

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



06 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Специальность
050201 «Математика»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

•

Рецензент: к.п.н., доцент Сацукевич И.В.

Изменения рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИКА», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

«Педагогика» является основной и единственной учебной дисциплиной, формирующей специфическую культуру педагогического мышления. Ее **цель** - вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, основах управления образовательными системами, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социокультурной среде воспитания и развития личности;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент **ОПД.Ф.02**. Связана с курсами «Философия», «Психология», «Отечественная история».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- о предмете, функциях педагогической науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления;
- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;
- об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- о теоретических и организационных основаниях управления образовательными системами.

Студенты должны овладеть первоначальными **умениями и навыками**:

- осуществления учебно-познавательной деятельности;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;

- накопления профессионального педагогического опыта.

Занятия способствуют формированию навыков профессионального общения и самостоятельности мышления.

4. Извлечение из ГОС ВПО (ОПД.Ф.02) специальности 050201 – Математика

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

5 Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 300 часов, и них 36 аудиторных, 264 – СРС.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания		Ауд. 14	Лекции 10	Сем. 4	СРС 66	зачет
2	Теория обучения. Педагогические технологии		Ауд. 10	Лекции 8	Сем. 2	СРС 66	экзамен
3	Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования. Психолого-педагогический практикум		Ауд. 4	Лекции 2	Сем. 2	СРС 66	зачет
4	История педагогики и образования		Ауд. 8	Лекции 6	Сем. 2	СРС 66	экзамен

Учебно-тематический план

(раздел Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания).

№ п/п	Тема
1.	Педагогика как общественная наука
2.	Методология и методы педагогического исследования
3.	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

4.	Образовательная система РФ. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования
5.	Образование как педагогический процесс
6.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
7.	Проблема цели воспитания. Содержание воспитательного процесса. Сущность и функции основных и дополнительных направлений воспитания
8.	Законы, закономерности, принципы, правила и направления воспитания. Современные теории, концепции, модели воспитания.
9.	Система методов и средств воспитания. Формы воспитания.
10.	Коллектив как объект и субъект воспитания.
11.	Воспитательная деятельность классного руководителя.
12.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
13.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.
14.	Воспитательные системы
15.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
16.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как общественная наука

Возникновение педагогики. Педагогика как наука и как искусство. Объект и предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, формирование, социализация, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.

Основные понятия: педагогика, объект и предмет науки, функция, цель, задача, развитие, формирование, социализация, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

Методология педагогики, ее уровни. Сферы реализации методологии педагогики. Методологическая культура педагога.

Научно-педагогическое исследование. Классификация педагогических исследований. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования, их классификация и выбор. Логика научно-педагогического исследования.

Основные понятия: методология, методологическая культура, научно-педагогическое исследование, метод исследования.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Общечеловеческие ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как социальный и культурный феномен. Роль и цели образования в современной России. Образовательная политика РФ. Российские документы в сфере образования: ФЗ РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Национальная доктрина образования в РФ и др. Международная образовательная политика. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Основные понятия: ценность, общечеловеческая ценность, феномен, образование, образовательная политика, тенденция, мировое образовательное пространство.

Тема 4. Образовательная система РФ. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования

Система, система образования. Образование в России как система. Образовательные учреждения, их типы и виды. Органы управления образованием. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы.

Предпосылки становления теории непрерывного образования. Сущность непрерывного образования, его цель и содержание. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Основные понятия: система, система образования, образовательное учреждение, дошкольное образовательное учреждение, детский сад, школа, гимназия, лицей, училище, техникум, колледж, вуз, институт, академия, университет, учреждение дополнительного образования, органы управления образованием, федеральное агентство по образованию, департамент образования, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация, непрерывное образование, самообразование.

Тема 5. Образование как педагогический процесс

Процесс, педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.

Содержание педагогического процесса. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Подходы к отбору содержания образования. Теории формирования содержания образования. Требования к отбору содержания образования. Образовательные стандарты. Учебные планы и программы. Учебная литература.

Основные понятия: процесс, педагогический процесс, целостность, закон, правило, педагогическая задача, содержание образования, образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебник, учебный предмет.

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Происхождение воспитания. Понятие воспитания. Сущность воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Особенности воспитания. Движущие силы воспитания. Логика воспитания. Структура воспитания. Содержание воспитания.

Основные понятия: воспитание, сопротивление воспитанию, концепция, классный руководитель, коллектив, объект и субъект воспитания, педагогическое взаимодействие.

Тема 7. Проблема цели воспитания. Содержание воспитательного процесса.

Проблема цели воспитания в современных условиях. Отражение в целях воспитания многогранной сущности человека. Цель воспитания как гармоничное сочетание социального заказа и учета личностных особенностей воспитанника.

Идеальные и реальные цели воспитания. Многоуровневый характер целей воспитания. Своеобразие целей воспитания в различных педагогических парадигмах (традиционной, технократической, гуманистической).

Исторический характер целей воспитания. Национальное своеобразие целей воспитания. Влияние региональных условий на своеобразие целей воспитания. Своеобразие воспитательных целей в различных секторах системы образования (дошкольный, школьный, профессиональный, дополнительное образование).

«Образ выпускника» как цель воспитания конкретного образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений по их отношению к педагогическому целеполаганию.

Цель воспитания как результат усилий конкретного воспитателя при работе с конкретным ребенком (детским сообществом).

Тема 8. Законы, закономерности, принципы, правила и направления воспитания.

Современные теории, концепции, модели воспитания.

Законы, закономерности, принципы и правила воспитания. Организация воспитательного процесса в школе. Современные теории, концепции, модели воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др.

Основные понятия: воспитание, сопротивление воспитанию, концепция, классный руководитель, коллектив, объект и субъект воспитания, педагогическое взаимодействие.

Тема 9. Система методов и средств воспитания. Формы воспитания

Понятие о методе воспитания и методическом приеме. Классификации методов воспитания. Характеристика основных групп методов воспитания. Психолого-педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Понятие о средстве воспитания. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания. Понятие о формах воспитания, их функции. Классификации форм организации воспитательного процесса. Основные типы форм: мероприятия, дела, игры (Е.В. Титова). Методика коллективных творческих дел. Требования к выбору и сочетанию форм воспитательного процесса. Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела. Игровые формы в воспитательном процессе. Характеристика, классификации и воспитательное значение игр.

Основные понятия: метод воспитания, прием воспитания, классификация, средство воспитания, форма воспитания, мероприятие, дело, коллективное творческое дело, игра.

Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Сущность и структура воспитательного коллектива. Самоуправление, самоуправление. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Методика работы с коллективом. Самоуправление школьников.

Основные понятия: коллектив, самоуправление, самоуправление, неформальные объединения.

Тема 11. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Специфика внеклассной воспитательной работы, ее функции, содержание. Цели и задачи деятельности классного руководителя в современной школе. Содержание функций классного руководителя (воспитания, социальной защиты, управления и организации деятельности учащихся).

Основные направления деятельности классного руководителя: изучение учащихся и коллектива; сплочение и развитие коллектива; индивидуальная работа с учащимися; взаимодействие с семьей; взаимодействие с педагогами школы; привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей.

Анализ и планирование работы классного руководителя. Работа классного руководителя по изучению учащихся и индивидуальная работа с учащимися. Работа классного руководителя по повышению уровня успеваемости и воспитанности учащихся. Создание детского коллектива и его сплочение. Личностные и профессиональные качества классного руководителя (воспитателя).

Основные понятия: функции классного руководителя.

Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Семья, ее значение в жизни человека, общества, государства. Типология семей. Функции семьи. Специфика семейного воспитания. Психолого-педагогическая культура семьи. Ошибки семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Взаимодействие семьи и школы: назначение, функции, формы, условия успешного осуществления.

Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы в трудах отечественных педагогов. Сущность и формы взаимодействия классного руководителя и семьи ученика. Методика подготовки и проведения родительского собрания.

Основные понятия: семья, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура семьи, родительский авторитет.

Тема 13. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Сущность и структура взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия (по взаимопознанию, по взаимопониманию, по взаимоотношениям, по взаимным действиям, по взаимовлиянию). Типы взаимодействия (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность). Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Взаимодействие педагогов и родителей. Педагогическая техника.

Основные понятия: педагогическое взаимодействие, тип взаимодействия, педагогическая техника.

Тема 14. Воспитательные системы

Понятия о воспитательных системах. Сущность понятий «методика», «технология», «мастерство». Типология воспитательных систем. Структура воспитательной системы школы. Дети и педагоги как субъекты гуманистической воспитательной системы. Цель, этапы развития воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы (изучение ситуации в школе, разработка концепции воспитательной системы школы, конкретная программа действий по созданию воспитательной системы школы). Роль педагогического коллектива в создании воспитательной системы школы. Современные авторские системы воспитания (В.С. Библера, В.А. Караковского, А.Н. Тубельского и др.).

Основные понятия: система воспитательная система, система воспитательной работы школы, авторская воспитательная система.

Тема 15. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Взаимосвязь патриотического и национального воспитания. Осознание национальной идеи как условие полноценного развития личности и общества. Воспитание национального самосознания и чувства национального достоинства на основе уважения и бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков. Роль национального идеала, национальной культуры в духовно-нравственном и патриотическом воспитании личности. Понятие национального менталитета и необходимость учета его особенностей в процессе воспитания. Требование к педагогам – быть носителями национального сознания, любить свой народ.

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Межнациональные конфликты и их причины. Единство общечеловеческого и национального в межнациональных отношениях. Глобальное образование как воспитание чувства и осознания ответственности за настоящее и будущее мира.

Актуальность воспитания толерантности как основы цивилизованных отношений между людьми. Проявления толерантности как качества личности. Виды толерантности и их характеристика: межличностная, социальная, национальная, веротерпимость. Методика воспитания патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности и культуры межнационального общения в учебной и внеклассной деятельности.

Основные понятия: национальная идея, национальный идеал, национальная культура, национальный менталитет, культура межнационального общения, патриотизм, интернационализм, веротерпимость, толерантность.

Тема 16. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Составные части процесса социализации, их характеристика. Факторы, агенты, средства и механизмы, влияющие на развитие человека. Основные отличия воспитания от стихийной социализации. Проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями.

Основные понятия: социализация, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации, механизмы социализации.

