. Система подготовки к ГИА по математике в 9 и 11 классах.
18. Понятие и сущность непрерывного образования. Структура и принципы функционирования системы непрерывного образования.
19. Непрерывность педагогического образования. Аттестация учителей с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой, высшей).
20. Аттестация учителей на соответствие занимаемой должности.
21. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Проектирование и моделирование учебно-воспитательного процесса.