

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 15 » 04 20 16 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Образовательный менеджмент в гетерогенной организации

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника: магистр

Нормативный срок обучения: 2 года

Вологда
2016 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает расширение кругозора, эрудиции, на базе которых развиваются интеллектуальные способности, формирует стремление к расширению общей эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоению смежных областей знания, основные мыслительные способности.

1.2. Принятая структура компетенции

Матрица должен:

- знать общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития;
- уметь применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассуждения общекультурных и философских проблем;
- владеть способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания общелогических методов познания, владеет основными приемами образования и использования абстракций, проблемы не носят сущностного характера, умения и навыки самопознания и саморазвития в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко владеет аналитическими и синтетическими общелогическими методами, способен выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к непрерывному интеллектуальному и общекультурному самосовершенствованию.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплины, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		х		
	Методология и методы научного исследования	х			
Б.2	Вариативная часть				
	Модерация процессов инклюзии			х	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть: НИР				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает формирование результативных умений анализировать ситуации, возникающие в повседневной жизни, профессиональной деятельности, предвидеть их последствия, нести ответственность за принятые решения.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать философские и этические аспекты проблемы соотношения свободы и ответственности, способы решения нестандартных задач;
- уметь применять способы решения нестандартных задач в новых ситуациях;
- владеть навыками решения комплексных профессиональных и повседневных проблем.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания этических и философских аспектов проблемы свободы и ответственности, умеет применять их к анализу повседневных и профессиональных нестандартных ситуаций, готов нести ответственность за принимаемые решения.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко владеет способами, навыками и приемами решения нестандартных задач, демонстрирует готовность к действию в сложных профессиональных и повседневных ситуациях, осознает последствия своих поступков и принимает ответственность за свои решения.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности принимать решения, осознавать и принимать ответственность в нестандартных ситуациях.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Вариативная часть				
	Психологическая безопасность гетерогенной образовательной среды	х			
	Организационная психология			х	
	Инновационные процессы в образовании	х			
	Консультационная деятельность в образовательном сообществе			х	
	Методы консультирования родителей			х	
	Управление проектами в условиях многообразия		х	х	
	Социальная психология образования		х	х	
Б.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			х	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	Защита ВКР				х

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточные и итоговые аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачетах и экзаменах, задания на педагогическую практику).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-3 «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает сформированность умений самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, а также осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать способы освоения методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;
- уметь без посторонней помощи осваивать и применять новые методы исследования; самостоятельно изучать научную и методическую литературу по вопросам профессиональной деятельности, критически оценивать возможности применения прочитанного на практике;
- владеть способами самостоятельного приобретения недостающих знаний и формирования умений при освоении новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания способов освоения методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности, проблемы не носят существенного характера, умения и навыки самостоятельного освоения и применения новых методов исследования и освоения новых сфер профессиональной деятельности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко знания способов освоения методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности, умения и навыки самостоятельного освоения и применения новых методов исследования и освоения новых сфер профессиональной деятельности сформированы.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, а также осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		x		
	Методология и методы научного исследования	x			
	Вариативная часть				
Б.2	Статистическая обработка данных педагогического исследования		x		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-4 «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-4 обеспечивает готовность создавать и использовать современные ресурсно-информационные базы для решения широкого круга профессиональных задач, а также задач, не связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать общие понятия о ресурсно-информационных базах, принципы их формирования, сбора информации для их создания;
- уметь отбирать информацию и формировать ресурсно-информационные базы для решения задач в различных сферах деятельности;
- владеть соответствующим понятийным аппаратом и методами формирования ресурсно-информационной базы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, умение отбирать информацию для создания ресурсно-информационных баз
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию разнообразных средств и методов формирования ресурсно-информационных баз

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей генерировать информацию, находить и синтезировать информационные ресурсы, создавать на этой основе и использовать в профессиональной деятельности ресурсно-информационные базы.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, творческие задания, тесты.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Информационные технологии в образовательной деятельности		x		
	Вариативная часть				
Б.2	Информационные технологии в менеджменте и педагогике heterогенной среды			x	
	БЛОК 2. Практики				
Б.3	Вариативная часть				
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, тесты и др.).