Примерные задания для СРС:

1. Написание эссе «Проблема гуманизации современного воспитания», «Современный воспитатель: требования к личности и профессионализму».
2. Заполнение таблицы «Закономерности и принципы воспитания»:

Закономерность (принцип) воспитания	Характеристика закономерности (принципа) воспитания	Пример проявления закономерности (принципа) в воспитательной практике
-------------------------------------	---	---

3. Заполнение таблицы «Базовые теории воспитания личности»:

Название теории	Автор	Время создания	Основные положения
-----------------	-------	----------------	--------------------

4. Составление рекомендаций по применению различных методов и средств воспитания.
5. Подготовка презентации одной из гуманистических воспитательных систем.
6. Составление схемы «Типы педагогического взаимодействия в воспитании»
7. Написание реферата, раскрывающего идеи теории коллективного воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.) (по выбору студента).
8. Составление схемы «Функции и основные направления деятельности классного руководителя».
9. Составление алгоритма подготовки классного руководителя к классному часу.
10. Подготовка просветительской лекции «Национальные особенности воспитания» (на примере той или иной национальности).
11. Заполнение таблицы «Факторы социализации».
12. Составление схемы «Социальное воспитание».
13. Подготовка компьютерной презентации о деятельности общественной детско-юношеской организации.
14. Решение педагогических задач.
15. Анализ педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Организация учебного процесса по курсу начинается с лекций. Именно на лекциях дается общая структура и логика курса в целом, очерчивается круг направлений и наиболее актуальных проблем, выделяется понятийный аппарат, делается акцент на наиболее сложные и спорные вопросы, которые более основательно прорабатываются на семинарских занятиях.

Семинарские занятия предусматривают предварительную самостоятельную теоретическую и практическую работу студентов по теме планируемого занятия.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация, тренинг.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление кроссвордов, опорных, разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению, устный ответ на вопрос, сообщение, доклад, решение ситуационных задач, сочинение, письменное рассуждение, эссе, презентация, аннотация на статью по педагогической проблематике, дайджест статей, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, тестирование, выполнение письменной контрольной работы.

Занятия по курсу проводятся на основе следующих исходных требований:

- осознанность студентами всех выполняемых заданий;
- сочетание разнообразных форм организации деятельности студентов на занятии (фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальные задания);
- тщательный подробный инструктаж по методике выполнения задания;
- самоконтроль и самокоррекция всех вырабатываемых умений и навыков;
- систематичность, постепенное нарастание сложности вырабатываемых умений;
- актуализация возможностей и перспектив дальнейшего роста каждого студента;
- постепенное увеличение доли самостоятельных заданий в выполнении программы дисциплины;
- воспитание значимых для самообразовательной и педагогической деятельности личностных качеств.

Студенты поощряются к свободным высказываниям по обсуждаемым проблемам, поиску и инициативе.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, взаимный контроль студентов, собеседование (зачет).

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- дает полный правильный ответ на вопрос, допуская небольшие неточности, при помощи дополнительных вопросов исправляет ошибку;
- знает суть основных понятий по всем темам дисциплины и свободно оперирует ими, осмысленно используя психолого-педагогическую терминологию;
- проявляет стремление выявить педагогический смысл описываемых фактов и явлений, стремится дать им нравственную оценку;
- демонстрирует интерес к педагогической литературе, ориентируется в научно-педагогических работах;
- использует разные виды мыслительных операций, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;
- использует продуманный план ответа, строит его логично, четко, структурировано, излагает грамотно.

«Незачтено» выставляется, если студент:

- учебный материал излагает очень кратко, скупо, допуская серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- почти не использует психолого-педагогическую терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных понятий курса;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- не стремится выявить психолого-педагогическое значение излагаемых фактов, дать им нравственную оценку;
- не ориентируется в педагогической литературе, выявляет непонимание языка педагогической науки;
- скупо использует многообразие мыслительных операций, не способен

сделать выводы из изложенного, не способен выявить проблемность в излагаемом вопросе;

- ответ не структурирован, бессвязен, нелогичен, излагается неграмотно.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с. 28 экз
2. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. – 502 с. 11 экз
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с. 8 экз, 2011 – 8 экз

дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006.-608 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 492 с.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В.И. Волынкин. - Ростов н/Д:Феникс, 2008.-282 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008.-336 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко. - М.: Академия,2008.-240 с.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008.-256 с.
7. Классному руководителю: учеб.-метод.пособие/ под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2008.-256 с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС,2010.-744 с.
10. Методика воспитательной работы/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
11. Педагогический словарь/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008.-352 с.
12. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-пресс, 2004. – 384 с.
13. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007.-520 с.

• программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu35.ru> Департамент образования Вологодской области
2. <http://www.consultant.ru> Законодательство об образовании / Консультант плюс
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
4. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства

5. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://zakon.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»
8. <http://www.direktor.ru/> Журнал «Директор школы»
9. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал «Вестник образования»
10. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
11. <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал «Технологии творчества» (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
12. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml Воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
13. rs240.kubsu.ru Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
14. http://www.infovolga.ru/school_2002/school_43/page24.htm В помощь молодому учителю, официальный сайт школы № 43 г. Волгограда
15. <http://lib.herzen.spb.ru> Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
16. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> Базы данных Gale Group
17. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала
18. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
19. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
20. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
21. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
22. <http://www.twirpx.com/about/> Служба Twirps.com
23. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
24. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus.

7. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1 Примерные тестовые задания для текущего контроля:

Укажите правильные варианты ответов

Воспитание — это

- 1) передача социального опыта
- 2) воздействие среды на личность
- 3) подготовка человека к профессии
- 4) учебная деятельность школьников
- 5) общение людей в неформальных объединениях

Целью воспитания является

- 1) формирование личности
- 2) обучение учащихся
- 3) повышение уровня цивилизации общества
- 4) подготовка к выбору профессии

Движущие силы процесса воспитания

- 1) противоречия, возникающие в развитии личности
- 2) познавательные интересы личности
- 3) процесс накопления количественных изменений
- 4) сложившиеся формы взаимоотношений
- 5) требования родителей, предъявляемые к детям

Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств

- 1) волевых
- 2) эстетических
- 3) трудовых
- 4) нравственных

Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это...

- 1) хорошо организованный коллектив
- 2) систематическое и последовательное совершенствование личности
- 3) уровень воспитанности детей
- 4) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников

Поощрение относится к группе методов...

- 1) развития
- 2) контроля
- 3) убеждения
- 4) стимулирования

Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко:

1	воспитатель предъявляет требования к активу
2	актив предъявляет требования к воспитанникам
3	воспитанники предъявляют требования друг к другу
4	воспитанники предъявляют новые требования к педагогу

8.2 Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и особенности воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Воспитание как компонент социализации человека и средство трансляции культуры.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Проблема цели воспитания в современных условиях. Идеальные и реальные цели воспитания. Своеобразие целей воспитания в различных педагогических парадигмах (традиционной, технократической, гуманистической). Цель и задачи гуманистического воспитания.
5. Законы и закономерности воспитания.
6. Принципы и правила воспитания.
7. Базовые теории воспитания и развития личности. Основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития
8. Содержание воспитательного процесса. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы.

9. Нравственное воспитание. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания. Формирование нравственного сознания, суждений, чувств. Выработка привычек нравственного поведения.
10. Эстетическое воспитание в школе его сущность и основные задачи. Этапы эстетического развития личности. Формирование у учащихся художественного вкуса.
11. Сущность трудового воспитания. Организация трудовой деятельности учащихся. Сущность, основные направления и методы профессиональной ориентации.
12. Воспитание патриотизма и гражданственности.
13. Понятие, цель, основные средства физического воспитания. Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (кружки, секции, самостоятельные занятия, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья).
14. Формирование научного мировоззрения в воспитании. Педагогические условия формирования мировоззрения учащихся. Критерии сформированности мировоззрения.
15. Понятие о методе воспитания и методическом приеме. Классификации методов воспитания. Характеристика основных групп методов воспитания.
16. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания.
17. Понятие о формах воспитания, их функции. Классификации форм организации воспитательного процесса. Требования к выбору и сочетанию форм воспитательного процесса.
18. Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела.
19. Понятие о педагогическом взаимодействии. Основные характеристики взаимодействия (по взаимопознанию, по взаимопониманию, по взаимоотношениям, по взаимным действиям, по взаимовлиянию, соглашение, конфронтация, индифферентность).
20. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Показатели эффективности взаимодействия.
21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития воспитательного коллектива. Пути и средства развития и сплочения коллектива. Развитие самоуправления в детском коллективе.
22. Личностные и профессиональные качества классного руководителя (воспитателя). Основные направления деятельности классного руководителя: изучение учащихся и коллектива; сплочение и развитие коллектива; индивидуальная работа с учащимися; взаимодействие с семьей; взаимодействие с педагогами школы; привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей.
23. Анализ и планирование работы классного руководителя. Специфика внеклассной воспитательной работы, ее содержание. Цели и задачи деятельности классного руководителя в современной школе. Содержание функций классного руководителя (воспитания, социальной защиты, управления и организации деятельности учащихся).
24. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
25. Специфика семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Взаимодействие семьи и школы: назначение, функции, формы, условия успешного осуществления.
26. Сущность и формы взаимодействия классного руководителя и семьи ученика (педагогическое просвещение родителей, собрание родителей, работа родительского комитета). Методика подготовки и проведения родительского собрания.
27. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
28. Индивидуальная работа с учащимися. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися.
29. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Роль и место педагога в процессе самовоспитания.
30. Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем. Структура

- воспитательной системы школы.
31. Цель, этапы развития воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы (изучение ситуации в школе, разработка концепции воспитательной системы школы, конкретная программа действий по созданию воспитательной системы школы).
 32. Национальное своеобразие воспитания. Роль национального идеала, национальной культуры в духовно-нравственном и патриотическом воспитании личности.
 33. Основные направления, формы, методы работы и содержание воспитания культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
 34. Социализация как социально-педагогическое явление.
 35. Социальное воспитание.
 36. Социальное воспитание в детских и юношеских общественных организациях.
 37. Технология решения педагогических задач.
 38. Диагностика, прогнозирование и проектирование в деятельности педагога.

