

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Вологодский государственный университет»



Утверждаю:

Ректор Л. И. Соколов

Л. И. Соколов

«18»

08

2014г.

Номер внутривузовской
регистрации

08.01-202

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

050102 – БИОЛОГИЯ

Квалификация

учитель биологии

Форма обучения

заочная

Педагогический институт

Факультет

Выпускающая кафедра

естественно-географический

Анатомии, физиологии и гигиены человека

Ботаники

Зоологии и экологии

Вологда

2014

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по специальности 050102 Биология одобрена Ученым советом университета «31 » августа 2009 года, протокол №1.

Обновлена в связи с изменением наименования вуза на заседании Ученого совета университета «02» сентября 2011 года, протокол №1

Обновлена в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обновлена в связи с реорганизацией ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет в форме присоединения к ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» (протокол № 11 Ученого совета ВоГУ от 26.06.2014 г.)

Разработчики:

Декан естественно-географического факультета Н.И. Смирнова

Зав. кафедрой ботаники д.б.н., доцент Е.Ю. Бахтенко

Зав. кафедрой зоологии и экологии д.б.н., проф. Н.Л. Болотова

**СТРУКТУРА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

- 1. Пояснительная записка к основной образовательной программе:**
 - 1.1 Ценности, миссия, цели
 - 1.2 Специализации
 - 1.3 Виды профессиональной деятельности, объекты деятельности
 - 1.4 Особенности ООП, национально-региональный компонент (вузовский)
 - 1.5 Учебная нагрузка студента
- 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности 050102 Биология с дополнительной специальностью химия**
 - 2.1 Учебный план:
 - 2.2 Рабочие программы учебных дисциплин
 - 2.3 Программы учебной и производственной практик (договоры с базами практик).
 - 2.4 Программы итоговой аттестации
- 3. Общая характеристика обеспечения учебного процесса.**
 - 3.1 Учебно-методическое обеспечение
 - 3.2 Кадровое обеспечение
 - 3.3 Материально-техническое обеспечение

Приложения

Пояснительная записка к основной образовательной программе:

1.1 Миссия основной образовательной программы – обеспечить научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности специалиста в сфере образовательной деятельности по специальности биология.

Цель основной образовательной программы – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области биологического образования, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в данной области.

Специалист должен: Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации – учитель биологии и химии.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Специалист должен иметь опыт работы с детьми.

Выпускник, получивший квалификацию учителя биологии, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Знать:

государственный язык Российской Федерации – русский язык;

состояние и перспективы развития биологических наук, их роль в современном научном знании о природе и обществе;

и уметь использовать прикладные аспекты биологических наук;

физико-химические основы природных явлений и процессов, причины их определяющие;

основы морфологии, ее значение для изучения биологических наук;

основы многообразия флоры и фауны;

основные закономерности развития жизни

основы рационального природопользования;

основы экологии;
флору и фауну своего региона, его специфические особенности;
принципы организации биологического краеведения, умеет проводить исследовательскую и эколого-природоохранную работу с детьми и молодежью в условиях школы и внешкольных образовательно-воспитательных учреждений;

Владеть:

свободно владеть языком, на котором ведется преподавание;
понятийно-категориальным аппаратом биологических наук;
современными методами биологических исследований;
системой знаний о современных проблемах естествознания, многообразии и сохранении устойчивости биосферы, о ноосфере, месте человека в эволюции Земли;
знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, социально-экономических и природно-антропогенных систем;

системой знаний по биологии;

основными методами использования биоинформационных систем;

методикой преподавания биологии и современными технологиями обучения;

Уметь:

осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета;

стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;

выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

проектировать и создавать биологический кабинет, выбирать объекты для полевых практик, организовывать на них работу.

1.2 Специализации не предусмотрены.

1.3 Виды профессиональной деятельности специалиста:

Учебно-воспитательная;

социально-педагогическая;

культурно-просветительная;

научно-методическая;

организационно-управленческая.

Область профессиональной деятельности. Среднее общее (полное) образование.
Объект профессиональной деятельности – обучающийся.

Выпускник, получивший квалификацию учителя биологии, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя биологии, решению типовых профессиональных задач в учреждениях среднего общего (полного) образования.

1.4. Особенности основной образовательной программы (ООП):

Основная образовательная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **050102 Биология** и включает в себя: пояснительную записку к ООП, учебный план, рабочие программы, программы учебно-исследовательской и производственной практик, характеристику учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

ООП направлена на формирование у студентов профессионального мировоззрения, познавательной активности и интереса к проблемам биологии и биологического образования. Обеспечивает освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе формирует у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по специальности **Биология**.

ООП включает дисциплины национально-регионального компонента, утвержденные решением совета факультета и решением Ученого совета университета. Особенностью дисциплин национально-регионального компонента (вузовского), («Экологическое образование и воспитание в Вологодской области», «Экология растений и животных Вологодской области», «Флора и фауна Вологодской области») является их значение регионализации и экологизации в школьном образовании, направленном в частности на изучение биологии своей области.

1.5. Учебная нагрузка студента:

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. При заочной форме обучения студенту обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 и не более 200 часов в год.

Срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя биологии при заочной форме обучения составляет 298 недель, в том числе:

- теоретическое обучение - 199 недель;
- практики 31 неделя:
 - полевая практика 1-4 курсов 18 недель;
 - педагогическая практика 4-5 курсов 13 недель;
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы – 8 недель;
- каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) – 60 недель.

