

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



06 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность
050201 «Математика»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Рецензент: к.п.н., доцент Поярова Т.А.

Изменения рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

В соответствии со стандартами образования выпускники педагогического вуза должны ориентироваться в вопросах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» включает сведения об основных видах аномального развития, общие характеристики психических нарушений в сопоставлении с возрастными нормами. Дается понятие структуры дефекта, механизмов компенсации, что имеет важное значение при выборе путей и методов коррекционно-развивающей помощи.

В лекционном курсе рассматриваются принципы, задачи специальной педагогики и психологии, закономерности аномального развития, варианты дизонтогенеза, направления психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии.

Семинарские занятия предполагают изучение теоретических проблем курса, отдельных видов нарушений развития у детей, особенностей их обучения и воспитания.

При изучении курса студенты получают сведения о политике государства в области социальной защиты детей с аномалиями в развитии, оказании им специализированной помощи; изучают нормативные документы, касающиеся отбора детей в специальные школы и правил комплектования классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста ОПД.Ф.3

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать

- проблематику специальной психологии и коррекционной педагогики;

Уметь

- уметь разрабатывать реабилитационные мероприятия, имеющие цель организации интеграции детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.

Владеть

- нормативной базой, регулирующей сферу профессиональной деятельности;
- понятийным аппаратом современной психологии, способами работы с психологической и социологической реальностью;
- знаниями о психических особенностях обучающихся и их влиянии на эффективность учебно-воспитательного процесса;

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и

деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

5. Структура и содержание дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Объем дисциплины и виды учебной работы

Шифр и наименование специальности	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
			Трудо-емкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. работа	
050201 – «Математика»	2		72	14	10	4		58	Экзамен 2 курс

Содержание дисциплины

Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лекц.	Сем.	ЛПЗ	СРС
	10	4		58
1. Предмет, задачи, проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	2			6
2. Закономерности аномального развития ребенка	2			6
3. Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие		2		6
4. Дети с задержкой психического развития	2			4
5. Дефицитарное развитие				8
6. Искаженное развитие				8
7. Дисгармоническое развитие личности		2		8
8. Неврозы у детей и подростков	2			6
9. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии	2			6

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе обучения и воспитания. Цели и задачи специальной педагогики - науки о профилактике и коррекции развития аномальных детей, об обучении и воспитании их. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Отрасли специальной психологии и педагогики. Компенсация, коррекция, социальная адаптация и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий. Роль школы и семьи в воспитании и образовании аномального ребенка.

Тема 2. Закономерности аномального развития ребенка

Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Дефект развития; первичный и вторичный дефекты, их влияние на психофизическое развитие ребенка.

Причины отклонений в развитии ребенка: биологические и социальные. Периоды наибольшей уязвимости психики. Структура и закономерности аномального развития ребенка. Параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений психофизического развития.

Тема 3. Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие

Понятие олигофрении как врожденного слабоумия. Поврежденное психическое развитие (приобретенное слабоумие). Степень выраженности дефекта при олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа при умственной отсталости.

Тема 4. Дети с задержкой психического развития.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР). Классификация задержек в развитии. Причины ЗПР. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся детей.

Инфантилизм, его виды; психологические особенности инфантильных детей. Астения. Реактивные состояния детей.

Основные принципы коррекционной воспитательной работы с детьми с ЗПР.

Диагностика и социальная адаптация детей с ЗПР. Классы и школы компенсированного обучения в системе образования. “Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях” (1992).

Тема 5. Дефицитарное развитие.

Дети с нарушением анализаторных систем и речи, проблемы социальной адаптации данной категории.

Дети с нарушениями слуха. Классификация слуховых нарушений и их причины. Основные особенности развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Индивидуальный подход к детям с различными нарушениями слуха, обучающимся в массовой школе.

Дети с нарушением зрения. Особенности слепых и слабовидящих детей. Причины, степень и виды нарушений зрения. Индивидуальный подход к слабовидящим учащимся в массовой школе.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности поведения детей с ДЦП. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных школах-интернатах (школах) и в массовой школе.

Дети с речевыми нарушениями. Классификация (виды) речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекция речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи.

Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Тема 6. Искаженное развитие

Понятие “ранний детский аутизм”. Основные проявления раннего детского аутизма (РДА). Степени поражения аффективной сферы при аутизме. Психологические особенности детского аутизма. Трудности аутичного ребенка в массовой школе. Программа коррекционной работы с аутичным ребенком в школе и семье.

Тема 7. Дисгармоническое развитие личности.