Учебно-тематический план

Разделы «Теория обучения» и «Педагогические технологии»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лек.	Сем.	СРС
	Раздел «Теория обучения»	24	20	29
1.	Сущность, движущие силы, функции и логика образовательного процесса.	2	-	3
2.	Закономерности и принципы обучения.	2	2	4
3.	Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.	2	2	2
4.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.	4	2	4
5.	Методы и средства обучения.	2	2	2
6.	Современные модели организации обучения. Классно-урочная модель обучения.	2	4	2
7.	Особенности современной системы образования РФ. Типология и многообразие образовательных	2	2	2
8.	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.	2	2	2
	Раздел «Педагогические технологии»			
9.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	2	-	4
10.	Сущность и особенности основных педагогических технологий	4	4	4

5.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел «Теория обучения»

Тема 1. Сущность, движущие силы, функции и логика образовательного процесса.

Основные дидактические понятия. Образование. Тип образования. Обучение. Изучение и освоение. Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Сущность образовательного процесса. (Движущие силы, противоречия и логика.)

Методологическая модель образовательного процесса. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Структура образовательной деятельности. Темп обучения. Организация образовательного процесса.

Основные понятия: система, дидактика, дидактические категории, образование, обучение, функции обучения, учебно-воспитательный процесс, целостность УВП, преподавание, учение, образовательный процесс, познание, модель образовательного процесса, движущие силы ОП, образовательная деятельность.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения.

Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. Принципы образовательного процесса: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативное обучения, образовательной рефлексии.

Основные понятия: закон, закономерность обучения, принцип обучения.

Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Сущность учебной деятельности. Соотношение процессов познания и учения. Содержание учебной деятельности (мотивы, учебные действия, действия контроля, оценки и анализа результатов). Мотивы как важнейший компонент учения, их многообразие. Формы учебной деятельности школьников. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Требования к организации самостоятельной деятельности учащегося на уроке. Назначение и содержание преподавания как управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Создание учителем условий для успешного протекания учения. Этапы управления процессом обучения (планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов), их характеристика. Образование как целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся. Взаимосвязь учения и преподавания на различных этапах процесса обучения. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в личностно-отчужденном и личностно-ориентированном образовательных процессах.

Основные понятия: учебная деятельность, учение, преподавание, взаимодействие учителя и ученика, сотворчество в процессе обучения.

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.

Понятие содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции содержания образования. Основные теории содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Обновление содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Личностный смысл содержания образования. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Типы учебных планов. Образовательные программы и учебники. Конструирование образовательной программы. Знания и деятельность в образовательной программе. Учебники и учебные пособия. Структура учебника. Личностная ориентация учебника. Перспективы развития учебника.

Основные понятия: базовая культура, содержание образования, общее и среднее образование, личностно-ориентированное образование, образовательная среда, государственные образовательные стандарты, базисный учебный план, учебная программа, учебник.

Тема 5. Методы и средства обучения.

Понятие метода и приема обучения. Различные сочетания методов и приемов в процессе обучения. История развития методов обучения. Классификация методов обучения: по

источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по дидактическим целям; по назначению; с учетом целостного подхода. Понятие средства обучения. Дидактические функции средств обучения. Классификации средств обучения. Традиционные и прогрессивные средства обучения. Требования к отбору и использованию методов и средств обучения. Соответствие используемых методов и средств принципам, целям и задачам обучения, содержанию темы, учебным возможностям школьников, возможностям учителей, материальным условиям и времени, отведенному для обучения. Сочетание методов и средств обучения на уроке.

Основные понятия: метод обучения, беседа, рассказ, изложение, объяснение, дискуссия, опрос, иллюстрация, демонстрация, упражнение, средство обучения, классификация средств обучения.

Тема 6. Современные модели организации обучения. Классно-урочная модель обучения.

Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как ведущая форма классно-урочной модели обучения. Типология уроков. Нетрадиционные уроки. Вспомогательные формы обучения. Урок как целостная система, структура уроков. Основные требования к современному уроку (организационные, гигиенические, дидактические, психологические). Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Виды и типы анализа урока дидактический, методический, психологический, полный, краткий, аспектный. Примерные программы анализа урока (с учетом специальности факультета). Педагогическое руководство подготовкой учащихся к уроку. Лекционно-семинарская форма обучения. Групповые формы обучения. Экскурсии. Практикум. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен.

Основные понятия: формы обучения, классно-урочная система, урок, структура урока, типы уроков, нестандартный урок, практикум, факультатив, деловая игра.

Тема 7. Типология и многообразие образовательных учреждений.

Образование РФ как система, ее компоненты (образовательные программы, учреждения образования, органы управления образованием). Характеристика образовательных программ в РФ: общеобразовательных (основных и дополнительных) и профессиональных (основных и дополнительных). Ступени системы образования. Формы получения образования. Сущность и структура непрерывного образования в РФ и за рубежом. Основные тенденции развития системы образования в России. Особенности современной системы образования РФ. Современная образовательная политика в РФ. Закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», «Национальная доктрина образования в РФ». Сущность и направленность инновационных процессов в образовании – инновационная педагогика, инновационные учебные заведения, оптимизация педагогической системы. Типология и характеристика образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования, профессионального образования (лицеи, гимназии, колледжи, училища, институты, университеты, академии).

Основные понятия: образовательная система, образовательное учреждение, типы ОУ, виды ОУ, образовательная политика непрерывное образование.

Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

Инновационные образовательные процессы. Инновационные дидактические системы. Понятие авторской школы, ее характеристики. Современные авторские школы. Школа М. П. Щетинина. Школа свободного развития. Русская школа. Школа диалога культур. Методологический колледж. Школа самоопределения.

Основные понятия: инновация, инновационные образовательные процессы, авторская школа

Тема 9. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.

Технология решения педагогических задач.

Основные понятия: педагогическая технология, педагогическая ситуация, педагогическая задача.

Тема 10. Сущность и особенности основных педагогических технологий.

Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Педагогические технологии авторских школ. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан.

Примерные задания для СРС:

1. Подготовка аннотации на книгу по теории обучения.
2. Составление аннотированного списка Интернет-материалов по одной из предложенных тем: «Новые стандарты образования», «Современные образовательные технологии», «Профильное обучение в школе».
3. Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения»:

Принципы обучения	Сущность принципа	Правила реализации принципа
Научность		
Доступность		
Наглядность		
...		

4. Заполнение таблиц «Теории организации содержания образования»:

Название теории	Автор	Основные положения теории	Достоинства	Недостатки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Способы построения учебной программы:

Способ построения учебной программы	Сущность способа	Достоинства способа	Недостатки способа
-------------------------------------	------------------	---------------------	--------------------

1.			
2.			
3.			
4.			

5. Сравнительная характеристика систем обучения: система взаимного обучения, Мангеймская, система Трампа, система индивидуализированного обучения:

Название системы	Исторический период	Автор	Сущность	Достоинства	Недостатки

6. Заполнение таблиц «Эволюция методов обучения»:

Этапы развития методов обучения	Характеристика методов обучения
1. Древние времена	
2. Период появления школ	
3. Средние века	
4. 17–18 век	
5. 19–20 век	
6. 21 век	

Классификации методов обучения

Критерии классификации	Автор классификации	Группы методов	Комплекс методов
По источнику знаний			
По дидактической цели			
По типу познавательной деятельности			
Целостный подход			

7. Подготовка реферата, раскрывающего одну из тем предложенного списка.
8. Разработка конспекта фрагмента урока.
9. Подготовка компьютерной презентации по теме «Требования к современному уроку».
10. Подготовка группового проекта рекламы какой-либо образовательной технологии (по выбору студентов).

Примерные темы эссе:

1. «Педагогические технологии и педагогическое мастерство».
2. «Достоинства и недостатки компьютерного обучения».

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогика» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Организация учебного процесса по курсу начинается с лекций. Именно на лекциях дается общая структура и логика курса в целом, очерчивается круг направлений и наиболее актуальных проблем, выделяется понятийный аппарат, делается акцент на наиболее сложные и спорные вопросы, которые более основательно прорабатываются на семинарских занятиях.

Семинарские занятия предусматривают предварительную самостоятельную теоретическую и практическую работу студентов по теме планируемого занятия.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация, тренинг.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление кроссвордов, опорных, разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению, устный ответ на вопрос, сообщение, доклад, решение ситуационных задач, сочинение, письменное рассуждение, эссе, презентация, аннотация на статью по педагогической проблематике, дайджест статей, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, тестирование, выполнение письменной контрольной работы.

Занятия по курсу проводятся на основе следующих исходных требований:

- осознанность студентами всех выполняемых заданий;
- сочетание разнообразных форм организации деятельности студентов на занятии (фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальные задания);
- тщательный подробный инструктаж по методике выполнения задания;
- самоконтроль и самокоррекция всех вырабатываемых умений и навыков;
- систематичность, постепенное нарастание сложности вырабатываемых умений;
- актуализация возможностей и перспектив дальнейшего роста каждого студента;
- постепенное увеличение доли самостоятельных заданий в выполнении программы дисциплины;
- воспитание значимых для самообразовательной и педагогической деятельности личностных качеств.

