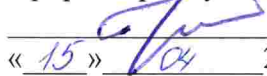


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 15 » 04 20 16 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образовательный менеджмент в гетерогенной организации

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника: магистр

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Вологда
2016 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б 1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Б1.Б1	Современные проблемы науки и образования	Формирование системы общих представлений, отражающих фундаментальные идеи современных проблем науки и образования.	ОК-1,3; ОПК-2,4; ПК-5
Б1.Б2	Методология и методы научного исследования	Представление о функциях психолого-педагогических исследований в системе образования, соотношении методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования, общей логике и структуре психолого-педагогических исследований, классификации методов исследований.	ОК-1,3; ПК-5,6
Б1.Б3	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знания в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в профессиональной педагогической деятельности; ознакомление с базовыми информационными технологиями образовательных учреждений.	ОК-4,5; ОПК-1
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Обучение технике чтения литературы на иностранном языке по соответствующему направлению подготовки, закрепление и расширение навыков устной речи.	ОПК-1
Б1.Б5	Менеджмент гетерогенной среды	Формирование компетенций управленческой деятельности в условиях многообразия	ПК-13,14,15,16, СПК-4
Б 1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б 1. В.ОД	Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Управление качеством образования в гетерогенной организации	Формирование системного представления об управлении качеством образования в гетерогенной организации	ПК-13,16, СПК-3
Б1.В.ОД.2	«Индекс инклюзии» как инструмент обеспечения качества	Овладение технологией определения наличия и уровня развития инклюзивной культуры в образовательной организации. Развитие многообразия как средство повышения качества образования	ПК-15, СПК-3
Б1.В.ОД.3	Школа как гетерогенная организация	Формирование и развитие корпоративной культуры школы как гетерогенной образовательной организации	ОПК-3, СПК-1,2
Б1.В.ОД.4	Психологическая безопасность гетерогенной образовательной среды	Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОК-2, ОПК-3, СПК-1
Б1.В.ОД.5	Организационная	Изучение аспектов психической деятельности и поведения людей в организациях с	ОК-2, ОПК-2,3,4;

	психология	целью повышения эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации	ПК-15,16, СПК-4
Б1.В.ОД.6	Статистическая обработка данных педагогического исследования	Овладение методами статистической обработки данных педагогического исследования, в том числе при помощи компьютерных технологий	ОК-3; ПК-5,6
Б1.В.ОД.7	Информационные технологии в менеджменте и педагогике гетерогенной среды	Формирование компетентности, направленной на проектирование образовательной деятельности в гетерогенной среде с использованием информационных технологий.	ОК-4, 5; СПК-5
Б1.В.ОД.8	Практикум коммуникативной компетентности	Овладение навыками осуществления эффективной профессиональной коммуникации с различными субъектами гетерогенной образовательной среды	ОПК-1, СПК-2
Б1.В.ОД.9	Инновационные процессы в образовании	Инновационное развитие образования в современном мире. Инновационная деятельность в образовании. Изучение, обобщение, презентация и внедрение инновационного педагогического опыта. Непрерывное образование как условие реализации инновационного потенциала педагога. Инновационное развитие общего образования в РФ. Инновационное развитие профессионального образования в РФ. Образовательные технологии в контексте инновационного обновления общего и профессионального образования. Образовательные технологии в контексте инновационного обновления общего и профессионального образования.	ОК-2; ОПК-3,4
Б 1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1	Консультационная деятельность в образовательном сообществе	Формирование умений консультирования субъектов образовательного процесса в гетерогенной среде	ОК-2; ОПК-1,2,3; СПК-2
2	Методы консультирования родителей	Овладение методами консультирования родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОК-2; ОПК-1,2,3; СПК-2
Б1.В.ДВ.2	Маркетинг в гетерогенной образовательной среде	Формирование умений разработки маркетинговой стратегии гетерогенной образовательной организации. Удовлетворение потребностей образовательных услуг гетерогенной организации.	ПК-6, 13,15
2	Модерация процессов	Овладение технологией модерации процессов инклюзии в образовательной среде	ОК-1; СПК-4

Б1.В.ДВ.3	инклюзии			
1	Управление проектами в условиях многообразия	Формирование навыков планирования, разработки и организации выполнения проектов в гетерогенной образовательной организации	ОК-2; ПК-14,16; СПК-2	
2	Социальная психология образования	Изучение закономерностей, особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных их социальным взаимодействием в условиях образовательной организации	ОК-2; ОПК-2,3,4; ПК-15	
Б 2	ПРАКТИКИ			
Б 2. Н	Научно-исследовательская работа			
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре	Углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки. Овладение технологией научно-исследовательской деятельности.	ОК-5; ОПК-2; ПК-5,6,13,14	
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа в семестре	Совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы. Обучение планированию НИР. Формирование навыков академической работы. Анализа результатов НИР.	ОК-5; ОПК-2; ПК-5,6,13,14	
Б 2. П	Производственная практика			
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы. Развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения. Проектирование отдельных элементов образовательного процесса. Апробация различных систем диагностики качества образования. Реализация инновационных образовательных технологий.	ОК-2,3; ОПК-1,3; ПК-5,6,14,16; СПК-2	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Развитие и совершенствование компетенций педагога-исследователя, способного к инновационной деятельности.	ОК-5; ОПК-2; ПК-5,6,14	
Б 3	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
	Защита выпускной квалификационной работы	Овладение навыками обобщения данных, демонстрация способности решения профессиональных задач. Овладение способами решения инновационных профессиональных задач. Представление выполненной работы, защита проектных решений.	ОК-2,5; ОПК-1,2,3; ПК-5,6	
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.1	Инклюзивная среда вуза	Теоретико-методологические, нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования инклюзивной среды вуза	СПК-1,2,3	

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование и направленности (профилю) Образовательный менеджмент в гетерогенной организации.

Автор:

Декан ФСРПиП, к.п.н., доцент



Е.Л. Тихомирова

Зав. кафедрой психологии и
педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «15» апреля 2016 года, протокол № 8.

Председатель методического совета факультета



Е.Л. Тихомирова