Понятие психопатии как одной из форм дисгармонического развития личности. Акцентуации и психопатии. Патохарактерологическое формирование личности. Формы

нарушения поведения у подростков. Диагностика, психологическая помощь и коррекция нарушений поведения школьников.

Тема 8. Неврозы у детей и подростков.

Понятие невроза. Виды неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Причины неврозов.

Дидактогении школьников. “Психологические защиты” детей и подростков. Профилактика и коррекция неврозов - проблема психологическая, педагогическая, медицинская.

Тема 9. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии.

Отношение общества, государства к детям с отклонениями в развитии как политическая, социально-психологическая и экономическая проблема. Международные стандарты моральных норм и юридических прав, обеспечивающие Права и Свободы лиц с отклонениями в развитии.

Краткий исторический очерк развития системы социальной реабилитации и адаптации детей и взрослых с аномальным развитием. Отношение к аномальным людям в истории России. Становление системы социальной защиты детей данной категории

Документы международного уровня, определяющие отношение государства к людям с отклонениями в развитии в современных условиях: “Всеобщая декларация прав человека”, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН (1948), “Декларация прав ребенка”, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959), “Декларация о правах умственно отсталых лиц” (1971), “Декларация о правах инвалидов”(1975), “Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов” (1983), “Конвенция о правах ребенка как мировая конституция прав ребенка” (1989), “Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов”, принятые Генеральной Ассамблеей ООН (1993) и др.

Законы Российской Федерации и постановления правительства о мерах по усилению государственной помощи детям-инвалидам, их семьям, детям-сиротам, об охране материнства и детства. Закон “Об основных началах социальной защищенности инвалидов СССР” (1990). Закон РФ “О социальной защите инвалидов” (1995). Закон “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” (2005). Закон “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)” (1996). Федеральная программа “Дети России”.

Система дифференцированного образования детей с отклонениями в психофизическом развитии в России, ее особенности. Типы образовательных учреждений для аномальных детей разных возрастов.

Вопросы к экзамену по курсу

«Основы специальной педагогики и психологии»

1. Предмет, задачи, разделы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Понятие нормы и патологии. Взгляды на проблему определения критериев нормы.
3. Понятие аномального развития. Типы (ретардация, асинхрония) и варианты психического дизонтогенеза (Лебединский В.В.).
4. Причины отклонений в развитии ребенка. Врожденные и приобретенные аномалии развития.
5. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефект. Закономерности аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Периоды наибольшей уязвимости психики.
6. Понятия: коррекция, компенсация, социальная адаптация и реабилитация. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием аномального ребенка.

7. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательной деятельности и т.д.). Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий.

8. Позиция общества и государства по отношению к аномальным детям. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Этапы оказания специализированной помощи.

9. Принципы отбора детей в специальные учреждения. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

10. Особенности психофизического развития детей с врожденной умственной отсталостью. Степень выраженности дефекта при олигофрении. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.

11. Дети с приобретенным слабоумием. Характерные признаки деменции. Нервно-психические нарушения при органическом поражении ЦНС. Лечебно-педагогическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.

12. Понятие «задержка психического развития». Виды и причины ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Особенности детей с ЗПР. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки в развитии ребенка.

13. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Возможности ранней коррекции дефицитарного развития.

14. Дети с нарушениями речи. Нарушения звукопроизношения (понятие дислалии), фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи (понятия алалии, афазии). Коррекция речевых нарушений у детей.

15. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Конституциональные и органические психопатии.

16. Акцентуации характера у подростков. Разграничение психопатии и акцентуации.

17. Патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Виды патологических реакций у подростков. Педагогическая коррекция «тяжелого характера».

18. Развитие в условиях невроза. Виды неврозов. Понятие невротической реакции, невротического состояния, невротического развития. Предупреждение и устранение нервно-психических нарушений у детей.

19. Дидактика школьников. «Психологические защиты» детей и подростков. Профилактика и коррекция.

20. Искривленное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Коррекция нарушений общения у детей.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

Специальная психология: учебник для высших пед. учеб. заведений по дефектологическим специальностям/ под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2009. - 560 с.