Студенты поощряются к свободным высказываниям по обсуждаемым проблемам, поиску и инициативе.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, взаимный контроль студентов, собеседование (зачет).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Педагогика» (разделы «Теория обучения» и «Педагогические технологии») является устный опрос в форме экзамена, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Знания, умения, навыки, компетенции оцениваются при ответе студентов на экзамене по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- дает полный правильный ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, а также и на дополнительные вопросы;
- знает суть основных понятий теории обучения, свободно оперирует ими, широко используя как общенаучную, так и психолого-педагогическую терминологию;
- убедительно раскрывает сущность проблем обучения;
- показывает причинно-следственные связи педагогических явлений и проблем, широко используя фактологический материал и убедительные обоснования;
- умеет при изложении теоретического материала использовать данные чужого или собственного опыта, способен к педагогической рефлексии;
- активно использует многочисленный арсенал мыслительных операций, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;
- проявляет интерес к педагогической литературе, свободно ориентируется в классических и современных работах теоретиков обучения;
- основательно продумал план ответа и выстроил его логично, четко, структурированно, системно, использует схемы, таблицы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- дает достаточно полный ответ;
- активно использует психолого-педагогическую терминологию, но иногда испытывает затруднения при объяснении некоторых понятий;
- сущность проблем теории и практики обучения раскрывает, но допускает несущественные ошибки, видит причинно-следственные связи освещаемых проблем и явлений, но объясняет их несколько поверхностно, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- использует факты из практики, способен рассуждать, но суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы;
- стремится выявить психолого-педагогическое значение излагаемых фактов, старается дать им нравственную оценку, хотя иногда допускает неточности в рассуждениях;
- выказывает знакомство с большинством основных источников по теории обучения, но испытывает незначительные затруднения;
- дает выстроенную систему ответа, но допускает некоторые логические нарушения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- излагает материал недостаточно полно;
- к психолого-педагогической терминологии обращается редко, хотя при вопросе экзаменатора может дать разъяснение отдельных терминов, даже не употребленных в самостоятельном ответе;
- дает поверхностное раскрытие сущности проблем обучения, допускает существенные ошибки, может назвать причинно-следственные связи педагогических проблем, явлений, но только с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- редко стремится выявить психолого-педагогическое значение излагаемых фактов, затрудняется дать им нравственную оценку;
- слабо ориентируется в научной и научно-методической литературе по вопросам теории обучения;
- испытывает затруднения в мыслительном процессе, только при наводящих вопросах экзаменатора начинает прибегать к различным мыслительным операциям и усиливает аргументацию своих суждений и умозаключений;
- проявляет попытку выстроить систему своего ответа, но испытывает большие затруднения в ее реализации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- учебный материал излагает очень кратко, скупое, допуская серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- почти не использует психолого-педагогическую терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных понятий курса;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- не стремится выявить психолого-педагогическое значение излагаемых фактов, затрудняется дать им нравственную оценку;
- не ориентируется в педагогической литературе по вопросам обучения, выявляет непонимание языка педагогической науки;
- скупое использует многообразие мыслительных операций, не способен сделать выводы из изложенного, не способен выявить проблемность в излагаемом вопросе;
- ответ не структурирован, бессвязен, нелогичен, излагается неграмотно.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов Теория обучения. Педагогические технологии

• основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2010. – 502 с.
2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.

• дополнительная литература:

1. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.- 492 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация.– М. Просвещение, 2006.-
3. Загребкова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов / Л.В. Загребкова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 156 с.
4. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие для вузов / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 2001. – 214 с.
5. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.–223 с.
6. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для вузов /В.С.Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс. - 2005 .- 474 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 268 с.
8. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев [и др], гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
9. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – изд. 3-е, стереотип. – М.: Академия, 2007. – 175 с.
10. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология»/под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование. - 2008.-430 с.

11. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова–Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов–на–Дону: МарТ, 2006. – 333 с.
12. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие: В 2 ч. / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров; МПУ. – М.: Роспедагентство, 1996. – 269 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн.: учеб. для вузов по направлению подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"/И. П. Подласый.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ВЛАДОС.- (Педагогика и воспитание). Кн. 1:Общие основы. - 2007.-527 с.
14. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 365 с.
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно–методическое пособие: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.
17. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
18. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К', 2002. – 358 с.
19. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – Изд. 3–е. – М.: Дашков и К', 2007. – 279 с.
20. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544с.
21. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2002. – 437 с.
22. Ширшов Е.В. Информационно–педагогические технологии: ключевые понятия: словарь: учебное пособие / Е.В. Ширшов.– Ростов–на–Дону: Феникс, 2006. – 253 с.

• **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu35.ru> Департамент образования Вологодской области
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.standart.edu.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://zakon.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал «Вестник образования»
8. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал «Технологии творчества» (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
10. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml Воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
11. rs240.kubsu.ru Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
12. http://www.infovolga.ru/school_2002/school_43/page24.htm В помощь молодому учителю, официальный сайт школы № 43 г. Волгограда
13. kazinka.narod.ru В помощь молодому учителю (официальный сайт муниципальной

- Казинской средней общеобразовательной школы)
14. <http://lib.herzen.spb.ru> Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
 15. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> Базы данных Gale Group
 16. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала
 17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 18. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
 19. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
 20. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
 21. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
 22. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1 Примерные тестовые задания:

Укажите правильные варианты ответов

1. Метод обучения – это...

1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

2. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся

3. К словесным методам обучения относится:

1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

4. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

1. упражнением
2. практической работой
3. экспериментом
4. лабораторной работой

5. Сущность обучения можно раскрыть через совокупность характеристик:

1. руководимый или организованный процесс познания
2. целенаправленное взаимодействие преподавателей (научение) и учащихся (учение)

3. передача человеку определенных знаний, умений, навыков
4. решение задач формирования ценностных ориентации, морально-нравственных установок

6. Основной смысл образовательной функции заключается в вооружении учащихся:

1. системой научных знаний
2. системой умений и навыков
3. системой идей
4. способами самореализации
5. способами использования знаний, умений, навыков на практике

7. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

1. индивидуальный план преподавателя
2. учебная программа
3. учебный предмет
4. учебный план

8. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

1. развитием
2. образованием
3. социализацией
4. воспитанием

9. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

1. деятельностным
2. личностно-ориентированным
3. природосообразным
4. культурологическим

10. Характеристика достигнутого уровня образованности личности определяется как _____ образования.

1. цель
2. система
3. результат
4. процесс

11. Стандарт образования – это система параметров, характеризующих...

1. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
2. общественный идеал
3. учебно-воспитательный план учителя
4. государственные нормы образованности

12. Гуманизация образования предполагает...

1. внедрение в педагогический процесс инновационных методов обучения
2. организацию обучения вне социальных институтов
3. ориентацию процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуальности учащегося

4. приоритет гуманитарных наук в учебном процессе

13. Системообразующей составляющей образовательной системы является...

1. содержание образования
2. цель образования
3. многообразие образовательных учреждений
4. методы, технологии и средства образования

14. В Государственном образовательном стандарте НЕ обозначен...

1. уровень подготовки выпускников
2. порядок изучения учебных дисциплин
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
4. минимум содержания основных образовательных программ

15. Дидактика изучает...

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

16. Государственный образовательный стандарт устанавливает...

1. административный компонент учебных программ
2. обязательный минимум содержания образовательных программ
3. максимальную наполненность содержания образовательных программ
4. средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

17. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...

1. стандартом образования
2. качеством образования
3. обученностью
4. воспитанностью

8.2 Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность процесса обучения.
2. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Анализ современных дидактических концепций.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Двусторонний и личностный характер обучения.
8. Единство преподавания и учения.
9. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
10. Современные модели организации обучения.
11. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
13. Государственный образовательный стандарт.
14. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
15. Методы обучения. Общая характеристика.
16. Классификация средств обучения.
17. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
18. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
19. Характеристика учебных программ и способов их использования в школьной

практике.

20. Характеристика учебников и учебных пособий, требования к ним.
21. Урок как целостная система. Типы уроков и их структура.
22. Основные требования к современному уроку.
23. Диагностика, контроль и оценивание в процессе обучения.
24. Предметное тестирование, рейтинговая система контроля в обучении.
25. Этапы управления процессом обучения (планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов), их характеристика.
26. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
27. Инновационные образовательные процессы. Закон РФ об образовании.
28. Образовательные технологии: понятие, уровни, структура, критерии технологичности.
29. Классификации образовательных технологий.
30. Характеристика одной (на выбор) образовательной технологии.

Раздел Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Лек.	Пр	Сем	СРС
	Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.				
1	Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.	2		-	2
2	Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления.	1		2	-
3.	Управленческая культура руководителя. Психологические основы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.		2	-	2
4.	Повышение квалификации и аттестация работников школы.			-	1
5.	Образование в современном обществе. Образование как объект правового регулирования. Система образования в РФ.	1	2	-	2
6.	Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.	1		1	2
7.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	1	2	1	2
8.	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.			-	2
9.	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.			-	1
10.	Международное законодательство по защите прав ребенка. Гарантии прав ребенка в РФ.	1		-	1
11.	Система образования в Вологодской области.			-	2
12.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	1		-	2
	Психолого-педагогический практикум				
13.	Педагогическое воздействие. Профессиональные задачи в сфере педагогической деятельности	1			1

14.	Диагностика, прогнозирование и проектирование в деятельности педагога.	1	2	2	
	Всего:	10	8	6	22

5.2 Содержание разделов

Тема 1. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

Образование РФ как система, ее компоненты (образовательные программы, учреждения образования, органы управления образованием). Характеристика образовательных программ в РФ: общеобразовательных (основных и дополнительных) и профессиональных (основных и дополнительных). Ступени системы образования. Формы получения образования. Сущность и структура непрерывного образования в РФ и за рубежом. Основные тенденции развития системы образования в России. Особенности современной системы образования РФ. Сущность и направленность инновационных процессов в образовании – инновационная педагогика, инновационные учебные заведения, оптимизация педагогической системы. Типология и характеристика образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования, профессионального образования (лицеи, гимназии, колледжи, училища, институты, университеты, академии). Инновационные образовательные процессы. Инновационные дидактические системы. Понятие авторской школы, ее характеристики. Современные авторские школы. Школа М. П. Щетинина. Школа свободного развития. Русская школа. Школа диалога культур. Методологический колледж. Школа самоопределения.

Основные понятия: образовательная система, образовательное учреждение, типы ОУ, виды ОУ, образовательная политика непрерывное образование, инновация, инновационные образовательные процессы, авторская школа.

Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление как элемент системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Управление как достижение целей. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации. Управление как процесс принятия решений.

Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Государственно-общественная система управления образованием. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и общества. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенций между центральными, региональными и местными органами.

Инвариантная структура управляющей системы школы: уровень директора (стратегическое управление); уровень заместителей и других членов администрации (тактическое управление); уровень учителей, классных руководителей, воспитателей (оперативное управление); уровень учащихся (самоуправление и соуправление).

Основные понятия: управление, педагогический менеджмент, компоненты педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, эффективность управления, стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление, самоуправление, соуправление.

Тема 3. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Организация. Регулирование и контроль.

Принципы управления педагогическими системами. Принципы управления как составляющая общенаучной методологии. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда. Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса. Специфические принципы управления образовательной системой.

Школа как педагогическая система и объект управления. Основные характеристики педагогической системы. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры. Духовная структура школы. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы. Организационная структура внутришкольного управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.