2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов университета данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих программах учебных дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6 Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5 «Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает способность к нахождению, в том числе с использованием технических средств, информации, систематизации результатов исследований, применения различных программных средств для составления их эффективной презентации.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для нахождения и анализа информации в глобальных сетях;
- владеть навыками сбора, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки самостоятельной работы с информационными технологиями для получения новых знаний.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию информационных технологий для успешного решения научных и гуманитарных задач в практических ситуациях и новых областях знания.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, умений применять методы и приемы использования информационных технологий для успешного решения научных и гуманитарных задач в практических ситуациях и новых областях знания.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Информационные технологии в образовательной деятельности		X		
	Вариативная часть				
Б.2	Информационные технологии в менеджменте и педагогике гетерогенной среды			X	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
	Преддипломная практика				X
Б.3	НИР в семестре	X	X	X	X
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-5 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов университета данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих программах учебных дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6 Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 «Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языке.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; понимать роль и значимость грамотной речи в профессиональной коммуникации;
- уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;
- владеть нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессионального общения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые коммуникативные навыки при профессиональном взаимодействии на государственном и иностранном языках.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к взаимодействию с коллегами и социальными партнерами, в том числе иностранными, максимальную практическую готовность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования речевых средств русского и иностранного языка в соответствии с целями и задачами коммуникации, способностей к профессиональному взаимодействию, совершенствование коммуникативных навыков.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Информационные технологии в образовательной деятельности		x		
	Иностранный язык в профессиональной деятельности		x	x	
	Вариативная часть				
Б.2	Практикум коммуникативной компетентности		x		
	Консультационная деятельность в образовательном сообществе			x	
	Методы консультирования родителей			x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
	Практикум коммуникативной компетентности		x		
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				x

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает сформированность умений использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, тенденции и проблемы развития образования в России и мире;
- уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам образования на основе достижений современной науки; использовать положения и категории современной науки для оценивания и анализа различных педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;
- владеть технологией решения профессиональных задач на основе знания современных проблем науки и образования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знания основных направлений, проблем, теорий и методов современной науки, тенденций и проблем развития образования в России и мире, проблемы не носят сущностного характера, умения и навыки решения профессиональных задач на основе знания современных проблем науки и образования в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без проблем, системно и осознанно владение технологией решения профессиональных задач на основе знания современных проблем науки и образования

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, в ходе

преддипломной практике. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		x		
	Вариативная часть				
	Организационная психология			x	
Б.2	Консультационная деятельность в образовательном сообществе			x	
	Методы консультирования родителей			x	
	Социальная психология образования		x	x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	НИР в семестре	x	x	x	x
	Преддипломная практика				x
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				x

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает сформированность умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

– знать этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива педагогов в образовательной работе в смежных областях.

– уметь формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, толерантно относиться к участникам образовательного процесса, осуществлять действия, направленные на решение поставленной задачи в рамках педагогического коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

– владеть систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения работ по предложенной теме в составе педагогического мультикультурного коллектива.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков. Фрагментарно применяет навыки коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, демонстрирует ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде. Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, о способах разрешения конфликтных ситуаций.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами коллектива. Успешно и систематически применяет навыки коллективного обсуждения планов работ, получаемых результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности (готовности) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Вариативная часть				
	Школа как гетерогенная организация		x		
	Психологическая безопасность гетерогенной образовательной среды		x		
	Организационная психология				x
	Инновационные процессы в образовании		x		
	Консультационная деятельность в образовательном сообществе			x	
	Методы консультирования родителей			x	
	Социальная психология образования		x	x	
Б.2	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				x

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное
самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и
профессиональную карьеру»**

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-4 обеспечивает формирование способности планировать свой профессиональный и личностный рост, научные исследования, выбирать с учетом своих возможностей собственные образовательные траектории, строить профессиональную карьеру.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

- уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

- владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Владеет отдельными приемами и технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует глубокие системные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, указывает способы реализации и может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. Способен осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных

	ситуациях. Владеет разнообразными приемами и технологиями самообразования и оценки результатов своей деятельности.
--	--

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, расширять свой профессиональный и научный кругозор, планировать этапы своего дальнейшего обучения, профессиональную карьеру.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		x		
	Вариативная часть				
	Организационная психология			x	
Б.2	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
Б.3	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимых оценочных средств

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 обеспечивает сформированность способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; методы и формы ведения научной дискуссии;

- уметь реферировать научную литературу, анализировать и структурировать результаты научных исследований;