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП Биология с дополнительной специальностью химия

2.1 Учебный план (Приложение 1)

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 2)

2.3 Программы учебной и производственной практик (договоры с базами практик) (Приложение 3)

Требования к содержанию и организации практики

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.

Виды практики:

I. Педагогическая практика. В период педагогической практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи практики:

- развитие профессиональной культуры учителя биологии;
- углубленное изучение и осмысление в условиях практики содержательного звена школьного биологического образования, обеспечивающего выпускнику школы биологическую образованность, биологическую культуру;
- овладение знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения биологии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;
- формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений общего среднего образования.

II. Учебная практика.

Полевые практики – неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего географического педагогического образования. Учебные (полевые) практики должны иметь профессиональную направленность, что находит свое отражение в их содержании.

Основные задачи учебных практик:

- закрепление теоретических знаний;
- выработка навыков наблюдений биологических явлений и процессов;
- овладение методикой полевых исследований природных и социально-экономических систем;
- развитие биологического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества.

Виды учебной практики:

Полевая практика по ботанике является составной частью курса «Ботаника» и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты совершенствуют свою профессиональную подготовку: получают навыки полевой работы, знакомятся с приемами обработки собранных материалов, разрабатывают рекомендации по организации и проведению школьных ботанических экскурсий, знакомятся с особенностями флоры Вологодской области.

Полевая практика по зоологии является составной частью курса «Зоология» и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты совершенствуют свою профессиональную подготовку: получают навыки полевой работы, знакомятся с приемами обработки собранных материалов, разрабатывают

рекомендации по организации и проведению школьных зоологических экскурсий, знакомятся с особенностями фауны Вологодской области.

Полевая практика по физиологии растений является составной частью курса «Физиология растений» и является первой в ряду практик на базе АБС. Здесь студенты закрепляют теоретический материал и имеют возможность проводить «полевые» физиологические эксперименты.

Полевая практика по биологическим основам сельского хозяйства является составной частью аналогичного курса. Студенты овладевают навыками практической работы на земле, осваивают приемы ухода за с/х культурами, сортоиспытательной технологией.

Полевая практика по теории и методике преподавания биологии интегрирует теоретические знания и акцентирована на методику работы на пришкольном участке.

Полевая практика по генетике является составной частью курса «Генетика» Полевая практика включает в себя, прежде всего, изучение модификационной изменчивости и генетики популяций.

Полевая практика по экологии решает задачи по закреплению теоретических знаний и формирования навыков полевых экологических исследований.

Содержание всех видов практики, особенности их проведения, форма отчетности определяются программами практики, которые разрабатываются вузом на основе примерных программ практики, рекомендуемых УМО по специальностям педагогического образования.

2.4 Программы итоговой аттестации (Приложение 4)

3. Общая характеристика обеспечения учебного процесса.

3.1 Учебно-методическое обеспечение:

Реализация основной образовательной программы специалиста по биологии обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Библиотечный фонд вуза содержит по всем дисциплинам федерального и национально-регионального вузовского компонентов учебные программы, учебники, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы из расчета не менее 0,5 экземпляра на одного студента.

Библиотека (читальный зал) вуза располагает периодическими изданиями по профилю специальности и дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока, блоков общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки.

Введение новых дисциплин по выбору студентов проводится только при наличии достаточного количества учебных программ и доступных студентам источников информации (учебных и методических пособий, периодических изданий по профилю вводимой дисциплины).

Студенты вуза имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки:

- электронному каталогу книжного фонда;
- электронному каталогу статей;
- электронному каталогу периодических изданий.

Информационная база вуза обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам крупнейших библиотек России и сети Интернет. Кроме того, библиотека вуза имеет базы данных на CD-ROM.

Методические кабинеты кафедр содержат аудио-, видео- и мультимедийные материалы, а также наглядные пособия по дисциплинам учебного плана.

3.2 Кадровое обеспечение учебного процесса:

Реализация основной образовательной программы подготовки учителя биологии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Реализация основной образовательной программы подготовки учителя биологии по циклам общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных, а также общепрофессиональных дисциплин обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Учебный процесс по циклу дисциплин предметной подготовки обеспечивается преподавательскими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и научно-методической и иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины и имеющими документальное подтверждение достигнутых в этой области успехов.

Доля преподавателей, ведущих основные дисциплины специальности, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составляет – 72%..

3.3. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов учебных занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплинам, предусмотренным ООП ВПО). Материально-техническая база вуза соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

В вузе имеются соответствующие условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по дисциплинам федерального компонента:

1. общим математическим и естественнонаучным;
- математика, информатика, экология, физика, химия;

2. общепрофессиональным: теория и методика обучения биологии; возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни; безопасность жизнедеятельности.

В вузе есть условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по циклу основных дисциплин предметной подготовки, предусмотренных федеральным и национально-региональным (вузовским) компонентом и компонентом по выбору студентов.

Особую роль играет в подготовке учителя биологии Агробиостанция (АБС), которая располагается в черте города и доступна для студентов в любое время благодаря хорошему транспортному сообщению. Здесь реализуются практики по физиологии растений, биологическим основам сельского хозяйства, генетике и методике преподавания биологии. Активно ведется научная работа студентов и преподавателей.