Службы управления. Нововведения в структуре управления образованием. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости). Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (Положение, Должностные инструкции и др.).

Основные понятия: функции педагогического управления, педагогическая система, принципы управления педагогической системой, службы управления, организационная структура внутришкольного управления, маркетинговая служба, положение, должностная инструкция.

Тема 4. Управленческая культура руководителя. Психологические основы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Управленческая культура руководителя. Сущность и структура управленческой культуры. Содержание ее компонентов: аксиологического, технологического, личностно-творческого. Управленческая культура менеджера образования, как совокупность ценностей управления и педагогических ценностей. Инновации во внутришкольном управлении. Ценности внутришкольного управления. Личностная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж руководителя. Лидерство. Стиль делового общения. Психологические основы управления. Психология управленческой деятельности на различных уровнях управления. Руководство персоналом организации как психолого-поведенческий процесс. Организационное лидерство. Конфликтологические аспекты управления персоналом. Самоменеджмент. Мотивация как ведущий фактор управления школой на основе учета творческой индивидуальности педагога. Психологические характеристики педагогического коллектива. Взаимодействие социальных институтов в

управлении педагогическими системами. Система образования как социальный институт. Результаты деятельности системы образования. Управление образованием как социальным институтом. Социум как внешняя среда организации: социальное макроокружение школы (среда косвенного воздействия) и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия).

Основные понятия: управленческая культура, имидж руководителя, стиль делового общения.

Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

Основные понятия: квалификация учителя, аттестация учителя, формы повышения квалификации, квалификационная категория.

Тема 6. Образование в современном обществе. Образование как объект правового регулирования. Система образования в РФ.

Образование как объект правового регулирования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие, уровни и формы получения образования. Государственная политика в области образования (предпосылки, принципы, организационная основа, тенденции развития). Система образования РФ, понятие и структурные элементы. Управление образовательными учреждениями: федеральный и муниципальный уровни управления, органы управления образованием, сфера их компетенции. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Государственно-общественный характер управления образованием, государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования. Система образования вологодской области.

Основные понятия: компетенции органов управления образованием, культура управленческой деятельности, структурные элементы системы образования РФ.

Тема 7. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Зарубежные образовательные системы (основные модели) и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН, ЮНЕСКО, МОТ

и ЮНЕСКО. Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании». Смежные законодательные акты в области образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Перспективы развития законодательства в области образования.

Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Роль ФГОС в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент стандарта общего образования. Структура ФГОС и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента ФГОС для различных направлений и специальностей. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов ФГОС высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации ФГОС ВПО. ФГОС ВПО по специальности (педагогика и психология, физическая культура, история). Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

Основные понятия: правовое регулирование, образовательное право, нормативно-правовое обеспечение, государственно-общественные объединения и общественные организации, национальные проекты, ООН, ЮНЕСКО, МОТ, нормативно-правовые акты: декларация, конвенция, рекомендация, положение, пакт, акт, кодекс; информационно-аналитическое обеспечение образования, Стандартизация образования, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные планы, федеральный и региональный компоненты, компонент образовательного учреждения, перечень направлений подготовки.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием

деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Основные понятия: правовой статус образовательного учреждения, лицензирование образовательной деятельности, аккредитация и аттестация образовательного учреждения.

Тема 9. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовой статус участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Социальная защита учащихся. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовое положение участников образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа. Правовое положение педагогических работников. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Основные понятия: правовой статус учреждения, учредитель, автономия; создание, реорганизация и ликвидация учреждения; лицензирование, аккредитация и аттестация; устав образовательного учреждения, собственность, финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения, система контроля качества образования, единый государственный экзамен; документы об образовании: диплом, аттестат, свидетельство, справка, непрерывное образование, субъекты образовательного процесса, социальная защита, академические свободы, аттестация кадров.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура. Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в

научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Основные понятия: послевузовское профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура, кандидатский минимум, номенклатура специальностей научных работников, паспорта специальностей.

Тема 11. Международное законодательство по защите прав ребенка. Гарантии прав ребенка в РФ.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Основные понятия: гарантии прав ребенка, правовая помощь.

Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Развитие мирового образовательного пространства. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Основные понятия: мировое образовательное пространство, интеграция, Болонский процесс.

Тема 13. Педагогическое воздействие. Профессиональные задачи в сфере педагогической деятельности.

Решение психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Тема 14. Диагностика, прогнозирование и проектирование в деятельности педагога.

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования развития личности ребенка и педагога. Методики накопления профессионального опыта.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

• основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М.: Академия, 2008.-384 с.
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.-399 с.

• **дополнительная литература:**

1. Болотова Е. Нормативно-правовое регулирование труда педагогов/ Е. Болотова // Народное образование.-2007. - № 10.- С. 112-116.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.-304 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 492 с.
4. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В.И. Волынкин. - Ростов н/Д:Феникс, 2008.-282 с.
5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика"/ С.В. Воробьева. - М.: Академия, 2008.-208 с.
6. Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе: методическое пособие / авт.-сост. Огарков А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2008.-256 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС,2010.-744 с.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой.- М.: Академия, 2008.-288 с.
10. Конвенция о правах ребенка: конвенция ООН. - М.: РИОР, 2007.-24 с.
11. Майорова-Щеглова С. Н. Реализация прав ребенка в школе: проведение социологического мониторинга/ С.Н. Майорова-Щеглова //Школьные технологии.- 2007. - № 1.-С. 137-145.
12. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами/ Д.А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
13. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения)/ Д.А. Новиков. - М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с.
14. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации: метод. рекомендации/ авт.-сост. А.В. Егорова [и др.]. - М.: Советский спорт, 2008. - 136 с. (для студентов ФФК)
15. Огарков А.А. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы/ А.А. Огарков. - М.: Педобщество, 2005. - 192с.
16. Педагогический словарь/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008.-352 с.
17. Права ребенка: резолюция 61/146 Генеральной ассамблеи ООН от 23.01.2007 //Официальные документы в образовании.-2007. - № 17.-С. 3-22.
18. Региональная система оценки качества образования Вологодской области. Глоссарий / сост. Л.Н. Воробьева, И.Л. Гуляева, О.А. Соколова. – Вологда: Легия, 2005. – 92 с.
19. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с.
20. Степанов С. Эффективность руководителя: оценка и самооценка/ С. Степанов// Первое сентября. Управление школой.-2009. - № 2.-С. 12-14.
21. Управление образовательными системами: учеб. пособие для пед. спец. вузов/ И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Т.В. Миронова, Е.А. Попова, И.Е. Шолудченко. - М., Ростов н/Д: МарТ, 2003. - 464 с.
22. Установление уровней высшего образования: проблемы нормативно-правового регулирования: информация Рособразования //Официальные документы в образовании. - 2007. - № 18.- С. 74-77.

23. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ М.Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008.-192 с.
24. Фоминых А. М. Правовой статус ребенка в Российской Федерации / А.М. Фоминых// Право в школе.-2008. - №1.-С. 42-44.
25. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики,2007.-520 с.
26. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ А. В. Хуторской.– М.: Академия, 2008. – 256 с.

Темы для самостоятельного изучения

1. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.
2. Управленческая культура руководителя. Психологические основы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.
3. Международное законодательство по защите прав ребенка. Гарантии прав ребенка в РФ.
- 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

8.1Примеры тестовых заданий

1. Федеральный закон «Об образовании» принят в ... году

- 1) 1991
- 2) 1992
- 3) 1996
- 4) 2000
- 5) 2002

2. Система образования в РФ – это совокупность (выберите нужное):

1. образовательных программ, ФГОС и федеральных государственных требований
2. сети образовательных учреждений и научных организаций
3. органов управления в сфере образования
4. различных объединений, осуществляющих деятельность в области образования
5. субъектов и объектов управления учебным процессом

3. Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в ...

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе об образовании
3. Конституции РФ
4. Декларации прав ребенка
5. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

4. Выберите правильный ответ

А Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке

Б Граждане Российской Федерации вправе получить основное общее образование только на русском языке

5. Образовательная программа определяет ...

А содержание образования определенных уровня и направленности

Б индивидуальную образовательную траекторию учащегося с учетом его потребностей

6. Все образовательные программы в РФ подразделяются на:

1. профессиональные
2. вузовские
3. послевузовские
4. школьные
5. общеобразовательные

7. В каких документах отражена образовательная политика РФ?

1. ФЗ «Об образовании»
2. «Национальная доктрина образования в РФ»
3. Государственный образовательный стандарт
4. «Концепция модернизации российского образования»
5. Конституция РФ

8. Учредителем военно-учебных заведений, может быть только ...

1. Государственная Дума
2. Президент Российской Федерации
3. Правительство Российской Федерации
4. Муниципальное управление образования, на территории которого находится данный вуз

8.2 Примерные вопросы к зачету

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
2. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования.
3. Принципы управления образовательной системой.
4. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
5. Основные функции педагогического управления. Цикл управленческой деятельности.
6. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
7. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
8. Функция организации в управлении школой.
9. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
10. Педагогический коллектив школы. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
11. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления. Психологические основы управления.
12. Службы управления. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
13. Инновационные процессы в образовании.
14. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.
15. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы.
16. Некоторые основные понятия о праве: понятие права, норма права, источники права, система, отрасли права, право как система правоотношений, субъекты и объекты правоотношений.
17. Образовательное право: понятие, предмет, источники, субъекты и объекты.
18. Структура образовательного права. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.

19. Государственная политика в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Система образования в Российской Федерации.
20. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
21. Права ребенка. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
22. Права ребенка. Декларация о правах ребенка.
23. Права ребенка. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
24. Формы правовой защиты детей.
25. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
26. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
27. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования.
28. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Образовательные программы. Особенности реализации общеобразовательных программ.
29. Нормативно-правовое обеспечение профессионального и дополнительного образования. Реализация профессиональных программ:
30. Правовой статус (права и обязанности) участников образовательного процесса (родителей, обучающихся и педагогических работников).
31. Государственный статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
33. Создание и регламентации деятельности образовательного учреждения. Органы управления образовательных учреждений.
34. Формы государственного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях.
35. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения
36. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса.
37. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, оценка квалификации научных работников.
38. Программа модернизации педагогического образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Цель модернизации педагогического образования.
39. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
40. Технология решения педагогических задач.
41. Диагностика, прогнозирование и проектирование в деятельности педагога.

