

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



14 июня 2011 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»

Специальности
050102 - «Биология»

Форма обучения
Заочная

Вологда 2011

Выписка из стандарта

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

Пояснительная записка

В соответствии со стандартами образования выпускники педагогического вуза должны ориентироваться в вопросах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» включает сведения об основных видах аномального развития, общие характеристики психических нарушений в сопоставлении с возрастными нормами. Дается понятие структуры дефекта, механизмов компенсации, что имеет важное значение при выборе путей и методов коррекционно-развивающей помощи.

В лекционном курсе рассматриваются принципы, задачи специальной педагогики и психологии, закономерности аномального развития, варианты дизонтогенеза, направления психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии.

Семинарские занятия предполагают изучение теоретических проблем курса, отдельных видов нарушений развития у детей, особенностей их обучения и воспитания.

При изучении курса студенты получают сведения о политике государства в области социальной защиты детей с аномалиями в развитии, оказании им специализированной помощи; изучают нормативные документы, касающиеся отбора детей в специальные школы и правил комплектования классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.

Объем дисциплины и виды учебной работы

п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
				Трудо-емкость	Всего аудит	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. Раб.	
	050102 – «Биология с дополнительной специальностью химия»	3	5	72	12	8	4		60	бс. -зачет

Содержание курса «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование раздела, темы	Количество часов				
	050102 – «Биология с дополнительной специальностью химия»				
	Всего ауд.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. раб.
	12	8	4		60
1. Предмет, задачи, проблемы специальной педагогики и психологии		1			
2. Система специального образования			1		
3. Основы дидактики специальной педагогики			1		
4. Закономерности аномального развития ребенка		1			
5. Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие			2		
6. Дети с задержкой психического развития		1			
7. Дефицитарное развитие		1			
8. Искажённое развитие		1			
9. Дисгармоническое развитие личности		1			
10. Неврозы у детей и подростков		1			
11. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии		1			

Содержание курса

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ТЕМА 1. Предмет, задачи, проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе обучения и воспитания. Цели и задачи специальной педагогики - науки о профилактике и коррекции развития аномальных детей, об обучении и воспитании их. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Отрасли специальной психологии и педагогики. Компенсация, коррекция, социальная адаптация и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий. Роль школы и семьи в воспитании и образовании аномального ребенка.

ТЕМА 2. Система специального образования

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

ТЕМА 3. Основы дидактики специальной педагогики

Содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы спец. образования. Формы организации спец. обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса .

ТЕМА 4. Закономерности аномального развития ребенка

Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Дефект развития; первичный и вторичный дефекты, их влияние на психофизическое развитие ребенка.

Причины отклонений в развитии ребенка: биологические и социальные. Периоды наибольшей уязвимости психики. Структура и закономерности аномального развития ребенка. Параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений психофизического развития.

ТЕМА 5. Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие

Понятие олигофрении как врожденного слабоумия. Поврежденное психическое развитие (приобретенное слабоумие). Степень выраженности дефекта при олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа при умственной отсталости.

ТЕМА 6. Дети с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).

Классификация задержек в развитии. Причины ЗПР. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся детей.

Инфантилизм, его виды; психологические особенности инфантильных детей. Астенция. Реактивные состояния детей.

Основные принципы коррекционной воспитательной работы с детьми с ЗПР.

Диагностика и социальная адаптация детей с ЗПР. Классы и школы компенсированного обучения в системе образования. «Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях» (1992).

ТЕМА 7. Дефицитарное развитие.

Дети с нарушением анализаторных систем и речи, проблемы социальной адаптации данной категории.

Дети с нарушениями слуха. Классификация слуховых нарушений и их причины. Основные особенности развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Индивидуальный подход к детям с различными нарушениями слуха, обучающимся в массовой школе.

Дети с нарушением зрения. Особенности слепых и слабовидящих детей. Причины, степень и виды нарушений зрения. Индивидуальный подход к слабовидящим учащимся в массовой школе.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности поведения детей с ДЦП. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных школах-интернатах (школах) и в массовой школе.

