

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



14 июня 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Специальность
050102 Биология

Форма обучения

заочная

Вологда

2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина Иностранный язык (ГСЭ.Ф.1) относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- вокабуляр в установленном объеме и грамматические основы иностранного языка.

уметь:

- уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- владеть навыками коммуникации в иноязычной среде.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (050102) Биология

ГСЭ.Ф.1 Иностранный язык 340 часов

- Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

- Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

- Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).
- Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
- Понятие об основных способах словообразования.
- Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
- Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
- Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
- Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.
- Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

5. Структура и содержание дисциплины Иностранный язык

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 340 часов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Вузы. Студент и современный мир. Высшее образование в России и за рубежом.							
1	1. Topic: Let me introduce myself and my family.	1			CPC: 6	ПЗ: 4	
	2. Topic: Our University.	1			CPC: 4	ПЗ: 4	
	3. Topic: My working day.	1			CPC: 6	ПЗ: 4	
	4. Topic: Higher education in Russia and abroad .	1			CPC: 4	ПЗ: 4	
Модуль 2. Российская Федерация.							
2	1. Topic: The Russian Federation: geography, history, political setup.	1			CPC: 6	ПЗ: 4	
	2. Topic: Moscow.	1			CPC: 4	ПЗ: 4	
	3. Topic: My native town	1			CPC: 6	ПЗ: 4	
					CPC: 36	ПЗ: 28	зачет
Модуль 3. Великобритания.							
3	1. Topic: Great Britain: geography, history, political setup.	2			CPC: 8	ПЗ: 8	

2	1. Topic: Animals and plants	4			CPC: 8	ПЗ: 8		
	2. Topic: Insects	4			CPC: 6	ПЗ: 8		
	3. Topic: Linnean system of classification	4			CPC: 6	ПЗ: 6		

Модуль 3. Химические элементы

3	1. Topic: Periodic table of the elements	5			CPC: 8	ПЗ: 8		
	2. Topic: Oxygen, hydrogen	5			CPC: 6	ПЗ: 6		
	3. Topic: Chemical weapon	5			CPC: 6	ПЗ: 6		
					CPC: 40	ПЗ: 42		

Модуль 4. Выдающиеся ученые. Чарльз Дарвин

4	1. Topic: The biography of Charles Darwin	5			CPC: 6	ПЗ: 8		
	2. Topic: Darwin's study	5			CPC: 6	ПЗ: 8		
	3. Topic: Louis Pasteur	5			CPC: 6	ПЗ: 8		

	4. Topic: Famous Russian scientists	5			CPC: 6	ПЗ: 6		
					CPC: 36	ПЗ: 30		
	всего				CPC: 172	ПЗ: 168		экзамен

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Вузы. Студент и современный мир. Высшее образование в России и за рубежом.

Тема 1. Let me introduce myself and my family

Appearance. Character. Date of birth. Hobbies and interests. My family. Members of the family and relatives. Настоящее время группы Simple.

Тема 2. Our University

About the Vologda State Teacher Training University. Curriculum. Facilities. Оборот to be going to. Вопросы к подлежащему и его определению. Прошедшее время группы Simple. Правильные глаголы. Little, much, many, few.

Тема 3. My Working Day

My working day. My Time-table. Предлоги времени. Артикль с именами собственными, отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и предметов. Настоящее время группы Perfect.

Тема 4. Higher education in Russia and abroad.

Education in Russia. Moscow State University. Harvard University. Oxford and Cambridge Universities. Предлоги места и направления. Оборот there is/are. Модальный глагол can и оборот to be able to. Словообразование: суффиксы –al, -ist, -ism.

Модуль 2. Российская Федерация.

Тема 1. The Russian Federation: geography, history, political setup.

The Russian Federation. Some facts from the history of Russia. Будущее время групп Simple, Progressive, Perfect. Словообразование: суффиксы –ure, -able, -hood, -y.

Тема 2. Moscow.

Moscow. Словообразование: Суффикс –ive, -ize, -age. Согласование времен. Расчлененные вопросы.

Тема 3. My native town.