Раздел «История педагогики и образования»

Учебно-тематический план

№	Тема	Лек. 20	Сем. 14	СРС 31
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания	1	-	1
2.	Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	1	-	2
3.	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	1	-	2
4.	Воспитание и школа в античном мире	1	-	2
5.	Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья	1	-	2

6.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации	1	-	2
7.	Западная педагогика XVII – XVIII вв.	2	4	2
8.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	2	-	2
9.	Школа и педагогика в России XVIII в.	1	-	2
10.	Образование и зарубежная педагогика в XIX в.	1	2	2
11.	Школа и педагогика в России первой половины XIX в.	1	-	2
12.	Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. и начале XX в. (до 1917 г.)	1	4	2
13.	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX в.	2	-	2
14.	Зарубежная школа и педагогика XX в.	1	-	2
15.	Отечественная школа и педагогика в советский период (1917-1990 гг.)	1	4	2
16.	Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991г.)	1	-	2
17.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	1	-	-

5.2 Содержание раздела

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Объект и предмет истории педагогики и образования как науки. Цель, задачи и методы данной науки. Практическая и теоретическая зоны истории педагогики и образования. Этапы развития педагогической мысли. Классификация историко-педагогического знания. История педагогики и образования как потребность современного этапа развития педагогической науки. Цель преподавания истории педагогики и образования. Значение истории педагогики и образования в профессиональной подготовке педагогов.

Тема 2. Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Первобытное общество как начальный этап развития человеческой цивилизации. Основные концепции происхождения воспитания (Ш. Летурно, П. Монро и др.). Основные источники изучения воспитания в первобытном обществе. Система социального наследования. Возникновение исторически первого типа образования и его характеристика. Исторически первая форма педагогических знаний, последовательность развития организованных форм воспитания. Возникновение семейно-сословного образования и его характеристика.

Тема 3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

Переход от первобытной к «цивилизированной» истории человечества. Понятие "цивилизации" в современной исторической науке. Ранние цивилизации в истории человеческого общества. Появление первых образовательных учреждений. Школа и педагогика Древнего Египта. Иудаистская педагогическая традиция (Иудея и Палестина). Индуистская педагогическая традиция (Древняя Индия). Буддистская педагогическая традиция (Южная Азия). Конфуцианство как методология педагогики Дальневосточной цивилизации (Древний Китай).

Тема 4. Воспитание и школа в античном мире

Зарождение западноевропейского типа цивилизации. Хронологические рамки античной цивилизации и ее особенности. Полисный характер древнегреческих государств. Зарождение образовательных систем в государствах-полисах: характеристика спартанской и афинской систем. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор и др. Философско-педагогическая мысль в Древнем Риме: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Проблема человека в философии, религии, искусстве античной Греции и Рима.

Тема 5. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья

Средневековье, его хронологические рамки. Религия как методология педагогики Средневековья. Христианская педагогическая традиция. Своеобразие взглядов на воспитание католической церкви. Философско-педагогические воззрения отцов католицизма (Фома Аквинский, Василий Великий, Августин Блаженный и др.).

Упадок школы в раннем Средневековье. Каролингское Возрождение как расцвет средневекового просвещения. Система средневекового образования. Типы школ. Семь свободных искусств как основа содержания средневекового образования. Возникновение схоластики. Создание единой системы европейских университетов. Рыцарское воспитание. Семь рыцарских добродетелей.

Выдающиеся педагогические произведения Средневековья: «Дидакасион» Гуго Сен-Викторского и «О наставлении детей знатных граждан» Винченца из Бове.

Тема 6. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации

Возрождение – первый этап преиндустриальной цивилизации, его хронологические рамки. Возрождение как расцвет гуманизма в науке, политике, искусстве. Гуманистический идеал образованного человека. Гуманизм как идеал воспитания в трудах философов эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль", М. Монтень "Опыты") и в практике В. де Фельтре. Педагогические идеи ранних социалистов-утопистов: Т. Мор "Утопия" и Т. Кампанелла "Город солнца".

Хронологические рамки эпохи Реформации и ее характеристика. Образование и воспитание в период Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Хронологические рамки эпохи Контрреформации и ее характеристика. Иезуитская система воспитания (И. Лойола).

Тема 7. Западная педагогика XVII – XVIII вв.

Педагогика Нового времени. Философские воззрения Р. Декарта и Ф. Бэкона. Становление педагогики как самостоятельной науки. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского. Пансофическая школа Я.А. Коменского. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Книги Я.А. Коменского «Великая дидактика», «Законы хорошо организованной школы», «Правила для юношества...», «Мир чувственных вещей в картинках».

Философско-педагогические идеи Д. Локка. Система образования джентльмена в теории Д. Локка. Книги Д. Локка "Мысли о воспитании", «Проект школы для рабочих».

Зарождение и развитие просветительной идеологии в странах Европы. Особенности эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Роман-трактат "Эмиль, или О воспитании" как проект реализации идеи "воспитание новой породы людей".

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения И.Г. Песталоцци. Книга «Лингард и Гертруда».

Система западноевропейского образования в XVII – XVIII вв.

Тема 8. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

Периодизация истории отечественной педагогики.

Церковный период отечественного просвещения. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Русская православная педагогика. Специфика древнерусского образования. Народная педагогика. Организация школ в Киевской Руси. Педагогические памятники Киевской Руси («Изборник Святослава», «Златоуст», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Пчела» и др.).

Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи в "Домострое". Братские школы. Возникновение греко-латинских школ и славяно-греко-латинской Академии. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого.

(«Вертоград многоцветный», «Вечеря душевная», «Гражданство обычаев детских»).

Тема 9. Школа и педагогика в России XVIII в.

Школьные реформы первой половины XVIII в. Государственный период отечественного просвещения. Светское и церковное образование. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Создание Академии наук и гимназии при ней. Идеал особого дворянского воспитания. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича. Учебная и педагогическая литература первой половины XVIII в. («Юности честное зерцало» и др.)

Вторая половина XVIII в. как период расцвета Просвещения в России. Просветительские реформы Екатерины II. Формирование «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича, А.Н. Радищева. «Устав народных училищ Российской империи» (1786) - первая попытка создания государственной системы народного образования.

Тема 10. Образование и зарубежная педагогика в XIX в.

Становление и утверждение индустриального общества, социально-экономические и социально-психологические проблемы развития человека (отчуждение личности, социальное расслоение, индивидуализм и др.). Педагогические взгляды И. Канта и Ф. Гегеля. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Гербартианство как течение педагогической мысли XIX - XX вв. Педагогические воззрения Ф. Фребеля. Философско-педагогические воззрения Ф.В.А. Дистервега. Книга Ф.В.А. Дистервега "Руководство к образованию немецких учителей".

Формирование систем национального образования. Типы учебных заведений. Классическое и реальное среднее образование.

Тема 11. Школа и педагогика в России первой половины XIX в.

Либеральные реформы начала XIX в. Создание Министерства народного просвещения (1802). «Предварительные правила народного просвещения» (1803). «Устав учебных заведений, подведомных университетам» (1804). Система образования начала XIX в. Создание специальных учебно-воспитательных учреждений для детей высшего дворянства – лицеев. Реакция в образовании после Отечественной войны 1812 г. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828). Педагогическая мысль в России XIX в. (П.Г. Редкин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.) Поиск самобытности русской педагогики (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).

Тема 12. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. и начале XX в. (до 1917 г.)

Либеральные реформы 60-х. Общественно-педагогическое движение. Общественный период в отечественном просвещении. Значение статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» для развития общественно-педагогического движения в России. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения Н.И. Пирогова. Реформа системы начального и среднего образования в 60-х гг. XIX в. «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения» (1860). «Положение о начальных народных училищах» (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864). Классическое и реальное образование. Появление нового типа образовательных учреждений – земских школ. «Положение о женских гимназиях» (1870). «Устав гимназий и прогимназий» (1871). Создание учебных заведений для подготовки учителей.

Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.А. Добролюбова.

К. Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово» (статья). Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Книга "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии". Труд как

средство психического развития ребенка и его общественного воспитания в учении К.Д. Ушинского. Статья «Труд в его психическом и воспитательном значении». Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир» и родное слово

Этапы педагогической деятельности и педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Организация учебного процесса в Яснополянской школе («Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).

Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Теория семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта («Семейное воспитание ребенка и его значение»). П.Ф. Лесгафт как первый отечественный теоретик физического образования. Идеи П.Ф. Лесгафта в статье «О преподавании естественных наук».

Педагогическая наука в начале XX в. (педагогика, психология, экспериментальная психология, социальная педагогика, педология). Отечественное образование в начале XX в. Закон «О введении всеобщего обучения» (1911). Подготовка радикальной реформы школы под руководством министра народного просвещения П.Н. Игнатьева. Распространение идей «школы труда». Развитие «школы учебы» П.Ф. Каптеревым. «Свободная школа» К.Н. Вентцеля. Религиозно-православное течение в педагогике.

Тема 13. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.

Философские направления и образовательно-воспитательные концепции в зарубежной педагогике. Индустриализм и повышение экономической роли образования. Успехи человекознания, развитие педологии. Кризис "школы учебы". Поиски новых подходов к образованию как попытка выхода из кризиса. Возникновение реформаторской педагогики, ее основные течения. "Свободная школа" (Э. Кей, М. Монтессори, Л. Гурлитт и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В. Лай, Э. Торндайк, А. Бинэ). Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др.). "Школа труда" (Г. Кершенштейнер и др.). Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер). «Теория нового воспитания» (О. Декроли). «Социальная педагогика» (П. Наторп, Э. Дюркгейм). Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Цеткин и др.). Влияние реформаторской педагогики на практику школьного образования (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение, школьные кооперативы, система контрактов и др.).

Тема 14. Зарубежная школа и педагогика XX в.

Инновационные процессы в образовании. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Школа А. Нилла. Педагогика С. Френе.

Особенности постиндустриальной эпохи. Массовая гуманизация образования. Демократизация среднего и высшего образования. Критика традиционных форм западного образования. Возникновение гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные направления развития педагогической мысли во второй половине XX в.: традиционализм, бихевиоризм, феноменологическое направление, рационализм, технократизм, экзистенциализм. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Практика школьного обучения и воспитания.

