

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



14 июня 2011 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Специальность

050102 Биология

Форма обучения

заочная

Вологда
2011

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по химии» является ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения по биологии, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•Знать:

- ✓ историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- ✓ традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- ✓ особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- ✓ различные методы оценивания результатов тестирования;
- ✓ нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- ✓ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ;
- ✓ процедуру проведения тестирования;

•Уметь:

- ✓ давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- ✓ проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

•Владеть:

- ✓ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- ✓ методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- ✓ навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

2. Извлечение из ГОС ВПО

ОПД.Ф.08

Современные средства оценивания результатов обучения

60

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Индекс по ГОС	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
				Трудо-емкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. работа	
1	ОПД.Ф.8	4	8	60	12	4	8		48	зачет

4. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ЛК	ПР/СМ	СР	
1	Понятие о качестве химического образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	1	2	12	Собеседование
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов и формы тестовых заданий	1	2	12	Собеседование, составление тестовых заданий
3	Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования	1	2	12	Работа с КИМами
4	Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (ЕГЭ)	1	2	12	Собеседование
Итого за курс		4	8	48	зачёт

4.2. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.
Мониторинг качества образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов и формы тестовых заданий

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Модуль 3. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

Модуль 4. Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (ЕГЭ)

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по химии. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по

4.3. Темы для самостоятельного обучения

1. История развития тестирования в России.

2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

5.1. Образовательные технологии

При реализации основных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

- 1) Лекционно-семинарские технологии.
- 2) Технология дифференцированного обучения.
- 3) Модульно-рейтинговая система контроля знаний и умений.

При проведении лекций, семинаров, практик и самостоятельной работы используется интерактивное обучение, под которым понимается, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В преподавании дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» применяются разнообразные интерактивные методы: работа с тестами в компьютерном варианте.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы.
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / под ред. О.С. Габриеляна. – Москва : Академия, 2009. – 384 с.
2. Беспалов П.И. Практикум по методике обучения химии в средней школе/ П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобильская; под ред. Г. М. Чернобильской. - Москва : Дрофа, 2007. - 223 с.

1.).

б) дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования/ Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 189 с.

3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
 4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения/ Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с. - (Педагогическое образование).Единый государственный экзамен: Сборник нормативных документов. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 416 с.
 5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. М.: Народное образование, 2000. – 352 с.
 6. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Мельникова. - М.: Прометей, 2002. – 186 с.
 7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 432 с.
 8. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
- Подласый, И. П.. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I"Педагогика") для вузов, обучающихся по непедagogич. специальностям/ И. П. Подласый. - 2-е изд., доп.. - М.: Юрайт, 2010. - 574 с. - (Основы наук

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
www.fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специализированный кабинет методики химии, типовые приборы школьного кабинета химии, модели молекул, справочные таблицы, видеоманитофон, компьютер.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации по химии.
3. Система оценивания и контроль качества образования по химии в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе по химии.
6. Функции оценки в современном учебном процессе по химии.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий по химии.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе по химии.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).

44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.

45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.

47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Методические рекомендации

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения по химии» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения по химии» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.