Vologda. Выражение просьбы и приказания, обращенные к 1-му и 3-му лицу. Вопросы в косвенной речи. Much, many, little (a little), few (a few).

Модуль 3. Великобритания.

Тема 1. Great Britain: geography, history, political setup.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (a geographical position, population, political system, etc.). Countries and nationalities. Просьба и приказание в косвенной речи. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Тема 2. London, its places of interest.

London. The places of interest. Словообразование: суффиксы –ance, -ence, -ese, -ic, -ous. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 3. Customs and traditions in Great Britain.

English traditions. English meal. English character. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.

Модуль 4. США.

Тема 1. The USA: geography, history, political setup.

The USA. From the history of the USA. US political system. Страдательный залог. Сложное дополнение.

Тема 2. Washington. New York.

Washington – the capital of the USA. New York. Степени сравнения прилагательных.

Тема 3. American holidays.

American traditions and holidays. Неопределенные местоимения some, any. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.

Модуль 1. Биология.

Тема 1. Biology.

The science of biology. Множественное число имен существительных. Сослагательное наклонение.

Тема 2. The history of biology.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3. The stuff of life.

The microscope. The cell. Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Bionics.

The science of the future. Косвенная речь.

Модуль 2. Животный и растительный мир.

Тема 1. Animals and plants.

Причастие I.

Тема 2. Insects.

Причастие II.

Тема 3. Systems of classification.

Linnean system of classification. Причастные обороты.

Модуль 3. Химические элементы.

Тема 1. Periodic table of the elements.

The history of periodic table. Придаточные предложения определительные, условные.

Тема 2. Oxygen, hydrogen.

Инфинитив. Сложное подлежащее. Употребление перфектного инфинитива после модальных глаголов.

Тема 3. Chemical weapon.

A global threat. Герундий.

Модуль 4. Выдающиеся ученые.

Тема 1. Charles Darwin.

The biography. Написание частных и деловых писем.

Тема 2. Darwin's study.

The contribution to science. Составление резюме.

Тема 3. Louis Pasteur.

The biography. Реферирование текста.

Тема 4. Famous Russian scientists.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	По всем темам	Домашнее задание	= СР	- проверка домашнего задания - проверка контрольных работ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. – 3-е изд., стер. – Москва: Высшая школа, 2008. – 303 с.
2. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка: для начинающих: учебник / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина – 7-е изд., перераб и доп. – Москва : Университет , 2009. – 864 с.
3. Немецкий язык для технических вузов : учебник для вузов/Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т. Ф. Гайвоненко [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Басовой. – 10-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 505 с. - (Высшее образование).
4. Александровская Е. Б. Учебник французского языка= Lefrancais. ru B1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. – Москва : Нестор Академик. Кн. 1.-2009. – 199 с.
5. Александровская Е.Б. Учебник французского языка = Lefrancais. ru B1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. – Москва : Нестор Академик. Кн. 2.-2009. – 234 с.
5. Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.: Флинта, 2011. – 640 с.
6. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2012. – 296 с.

б) дополнительная литература:

1. Комарова, Анна Игоревна. Английский язык через культуры народов мира: учебник для вузов по естественным специальностям / А.И. Комарова, И. Ю. Окс, В.В. Колосовская. – М.: Высшая школа, 2008. – 470 с.
2. Бережная О.А. 300 современных тем по английскому языку. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 413 с.
3. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: Каро, 2008. – 544 с.
4. Павлоцкий В.М., Храмова Н.А. 20 topics for free conversation 20 тем для свободного общения: Учебное пособие/ Темы I-XIX: Н.А. Храмова, тема XX: Д.В. Павлоцкий, упражнения: В.М. Павлоцкий/. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006. – 160 с.
5. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009. – 168 с..

6. English in dialogues and situations (Английский в диалогах и ситуациях): Учебное пособие (Сост. Балк Е.А., Леманев М.М.) – М.: ИНФРА – М, 2005. – 135 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Компьютерный класс, оргтехника, видео и аудио-аппаратура (mp-3 плеер, колонки), доступ к сети интернет (во время самостоятельной подготовки).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости: вопросы по темам, грамматические и лексические тесты, интервьюирование, диалогическое и монологическое высказывание.