Тема 15. Отечественная школа и педагогика советского периода (1917-1990 гг.)

Образование и педагогическая мысль русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, Н.И. Ильин и др.).

Социально-политические, идеологические и экономические предпосылки реформирования образования после Октябрьской революции. Первые декреты Советской власти об образовании "Положение о единой трудовой школе РСФСР" и "Основные принципы единой трудовой школы". Демократические и гуманистические тенденции, педагогический романтизм и утопизм образовательной политики и классового подхода в образовании, умаление роли общечеловеческих ценностей в образовании, приоритет школьного и общественного воспитания над семейным. Отделение школы от церкви, ликвидация всех форм религиозного образования. Насаждение «школы труда».

Становление концепции социалистического воспитания (А.В. Луначарский, Н.К.

Крупская, Блонский и др.). Контрреформы 30-х гг. Смена образовательной парадигмы: от «трудовой школы» к «школе учебы». Формирование официальной педагогической идеологии тоталитаризма. Разгром педологии. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). «Бездетность» советской педагогики.

Педагогическая деятельность и педагогические взгляды С.Т.Шацкого.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко: учение о коллективе, теория семейного воспитания.

Модернизация "школы учебы": введение трудового компонента в содержание образования всех ступеней средней школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Реформирование системы и содержания образования в соответствии с Законом о школе 1958 г. Введение всеобщего среднего обязательного образования. Либерализация общественных отношений в 60-е годы и возрождение педагогического новаторства.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского.

Регресс советского образования в 70-е – первой половине 80-х гг. Школьная реформа 1984-1985 гг. Инновационное движение «снизу» и возникновение педагогики сотрудничества.

Эволюция системы образования в советский период.

Тема 16. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.)

Новые подходы к образованию. Закон РФ "Об образовании" (1992) - законодательное оформление реформы школы. Вхождение в рыночную экономику и проблемы реализации школьных реформ. Обновление образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация, непрерывность, вариативность, альтернативность, открытость, национальный характер. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.». «Национальная доктрина образования в РФ». Современная система образования в РФ. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы современной отечественной педагогической науки.

Тема 17. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Понятие о тенденции. Направленность тенденций развития мирового образовательного процесса на будущее. Характеристика основных тенденций современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. Болонский процесс. Россия и Болонский процесс.

Примерные задания для СРС:

1. Заполнение таблицы «Воспитание на ранних этапах развития человечества»:

Период/строй/тысячелетия	Тип воспитания	Характеристика типа воспитания

2. Заполнение таблицы «Педагогика Древнего Востока»:

Регион/страна	Методологическая основа педагогики	Характеристические черты педагогики	Достижения педагогики

3. Составление схем «Спартанская система воспитания», «Афинская система воспитания», «Римская система воспитания». Сравнительный анализ спартанского, афинского и римского воспитания (выявление общего и особенного).

4. Составление схем: «Содержание средневекового образования», «Система средневекового образования», «Система рыцарского воспитания».

5. Заполнение таблицы «Семь свободных искусств»:

Составные части программы обучения	Название дисциплины	Содержание обучения и источники
Тривиум		
Квадриум		

6. Написание творческой работы на тему «Значение педагогической практики и педагогических памятников Киевской Руси и Русского государства (до XVIII в.) для развития отечественной педагогики».

7. Заполнение таблицы «Система просвещения по Уставу 1804 г.»:

Тип учебного заведения	Местоположение	Сроки обучения	Цель	Предметы

8. Заполнение таблицы «Реформаторская педагогика»:

Течение	Представители течения	Характеристика течения

9. Написание рецензии на книгу Я. Корчака «Как любить ребенка».

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В основу изучения мирового историко-педагогического процесса положены цивилизационный, социокультурный, антропологический и системный **подходы**. Преподавание данного учебного курса в рамках названных подходов обеспечивает не только усвоение содержания, но и целостное развитие личности студентов, способствует формированию нового педагогического мышления, делает более эффективной подготовку будущего учителя к работе на всех ступенях образовательной системы и в различных типах учебных заведений на единой концептуальной основе.

Руководствуясь принципом систематичности предполагается отдельные темы и проблемы объединять в блоки, содействующие созданию в сознании студентов целостной картины мирового образовательного процесса и помогающие им выявить основные тенденции в развитии мировой педагогической мысли. В этом случае студенты начинают осознавать, что педагогические системы, педагогические учения, теории, взгляды, возникшие в разное время в том или ином социокультурном пространстве, являются вехой в общей цепи развития цивилизационного процесса и не только содержат нечто особенное, ценностно значимое для социума прошлых веков, но дают ценное и для современной педагогической науки и практики.

Социокультурный подход предполагает также учет региональных особенностей развития образования, использование в процессе обучения студентов краеведческого материала по различным аспектам истории образования.

Основными принципами построения курса являются принципы научности, историзма, преемственности, непрерывности, интеграции и целостности воссоздания историко-педагогической картины мира.

При отборе учебного материала и выборе методики проведения занятий значим и дифференцированный подход, учитывающий предметную специализацию будущих учителей, так как для студентов наибольший интерес представляет то, что связано с их основной специальностью.

В **содержание** «Истории педагогики и образования» как учебной дисциплины входит история развития образования и воспитания в различные исторические эпохи; педагогические теории и их воплощение в практике воспитания; генезис и эволюция школьного образования в образовательных системах различных стран; воздействие на них условий материальной и духовной жизни общества; церковно-религиозное образование.

Рассматривая историю педагогики в качестве учебного предмета для будущих педагогов, необходимо учитывать функцию учителя в школе, который, независимо от своего желания, является не только транслятором знаний, но и образцом для учащихся. Он персонифицирует в своей личности, в своем поведении и общении с окружающими духовные и нравственные ценности.

Осмысление исторического опыта человечества в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения помогает студенту-педагогу осознать значимость индивидуального стиля работы учителя с учащимися, понять, что его деятельность не может ограничиваться простым следованием набору рецептурных рекомендаций, от кого бы они ни исходили.

Есть основания утверждать, что именно историко-педагогическая образованность позволяет современному педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике. Историко-педагогические знания помогают будущему учителю в осмыслении профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее.

Изучение истории педагогики дает ответ на ряд важнейших вопросов:

1. Как, когда и почему возникали, развивались и трансформировались различные подходы к образованию и способы их реализации?
2. Чем объяснялись причины успехов и неудач любых педагогических начинаний?
3. Какие средства воспитания и обучения и при каких условиях оправдывали себя, а какие оказывались малоэффективными, бесполезными, а иногда вредными и опасными?
4. Как и почему утвердились современные подходы к образованию? Какие историко-педагогические традиции они выражают?

Курс призван помочь студентам составить представление о возникновении и историческом развитии педагогической мысли и практики образования, о наиболее влиятельных педагогических традициях, о "вечных" проблемах воспитания и обучения подрастающих поколений, подходы к постановке и решению которых могли как совпадать, так и существенно различаться на протяжении веков и тысячелетий у народов Запада и Востока.

В ходе изучения данной учебной дисциплины студенты должны овладеть **знаниями**:

- сущности историко-педагогических понятий;
- социальной природы образования и объективных факторов, определяющих цели и особенности различных образовательных систем, а также обуславливающих своеобразие философско-педагогических взглядов мыслителей в разные цивилизационные периоды;
- основных тенденций в развитии мировой и отечественной педагогической мысли;
- главных идей, отраженных в литературно-педагогических памятниках истории образования.

Студенты должны приобрести **умения**:

- оперировать на уровне межпредметных связей новыми для них историко-педагогическими понятиями, а также, ранее полученными из других учебных дисциплин;
- анализировать любую образовательную концепцию во взаимосвязи с общей историей цивилизационных процессов, показывая причинно-следственную зависимость педагогических идей выдающихся мыслителей от их воззрений, а также от потребностей конкретного этапа цивилизации общества;
- ориентироваться в историко-педагогической литературе и анализировать первоисточники, используя различные виды, формы мышления и все многообразие мыслительных операций;
- вычленять в изучаемом материале проблемы, актуальные для современной школы;
- строить свой ответ структурированно, четко, композиционно оправданно, проявляя творческий подход, самостоятельность мышления, аргументируя при этом свою точку зрения по изучаемым историко-педагогическим проблемам.

Основные формы организации учебного процесса - лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагается материал, построенный на принципах цивилизационного подхода, раскрывающего закономерный процесс развития педагогической мысли и школы в разных цивилизациях в определенные исторические периоды, дается также характеристика отечественной педагогики и просвещения в известные исторические периоды.

На семинарах обсуждаются темы информационного плана, позволяющие более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов, объективнее, полнее представить состояние образования.

Работа с первоисточниками должна способствовать расширению педагогического кругозора, формированию творческого отношения к проблемам образования подрастающего поколения, ясного видения педагогических идеалов, что особенно важно в радикально меняющихся сегодня социально-экономических условиях жизни российского общества.

Для рефератов студентам предлагаются темы по недостаточно представленным в учебниках авторам, историческим периодам или "сквозным" проблемам в историческом развитии таковых, а также темы рефератов, дающих сравнительную характеристику педагогических взглядов двух или более замечательных педагогов.

Итоговый контроль – экзамен, состоящий из двух частей. Первая часть - представление портфолио, состоящего из письменных заданий, выполненных за время изучения раздела «История педагогики и образования». Вторая часть – ответ на экзамене в традиционной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса.