- владеть методикой проведения научных исследований, методикой применения полученных результатов при решении конкретных учебных и исследовательских задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки самостоятельной работы по анализу результатов научных исследований в определенной области и созданию моделей их применения, имеет неполные представления об основных проблемах и методах решения научных проблем, источниках и методах поиска информации. Имеет в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки проведения научных исследований.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к внедрению результатов научных исследований в образовательную и исследовательскую деятельность учебного заведения, имеет полные представления об основных проблемах и методах решения научных проблем, источниках и методах поиска информации. Имеет навыки проведения научных исследований.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, в ходе практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		X		
	Методология и методы научного исследования		X		
	Вариативная часть				
Б.2	Статистическая обработка данных педагогического исследования		X		
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			X	
	НИР в семестре	X	X	X	X
Б.3	Преддипломная практика				X
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6 «Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает развитие творческих способностей, на базе которых возможен нестандартный подход к решению исследовательских задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать типы исследовательских задач, способы решения типичных исследовательских задач, способы развития творческих способностей;
- уметь решать нестандартные исследовательские задачи;
- владеть способами развития собственных творческих способностей.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки решения исследовательских задач оригинальными способами на основе собственных креативных способностей
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к оригинальному решению исследовательских задач, способность максимально использовать индивидуальные креативные способности для решения поставленных исследовательских задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов творческих способностей, на базе которых возможен нестандартный подход к решению исследовательских задач.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Методология и методы научного исследования				
	Вариативная часть				
	Статистическая обработка данных педагогического исследования		x		
Б.2	Маркетинг в гетерогенной образовательной среде			x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
	НИР в семестре	x	x	x	x
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
Б.3	Преддипломная практика				x
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				x

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические и творческие задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-13 «Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-13 обеспечивает сформированность умений изучать и анализировать состояние и потенциал современной образовательной организации, ее макро- и микроокружение, факторы, влияющие на ее деятельность. Выпускник должен быть способен использовать методы стратегического и оперативного анализа для формирования объективного представления о состоянии образовательной организации.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать методы стратегического и оперативного анализа состояния организации; факторы макро- и микросреды, влияющей на деятельность образовательной организации;
- уметь использовать методы SWOT-анализа для выявления сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз со стороны внешней среды, разрабатывать эффективную стратегию развития на различных этапах жизненного цикла организации;
- владеть методикой стратегического и оперативного анализа и планирования деятельности образовательной организации.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о методах стратегического и оперативного анализа, факторах макро-микроокружения, влияющих на деятельность образовательной организации, проблемы не носят существенного характера, умения и навыки использования SWOT-анализа в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет системно и глубоко методами стратегического и оперативного анализа и умением разрабатывать эффективную стратегию развития образовательной организации

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности (готовности) использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной организации и ее макро- и микроокружения.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются кейсы, творческие задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Менеджмент гетерогенной среды	x			
	Вариативная часть				
Б.2	Управление качеством образования в гетерогенной организации		x		
	Маркетинг в гетерогенной образовательной среде			x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	НИР в семестре	x	x	x	x
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-13 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, кейсы).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-14 «Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-14 обеспечивает сформированность умений анализировать управленческий процесс, закономерности развития образовательной организации и применять инновационные технологии менеджмента для организации эффективного управления.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать инновационные методы управления, закономерности развития образовательной организации;
- уметь использовать инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса;
- владеть инновационными технологиями управления образовательной организацией с учетом специфики ее функционирования и развития.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о закономерностях функционирования и развития образовательной организации и методах ее управления, умения и навыки анализа и организации управленческого процесса в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует владение инновационными технологиями исследования и управления образовательной организацией с учетом специфики ее функционирования и развития