Примерная контрольная работа по грамматике (текущий контроль):

1. Use the words in the brackets in Past Simple:
 - a) I ____ (study) for three hours last night.
 - b) When ____ the party ____ (finish) last night?
 - c) She ____ (not like) the food in the restaurant.
 - d) ____ you ____ (watch) that film last night?
 - e) The nightclub ____ (not close) until 3.00 a.m.
 - f) What time ____ they ____ (arrive) yesterday?
 - g) Steven ____ (not be) at work on Tuesday.
 - h) I ____ (buy) a new book on Tuesday.
 - i) Emma ____ (write) him an e-mail four days ago.
 - j) ____ you ever ____ (break) your arm?
 - k) I ____ (make) a report on Ancient History yesterday.
 - l) They ____ (know) the rule but ____ (not do) the exercise.
2. Write sentences and questions in Present Simple:
 - a) Your mother/watch a lot of TV (?)
 - b) My father/cook (-)
 - c) They/smoke in the coffee bars (-)
 - d) Your child/eat a lot of chips (+)
 - e) She/be a good housewife (?)
 - f) They/be very friendly (-)
 - g) I/be the brightest student in the group (+)
 - h) What time/it/be now (?)
 - i) He/have much time/to read up for the exam (-)
 - j) Where/you/be on Sunday evening (?)
3. Ask questions to the parts of the sentence in italicized script:
 - a) I will be in Moscow *next Wednesday*.
 - b) He reads *a lot of books in English*.
 - c) *Tom* got a strange telephone call.
 - d) Tom got *a strange telephone call*.
 - e) They are *my parents*.
 - f) We came into the classroom *at 8.30*.
 - g) *A lot of students* go to the canteen during the long break.

Пример теста по лексике

1. I _____ a lot of money in my new job.
A had B win C earn
2. The meeting is _____ 17 May at 2.00 p.m.
A at B on C in
3. Dan's so _____. He pays for everything when we go out.
A lazy B mean C generous
4. The bus was so _____ I couldn't move.
A crowded B modern C noisy
5. He won't be very happy if he _____ his driving test again.
A misses B passes C fails
6. Tower Bridge goes _____ the River Thames.
A over B under C through

Задания для дифференцированного зачета:

1. Прочитать и перевести отрывок текста со словарем (3 тыс. знаков). Выразительное чтение отрывка текста с соблюдением правил чтения и интонации. Ответить на вопросы по тексту.
2. Монологическое высказывание по изученной теме (25-30 предложений).

Образец:

1. Desertification

What is desertification, where is it found, and what are the causes?

Desertification is the process by which land dries up eventually over time and the land turning to desert. This is common in Africa where most of the terrain is a desert. It is believed that the Sahara desert was once fertile ground but now it is dried up. Sand as far as the eye can see and very little rainfall occurs in this region.

About 2500 B.C., the climate of the Sahara changed. Africa was once a fertile plain but where the Sahara lies was once a fertile plain capable of harvesting foods nearly any time of year due to the warm weather. But it slowly dried up. As the land became parched, the desert spread. The process of desertification devours thousands of acres of cropland and pastureland each year. As the region dried the people retreated. With no water and little food the land became inhabitable. Most people migrated south towards the marshlands and the savannah.

It is believed one of the causes of the Sahara is due to over harvesting of crops. It is believed that the Paleolithic people had learned how to cultivate in the Nile valley then spread out and established permanent villages. Archeologists say quite a few of the villages existed on the Sahara. Due to the farming over many years the land dried up due to the lack of minerals and lack of water.

The Bantu is what is believed to be the remnants of those who used to farm in the Sahara region. And archeologists have been able to track their migration by studying their language patterns. The Bantu were originally nomadic herders who traveled throughout Africa caring for their flock. But when the Sahara dried up they were forced into permanent settlements.

In conclusion the Sahara desert is the world's hottest and largest deserts know today and it is obvious that as large as the Sahara is, it took millions of years for desertification to have such a profound effect on this continent. And it shows no signs of stopping any time soon.

2. Your topic is: My future profession.