Знания, умения (в том числе и перешедшие в навыки) оцениваются при ответе студентов на экзамене по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- дает полный правильный ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете или карточке, а также и на дополнительные вопросы;
- знает суть основных историко-педагогических понятий и свободно оперирует ими, широко используя психолого-педагогическую терминологию;
- убедительно раскрывает сущность историко-педагогических проблем;
- показывает причинно-следственные связи историко-педагогических явлений и проблем, широко используя фактологический материал и убедительные обоснования;
- активно использует многочисленный арсенал мыслительных операций, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;
- свободно ориентируется в историко-педагогической литературе;
- прочитал все первоисточники, требуемые экзаменационными вопросами;

- аргументирование показывает значимость достижений педагогической мысли прошлого для наших дней, приводя яркие примеры из современной педагогической теории и практики школы;
- основательно продумал план ответа и выстроил его логично, четко, структурированно, системно, используя схемы, таблицы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- дает достаточно полный ответ;
- активно использует психолого-педагогическую терминологию, но иногда испытывает затруднения при объяснении некоторых понятий;
- сущность историко-педагогических проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, видит причинно-следственные связи освещаемых в ответе историко-педагогических проблем и явлений, но объясняет их несколько поверхностно, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, что свидетельствует о недостаточной глубине усвоения материала;
- при наличии неплохих фактологических знаний проявляет способность размышлять, рассуждать, но суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы;
- ориентируясь в историко-педагогической литературе испытывает незначительные затруднения;
- прочитал большую часть первоисточников соответственно экзаменационным вопросам;
- отмечает значимость педагогической мысли прошлого для наших дней, но скупое оперирует примерами из современной теории педагогики и практики школы;
- дает выстроенную систему ответа, но допускает некоторые логические нарушения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- излагает материал недостаточно полно;
- к психолого-педагогической терминологии обращается редко, хотя при вопросе экзаменатора может дать разъяснение отдельных терминов, даже не употребленных в самостоятельном ответе;
- дает поверхностное раскрытие сущности историко-педагогических проблем, допускает существенные ошибки, может назвать причинно-следственные связи историко-педагогических проблем, явлений, но только с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- испытывает затруднения в мыслительном процессе, только при наводящих вопросах экзаменатора начинает прибегать к различным мыслительным операциям и усиливает аргументацию своих суждений и умозаключений;
- слабо ориентируется в историко-педагогической литературе;
- прочитал половину первоисточников, требуемых экзаменационными вопросами;
- крайне ограничен в своих доказательствах значимости мысли прошлых эпох для современной педагогической теории и практики;
- проявляет попытку выстроить систему своего ответа, но испытывает большие затруднения в ее реализации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- учебный материал излагает очень кратко, скупое;
- почти не использует психолого-педагогическую терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных историко-педагогических понятий;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- не может показать причинно-следственные связи историко-педагогических явлений и проблем, допускает серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- скупое использует многообразие мыслительных операций, сведения о которых были

- получены еще при изучении психологии, дает простой пересказ отдельных фактов, не высказывая своих оценочных суждений и умозаключений;
 - не ориентируется в историко-педагогической литературе;
- прочитал меньшую часть первоисточников, требуемых экзаменационными вопросами;
- при освещении историко-педагогических проблем совершенно отсутствует обращение к современной теории и практике образования;
 - не продумал план ответа и вместо логичного изложения дает набор отдельных фраз, зачастую не связанных между собою, а порою даже противоречащих по смыслу.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

• основная литература:

1. Педагогика: учеб. для вузов, обучающихся по пед. специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2007. - 432 с. всего 31 экз.
2. Педагогика: учеб. для пед. специальностей/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 432 с. всего 246 экз.
3. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2008 – 432с. всего 24 экз.
4. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2009 – 432с. всего 25 экз.
5. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2010 – 432с. всего 28 экз.
6. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012 – 432с. всего 8 экз.
7. Педагогика И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. – 574 с. всего 10 экз.
8. Педагогика И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2010. – 574 с. всего 8 экз.
9. Педагогика И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2011. – 574 с. всего 8 экз.
10. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А. И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007. - 496 с. всего 1 экз.
11. Хрестоматия по истории педагогики: [в 3 т.]/ под общ. ред. А. И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007. т.1 всего 101 экз., т.2 - 101 экз., т. 3 - 99 экз.
12. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2006. - 496 с. всего 199 экз.
13. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2009. - 496 с. всего 22 экз.
14. Тихомирова Е.Л. Опорные конспекты по курсу «История педагогики и образования»/ Е.Л. Тихомирова. – Вологда: ВГПУ, 2009. – 164 с. всего 59 экз.
15. Тихомирова Е.Л. Опорные конспекты по курсу «История педагогики и образования»/ Е.Л. Тихомирова. – Вологда: ВГПУ, 2011. – 164 с. всего 120 экз.
16. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/ под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с. всего 22 экз.
17. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М.: Академия, 2008. - 384 с. всего 29 экз.

18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007.-520 с. всего 1 экз.
19. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов по спец.031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2005.-224 с. всего 10 экз.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2009.-224 с. всего 100 экз.
21. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ М.Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192 с. всего 1 экз.
22. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.-399 с. всего 27 экз.

• **дополнительная литература:**

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для педвузов/ И.Н. Андреева. - М.: Академия, 2000.-176 с.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие для пед. вузов/ сост. А.В. Овчинникова и др. - М.: Академия, 2000.-384 с.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов/ А.Н. Джуринский. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998.-272с.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 400 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для вузов/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 1999.-432с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для пед. вузов по дисциплине "Педагогика"/ под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2006.-429 с.
7. История педагогики: учеб. для аспирантов и соискателей системы послевузовского проф. образования по дисциплине "История и философия науки"/ под ред. Н.Д. Никандрова. - М.: Гардарики, 2007.- 413 с.
8. История педагогики в России: хрестоматия/ сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2002.- 400 с.
9. История социальной педагогики: хрестоматия-учебник: учеб. пособие для вузов/ под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2001.-544 с.
10. Коджаспирова Г.М. История и философия образования в таблицах и схемах / Г.М. Коджаспирова. – М.: МГОПУ, НОУ, 1998. – 302 с.
11. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учеб. для вузов по пед. спец./ Д.И. Латышина - М.: Гардарики, 2007.-526 с.
12. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов и средних специальных заведений/ Л.Н. Модзалевский; науч. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: Алетейя, 2000. – 429 с.
13. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов и средних специальных заведений/ Л.Н. Модзалевский; науч. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: Алетейя, 2000. – 496 с.
14. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / В.А. Попов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010.-208 с.
15. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов/ В.Г.

- Торосян. - М.: Владос-Пресс, 2006.-351 с.
16. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 512 с.
 17. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.2. Новое время / под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.
 18. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.3. Новейшее время/ под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2007. – 560 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение раздела предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1 Примеры тестовых заданий

1. Кто является автором возрастной периодизации: первый этап - от рождения до 7 лет - детство; второй этап - от 7 до 14 лет - отрочество; третий этап - от 14 лет до 21 года - юность?
 - a. Сократ
 - b. Аристотель
 - c. Квинтилиан
 - d. Платон
2. Когда в Западной Европе возникли первые университеты?
 - a. 10-11 вв.
 - b. 12- 13 вв.
 - c. 14-15 вв.
3. Где обучались дети купцов?
 - a. в гильдейских школах
 - b. в кафедральных школах
 - c. в церковных школах
4. На каком языке шло обучение в период средневековья?
 - a. греческий
 - b. латинский
 - c. французский
 - d. родной
5. В «семь рыцарских» добродетелей не входило
 - a. езда верхом
 - b. плавание
 - c. владение копьем, мечом, щитом
 - d. стрельба из лука
 - e. фехтование
 - f. охота
 - g. игра в шахматы
 - h. умение слагать и петь стихи, прославляющие даму сердца
6. Соотнесите название произведения с фамилией его автора
 - 1 «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове А Дж.Локк

	Утопии»		
2	«Мысли о воспитании»	Б	В.А.Сухомлинский
3	«Воспитание гражданина»	В	Т.Мор
4	«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»	Г	Я.А.Коменский
5	«Материнская школа»	Д	К.Д.Ушинский
		Е	Н.И.Пирогов

8.2 Примерные вопросы к экзамену

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (страна по выбору).
4. Воспитание и школа в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).
5. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме: Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан и др. (два имени по выбору).
6. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья (V-XIII вв.)
7. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации.
8. Философско-педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.) (один автор по выбору).
9. «Великая дидактика» Я.А. Коменского, ее философско-педагогическая проблематика, значение для современного учителя.
10. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Анализ книг «Законы хорошо организованной школы» и «Правила для юношества...».
11. Реализация идеи пансофического образования и дидактических принципов, обоснованных Я.А. Коменским, в его учебной книге «Мир чувственных вещей в картинках».
12. Философско-педагогическая теория Д. Локка. Анализ фрагментов книги «Мысли о воспитании».
13. Просвещение в Западной Европе. Система западноевропейского образования в XVII – XVIII вв.
14. Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Анализ книги «Эмиль, или О воспитании». Формы и методы использования этой книги в современной школе и семье.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
16. Отечественная педагогическая мысль в период с X по XVII в.: «Поучение В. Мономаха детям», педагогические идеи в «Домострое», Е. Славинецкий «Гражданство обычаев детских», педагогические воззрения С. Полоцкого и др. (по выбору студента).
17. Школа и педагогика в России XVIII в.
18. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича (один автор по выбору).
19. Образование и зарубежная педагогика в XIX в.
20. Философско-педагогическая и психологическая теория И.Ф. Гербарта.
21. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.Г. Песталотци. Анализ его произведений «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня» (по выбору).
22. Философско-педагогические воззрения Ф.В.А. Дистервега. Книга «Руководство к образованию немецких учителей», ее значение для самообразования выпускника педагогического вуза.
23. Школа и педагогика в России первой половины XIX в.
24. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ

- статьи «Вопросы жизни».
25. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», ее роль в профессиональной подготовке учителя.
 26. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово» (статья) (по выбору студента).
 27. К.Д. Ушинский о труде. Анализ статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении».
 28. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
 29. Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово» (по выбору).
 30. Педагогическая деятельность и философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Организация учебно-воспитательного процесса в Яснополянской школе.
 31. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Анализ его произведений «Педагогический процесс», «Задачи и основы семейного воспитания» (по выбору).
 32. «Свободная школа» К.Н. Вентцеля.
 33. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления реформаторской педагогики.
 34. Школа и педагогика в России во второй половине XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).
 35. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Анализ раздела книги «Семейное воспитание и его значение» (по выбору).
 36. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России. Анализ его произведений «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», «О физическом образовании в школе», «Физическое развитие в школах» (по выбору).
 37. Зарубежная школа и педагогика XX в.
 38. Отечественная школа и педагогика в советский период (1917 – 1990 гг.).
 39. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко. Анализ его произведений «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей» и др. (по выбору).
 40. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского. Анализ его произведений «Мудрая власть коллектива», «Павлышская средняя школа», «Родительская педагогика» и др. (по выбору).
 41. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.).
 42. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.