Дети с речевыми нарушениями. Классификация (виды) речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекция речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи.

Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

ТЕМА 8. Искаженное развитие

Понятие “ранний детский аутизм”. Основные проявления раннего детского аутизма (РДА). Степени поражения аффективной сферы при аутизме. Психологические особенности детского аутизма. Трудности аутичного ребенка в массовой школе. Программа коррекционной работы с аутичным ребенком в школе и семье.

ТЕМА 9. Дисгармоническое развитие личности.

Понятие психопатии как одной из форм дисгармонического развития личности. Акцентуации и психопатии. Патохарактерологическое формирование личности. Формы нарушения поведения у подростков. Диагностика, психологическая помощь и коррекция нарушений поведения школьников.

ТЕМА 10. Неврозы у детей и подростков.

Понятие невроза. Виды неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Причины неврозов.

Дидактогении школьников. “Психологические защиты” детей и подростков. Профилактика и коррекция неврозов - проблема психологическая, педагогическая, медицинская.

ТЕМА 11. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии.

Отношение общества, государства к детям с отклонениями в развитии как политическая, социально-психологическая и экономическая проблема. Международные стандарты моральных норм и юридических прав, обеспечивающие Права и Свободы лиц с отклонениями в развитии.

Краткий исторический очерк развития системы социальной реабилитации и адаптации детей и взрослых с аномальным развитием. Отношение к аномальным людям в истории России. Становление системы социальной защиты детей данной категории

Документы международного уровня, определяющие отношение государства к людям с отклонениями в развитии в современных условиях: “Всеобщая декларация прав человека”, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН (1948), “Декларация прав ребенка”, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959), “Декларация о правах

умственно отсталых лиц” (1971), “Декларация о правах инвалидов”(1975), “Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов” (1983), “Конвенция о правах ребенка как мировая конституция прав ребенка” (1989), “Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов”, принятые Генеральной Ассамблеей ООН (1993) и др.

Законы Российской Федерации и постановления правительства о мерах по усилению государственной помощи детям-инвалидам, их семьям, детям-сиротам, об охране материнства и детства. Закон “Об основных началах социальной защищенности инвалидов СССР” (1990). Закон РФ “О социальной защите инвалидов” (1995). Закон “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” (2005). Закон “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)” (1996). Федеральная программа “Дети России”.

Система дифференцированного образования детей с отклонениями в психофизическом развитии в России, ее особенности. Типы образовательных учреждений для аномальных детей разных возрастов.

Вопросы к зачету (экзамену) по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Предмет, задачи, разделы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Понятие нормы и патологии. Взгляды на проблему определения критериев нормы.
3. Понятие аномального развития. Типы (ретардация, асинхрония) и варианты психического дизонтогенеза (Лебединский В.В.).
4. Причины отклонений в развитии ребенка. Врожденные и приобретенные аномалии развития.
5. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефект. Закономерности аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Периоды наибольшей уязвимости психики.
6. Понятия: коррекция, компенсация, социальная адаптация и реабилитация. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием аномального ребенка.
7. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательной деятельности и т.д.). Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий.
8. Позиция общества и государства по отношению к аномальным детям. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Этапы оказания специализированной помощи.
9. Принципы отбора детей в специальные учреждения. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
10. Особенности психофизического развития детей с врожденной умственной отсталостью. Степень выраженности дефекта при олигофрении. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.
11. Дети с приобретенным слабоумием. Характерные признаки деменции. Нервно-психические нарушения при органическом поражении ЦНС. Лечебно-педагогическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
12. Понятие «задержка психического развития». Виды и причины ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Особенности детей с ЗПР. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки в развитии ребенка.
13. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Возможности ранней коррекции дефицитарного развития.
14. Дети с нарушениями речи. Нарушения звукопроизношения (понятие дислалии), фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи (понятия алалии, афазии). Коррекция речевых нарушений у детей.

15. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Конституциональные и органические психопатии.
16. Акцентуации характера у подростков. Разграничение психопатии и акцентуации.
17. Патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Виды патологических реакций у подростков. Педагогическая коррекция «тяжелого характера».
18. Развитие в условиях невроза. Виды неврозов. Понятие невротической реакции, невротического состояния, невротического развития. Предупреждение и устранение нервности у детей.
19. Дидактогении школьников. «Психологические защиты» детей и подростков. Профилактика и коррекция.
20. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Коррекция нарушений общения у детей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для пед. вузов/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия,2007.-272 с.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс,2010.-250 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов по пед. спец./ Н.М.Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф.Пушкина.- М. [и др.]: Питер, 2010.-304 с.
4. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ под ред. И. В. Дубровиной. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 592 с.
5. Специальная педагогика/под ред. Н.М. Назаровой.-5-е изд., испр .-М.: Академия,2007.-400 с.
6. Специальная психология: учебник для вузов по дефектологическим специальностям/ под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия,2009.-560 с.

Дополнительная литература:

- 1.Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. /В.М. Астапов. - М., 1994.- 216с.
- 2.Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных./ пер. с англ. А. И. Федорова. - С.-Петербург: Талисман, 2004. - 452 с.
- 3.Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии поведении школьников.- Ростов н/Д, 2004.-352с.
- 4.Винокуров Л.М. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков./Л.М. Винокуров.- М. : Академический Проект, Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 381 с.
- 5.Власова Т.А., Лубовской В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. / под ред. Н.А. Никашиной.- М.: Просвещение, 1981г. - 119с.
- 6.Выготский Л.С. Основы дефектологии - СПб. [и др.]: Лань : Санкт-Петербургское психологическое общество,2003.-656 с.
- 7.Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие по спец. 031000-Педагогика и психология; 033400-Педагогика/ К. Гилленбранд. - М.: Академия,2005.-240 с.

8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т./ пер. с фр. Н.Н. Алипова и др.; под ред. Г.Г. Аракелова. - М.: Мир. Т.2.-1999.-376 с.
9. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с.
10. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: СОЮЗ, 2000. - 448 с.
11. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.-448 с.
12. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка/ - СПб.: Изд-во Союз: Лениздат, 2000.-224 с.
13. Карсон Р., Дж. Батчер, С. Минека. Анормальная психология / научн.ред. Б.В.Овчинников.- Изд-во Питер, 2004.-1168с.
14. Лаплаш Ж., Понталис Ж. Б. Словарь по психоанализу. / пер. с фр. - М.: Высшая школа, 2006. 150с.
15. Махортова Г.Х., Солнцева Л.И. Проблемы интеграции слепых в массовую школу // Наша жизнь. 1994. № 9-10.
16. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя/ сост. Т.А. Власова, К.С.Лебединская, П.Ф. Мачихин. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с..
17. Понятийно-терминологический словарь логопеда/ под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004.-480 с.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. -М.: Просвещение, 1986.-192 с.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М: Владос, 1994. - 344 с.

Нормативные документы

- “Декларация прав ребенка”(1959).
- Информационный бюллетень по реализации Федеральной целевой программы “Дети России”, “Дети-инвалиды”.- М., 1995.
- “Конвенция о правах ребенка” (1983).
- “О психолого-медико-педагогической консультации”: Письмо Мин. Образования РФ от 14.07. 2003 // Официальные документы в образовании.- 2003.-№27.
- “О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов”: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 // Официальные документы в образовании.- 2001.-№17.
- “Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях”: Письмо Мин. Образования РФ от 14.01.2002 //Вестник образования России.- 2002.- №3.
- “Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях” //Вестник образования.- 1992 г. - № 11.
- “Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии”.
- “Школа укрепления здоровья. Состояние и перспективы развития в Вологодской области” Материалы итоговой конференции 19 -20 июня 2000 г. Вологда: “Русь”, 2000.