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности использования инновационных технологий исследования и управления образовательной организацией с учетом специфики ее функционирования и развития.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: кейс-технологии, проекты. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, кейсы, проекты.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Менеджмент гетерогенной среды	x			
	Вариативная часть				
Б.2	Управление проектами в условиях многообразия		x	x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
	НИР в семестре	x	x	x	x
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
Б.3	Преддипломная практика				x
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-14 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, тесты, проекты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-15 «Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-15 обеспечивает формирование умений организовывать командную работу для достижения целей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разработки и осуществления экспериментальной работы.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать методы организации командной работы и реализации экспериментальной деятельности;
- уметь работать в команде, разрабатывать программу эксперимента;
- владеть методами организации командной работы и проведения эксперимента.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания по организации командной работы умения и навыки по организации экспериментальной деятельности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует высокий уровень владения навыками организации командной работы, разработки и реализации экспериментальной деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности организовывать командную работу, готовности разрабатывать и реализовывать экспериментальную деятельность в образовательной организации.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий и проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются кейсы, выполнение проектов, творческих заданий.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Менеджмент гетерогенной среды	x			
	Вариативная часть				
	«Индекс инклюзии» как инструмент обеспечения качества	x			
	Организационная психология		x		
	Маркетинг в гетерогенной образовательной среде			x	
	Социальная психология образования				
Б.2	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ПК - 15 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, кейсы, творческие задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК- 16 «Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-16 обеспечивает формирование умений использовать различные технологические приемы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать методы и модели принятия решений и их роль в управлении организацией;
- уметь использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- владеть навыками применения различных индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания методов и моделей принятия решений в управлении организацией, умения и навыки их применения на практике в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует глубокие знания методов и моделей принятия решений в управлении организацией, готовность и умение использовать различные технологические приемы принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять на практике индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе учебной работы, при выполнении творческих заданий, проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются кейсы, проблемные вопросы, ролевые игры.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Менеджмент гетерогенной среды				
	Вариативная часть				
Б.2	Управление качеством образования в гетерогенной организации				
	Организационная психология				
	Управление проектами в условиях многообразия				
	БЛОК 2. Практики				
Б.3	Вариативная часть				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-16 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, кейсы, проекты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СПК-1 «Способность формировать и развивать профессиональную корпоративную культуру в гетерогенной организации»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СПК-1 обеспечивает сформированность навыков формирования и развития профессиональной корпоративной культуры гетерогенной образовательной организации.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать существенные особенности профессиональной корпоративной культуры гетерогенной организации;
- уметь осуществлять целеполагание и планирование формирования и развития профессиональной корпоративной культуры гетерогенной организации; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие персонала гетерогенной организации с целью формирования и развития профессиональной корпоративной культуры;
- владеть способами оказания психолого-педагогической поддержки персоналу гетерогенной организации с целью формирования и развития профессиональной корпоративной культуры.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Магистрант демонстрирует базовое знание о существенных особенностях профессиональной корпоративной культуры гетерогенной организации; умение планировать формирование и развитие профессиональной корпоративной культуры гетерогенной организации в стандартных ситуациях; готовность диагностировать адаптационные трудности сотрудников гетерогенной организации и оказывать им педагогическую поддержку
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Магистрант демонстрирует системное знание о существенных особенностях профессиональной корпоративной культуры гетерогенной организации; умение планировать формирование и развитие профессиональной корпоративной культуры гетерогенной организации в нестандартных условиях; способность организовывать совместную деятельность персонала гетерогенной образовательной организации на основе изучения межличностного взаимодействия, в том числе в нестандартных психолого-педагогических ситуациях; готовность оказывать психолого-педагогическую поддержку персоналу гетерогенной организации в условиях развития корпоративной культуры

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Формирование у студентов способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Вариативная часть				
	Школа как гетерогенная организация	x			
Б.2	Психологическая безопасность гетерогенной образовательной среды	x			
	БЛОК 2. Практики				
Б.3	Вариативная часть				
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
	ФГД 1 Факультативы				
ФГД	Вариативная часть				
	Инклюзивная среда вуза		x		

Возникающие траектории формирования компетенции СПК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СПК-2 «Способность взаимодействовать с социальными партнерами, территориальными образовательными сообществами в работе с гетерогенными группами и организациями»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СПК-2 обеспечивает сформированность навыков взаимодействия с социальными партнерами, территориальными образовательными сообществами в работе с гетерогенными группами и организациями.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

– знать особенности организации деятельности социальных партнеров, территориальных образовательных сообществ в работе с гетерогенными группами и организациями;

– уметь осуществлять целенаправленное и планирование взаимодействия с социальными партнерами, территориальными образовательными сообществами в работе с гетерогенными группами и организациями; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с социальными партнерами, территориальными образовательными сообществами в работе с гетерогенными группами и организациями;

– владеть способами совершенствования междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Магистрант демонстрирует базовое знание организации деятельности социальных партнеров, территориальных образовательных сообществ в работе с гетерогенными группами и организациями; умение планировать взаимодействие с социальными партнерами, территориальными образовательными сообществами; способность осуществлять рефлексию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в области педагогики многообразия
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Магистрант демонстрирует системное знание особенностей организации деятельности социальных партнеров, территориальных образовательных сообществ в работе с гетерогенными группами и организациями; умение осуществлять целенаправленное и планирование взаимодействия с социальными партнерами и территориальными образовательными сообществами; организовывать взаимодействие гетерогенной образовательной организации с ними на основе прогностического анализа путей оптимизации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в области педагогики многообразия

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Вариативная часть				
	Школа как гетерогенная организация	x			
	Практикум коммуникативной компетентности		x		
Б.2	Консультационная деятельность в образовательном сообществе			x	
	Методы консультирования родителей			x	
	Управление проектами в условиях многообразия		x	x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x	
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				
ФТД	ФТД.1 Факультативы				
	Вариативная часть				
	Инклюзивная среда вуза		x		