Дополнительная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов по пед. спец./ Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина.-М. [и др.]:Питер,2005.-304 с. всего 49 экз.
2. 2. Специальная психология: учебник для вузов по дефектологическим специальностям/ под ред. В. И. Лубовского. -2-е изд., испр.-М.:Академия,2005.-464 с . всего 58 экз
3. "Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. /В.М. Астапов. - М., 1994.- 216с.
4. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных./ пер. с англ. А. И. Федорова. - С.-Петербург: Талисман, 2004. - 452 с.
5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии поведении школьников.- Ростов н/Д, 2004.-352с.
6. Винокуров Л.М. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков./Л.М. Винокуров.- М. : Академический Проект, Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 381 с.
7. Власова Т.А., Лубовской В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. / под ред. Н.А. Никашиной.- М.: Просвещение, 1981г. - 119с.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии - СПб. [и др.]: Лань : Санкт-Петербургское психологическое общество,2003.-656 с.
9. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие по спец. 031000-Педагогика и психология; 033400-Педагогика/ К. Гилленбранд. - М.: Академия,2005.-240 с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т./ пер.с фр. Н.Н. Алипова и др.; под ред. Г.Г. Аракелова. -М.:Мир. Т.2.-1999.-376 с.
11. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с.
12. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: СОЮЗ,2000. - 448 с.
13. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия - М.: ЭКСМО-Пресс,2000.-448 с.
14. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка/ - СПб.: Изд-во Союз:Лениздат,2000.-224 с.
15. Карсон Р., Дж. Батчер, С. Минека. Анормальная психология / научн.ред. Б.В.Овчинников.- Изд-во Питер, 2004.-1168с.
16. Лаплаш Ж., Понталис Ж. Б. Словарь по психоанализу. / пер. с фр. - М.: Высшая школа, 2006. 150с.
17. Махортова Г.Х., Солнцева Л.И. Проблемы интеграции слепых в массовую школу // Наша жизнь. 1994. № 9-10.
18. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя/ сост. Т.А. Власова, К.С.Лебединская, П.Ф. Мачихин. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с..
19. Понятийно-терминологический словарь логопеда/ под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004.-480 с.
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. -М.: Просвещение, 1986.-192 с.
21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М: Владос, 1994. - 344 с.

Нормативные документы

- «Декларация прав ребенка»(1959).
- Информационный бюллетень по реализации Федеральной целевой программы «Дети России», «Дети-инвалиды».- М., 1995.
- «Конвенция о правах ребенка» (1983).
- «О психолого-медико-педагогической консультации»: Письмо Мин. Образования РФ от 14.07. 2003 // Официальные документы в образовании.- 2003.-№27.

- «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов»: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 // Официальные документы в образовании.- 2001.-№17.

- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»: Письмо Мин. Образования РФ от 14.01.2002 //Вестник образования России.- 2002.- №3.

- «Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях» //Вестник образования.- 1992 г. - № 11.

- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- «Школа укрепления здоровья. Состояние и перспективы развития в Вологодской области» Материалы итоговой конференции 19 -20 июня 2000 г. Вологда: «Русь», 2000.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для демонстрации сопровождающих лекции презентаций необходимо оборудование аудитории затеняющими шторами, медиа-проектор и экран.

Для проведения тренинга необходима аудитория, позволяющая убирать столы, оборудованная стульями со спинками, и организация занятий, позволяющая проводить стандартный методом погружения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Примерные зачетные тестовые задания

1. Что происходит, когда недостаток или избыток удовольствия задерживает индивида на одной из стадий психосексуального развития:

- Регрессия
- Индивидуация
- Фиксация
- Сексуализация

2. Какое из утверждений лучше всего описывает с психоаналитических позиций здоровую личность:

- Ид может достигать удовлетворения некоторых своих побуждений через способность Эго ориентироваться в реальном мире
- Ид реализует свои побуждения в обход Эго
- Суперэго жестко контролирует границы удовлетворения побуждений Ид
- Эго растворяет в себе взаимодополнительные тенденции Ид и Суперэго, снимая патогенные конфликты

3. «И почему ты так любишь спорить?!» — говорит девочка матери в разгар спора, который она сама и начала. Какой механизм защиты иллюстрирует этот пример:

- Смещение
- Рационализация
- Проекция
- Сублимация

4. Женщина с депрессией говорит своему психотерапевту, что она, скорее всего, перестанет посещать его, так как чувствует, что он понапрасну тратит на нее свое время. Психоаналитически ориентированный психотерапевт вероятнее всего расценит это как проявление:

- Проекции
- Сопротивления

- Переноса
- Экзистенциального кризиса

5. Навязчивое повторение — это:

- Воспроизведение доминирующей потребности в ситуациях, где это неуместно
- Стремление повторить ранее пережитое или сделанное, воспринимаемое субъектом как неуместное
- Часто ставящее субъекта в трудное положение бессознательное воспроизведение прошлого опыта, когда он сам убежден в мотивации текущего поведения настоящим моментом
- Проявление регрессии к орально-пассивной фазе