Возникающие траектории формирования компетенции СПК-2 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточные и итоговые аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СПК-3 «Способность разрабатывать инструментарий и осуществлять оценку качества инклюзивного образования в организациях различного типа»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СПК-3 обеспечивает сформированность навыков разработки инструментария и осуществления оценки качества инклюзивного образования в организациях различного типа.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать особенности инклюзивного образования в организациях различного типа;
- уметь разрабатывать инструментарий оценки качества инклюзивного образования в организациях различного типа; осуществлять целенаправленное и планирование процесса оценки качества инклюзивного образования в организациях различного типа;
- владеть методиками оценки качества инклюзивного образования в организациях различного типа.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Магистрант демонстрирует базовое знание особенностей инклюзивного образования в организациях различного типа; умение планировать и осуществлять процесс оценки качества инклюзивного образования в организациях различного типа и подбирать адекватный инструментарий для этого
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Магистрант демонстрирует системное знание особенностей инклюзивного образования в организациях различного типа; умение самостоятельно планировать и осуществлять процесс оценки качества инклюзивного образования в организациях различного типа и разрабатывать инструментарий для этого

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Вариативная часть				
Б.2	Управление качеством образования в гетерогенной организации «Индекс инклюзии» как инструмент обеспечения качества		x		
	БЛОК 2. Практики	x			
Б.3	Вариативная часть				
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
ФТД	Базовая часть				
	ФТД.1 Факультативы				
	Вариативная часть				
	Инклюзивная среда вуза		x		

Возникающие траектории формирования компетенции СПК-3 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СПК-4 «Владение основами управления гетерогенными организациями»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СПК-4 обеспечивает сформированность навыков управления гетерогенными образовательными организациями.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать особенности гетерогенных организаций; основы управления организациями;
- уметь осуществлять целенаправленное и планирование управления гетерогенными организациями; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие персонала гетерогенной организации;
- владеть методами управления гетерогенной образовательной организацией.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Магистрант демонстрирует базовое знание особенностей представителей гетерогенных организаций и основ управления организациями; умение планировать и осуществлять процесс управления организацией, организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие персонала в стандартных условиях
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Магистрант демонстрирует системное знание особенностей представителей гетерогенных организаций и основ управления организациями; умение ставить перспективные цели, планировать и осуществлять процесс управления организацией, организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие персонала в нестандартных условиях

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Менеджмент гетерогенной организации				
	Вариативная часть				
Б.2	Организационная психология				
	Модерация процессов инклюзии				
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции СПК-4 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СПК-5 «Способность использовать информационные технологии в работе с
гетерогенными группами и организациями»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СПК-5 обеспечивает сформированность навыков применения информационных технологий в работе с гетерогенными группами и организациями.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать особенности использования информационных технологий в образовательном процессе; информационные технологии, используемые в работе с гетерогенными группами и организациями;
- уметь осуществлять целеполагание и планирование использования информационных технологий в работе с гетерогенными группами и организациями;
- владеть методикой организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия членов гетерогенных групп и организаций в образовательном процессе при помощи информационных технологий.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Магистрант демонстрирует базовое знание особенностей технологий в использовании информационных технологий, образовательном процессе, информационных технологий, используемых в работе с отдельными гетерогенными группами и организациями; умение выделять общие и специфические цели использования информационных технологий в работе с гетерогенными группами и организациями; готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие членов гетерогенных групп и организаций в образовательном процессе при помощи информационных технологий
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Магистрант демонстрирует системное знание особенностей использования информационных технологий в образовательном процессе, информационных технологий, используемых в работе с отдельными гетерогенными группами и организациями; умение осуществлять целеполагание и планирование использования информационных технологий в работе с гетерогенными группами и организациями; готовность и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие членов гетерогенных групп и организаций в образовательном процессе при помощи информационных технологий в меняющихся условиях

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Формирование у студентов способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
	Вариативная часть				
Б.2	Информационные технологии в менеджменте и педагогике гетерогенной среды		x	x	
	БЛОК 2. Практики				
	Вариативная часть				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация				
	Базовая часть				

Возникающие траектории формирования компетенции СПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенной организации.

Автор
Декан ФСРПиП, к.п.н., доцент



Е.Л. Тихомирова

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
Доцент, к.пс.н., доцент



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «15» апреля 2016 года, протокол № 8.

Председатель методического совета
факультета



Е.Л. Тихомирова