

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Тритенко А.Н.
«20» 11 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии профессионально ориентированного обучения

Направления подготовки: 08.06.01–ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Направленность (профиль): Строительная механика

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Факультеты: инженерно-строительный

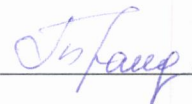
Кафедра: социологии

Вологда

2015 г.

Составители рабочей программы

доцент кафедры социологии канд. психол. наук, доц.



Трандина Е.Е. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

социологии

Протокол заседания № 3 от « 17 » ноября 2015 г.

Заведующий кафедрой

« 17 » ноября 2015 г.


(подпись)

/Асташов В.Н./

(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией гуманитарного факультета.

(к которому относится
кафедра-составитель)

Протокол заседания № 3 от « 19 » ноября 2015 г.

Председатель методического совета / комиссии

« 19 » ноября 2015 г.


(подпись)

/Асташов В.Н./
(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Промышленное и гражданское строительство

« 17 » ноября 2015 г.



/А.А. Кочкин/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы» являются:

1. Формирование у аспирантов современного и целостного представления об основных педагогических методах преподавания в высшей школе;
2. Углубление и обобщение знаний аспирантов об особенностях и специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза, тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, технические средства обучения, подготовка широкопрофильного специалиста 21 века, воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии профессионально ориентированного обучения» относится к циклу ФД.А.00 факультативных дисциплин, изучается в 1 семестре первого курса аспирантуры.

Курс «Технологии профессионально ориентированного обучения» базируется на вузовском курсе «Педагогики и психологии».

Требования к «входным» знаниям, умениям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения вышеуказанных курсов, включают следующее:

знать: особенности педагогики как науки, главные направления и принципы обучения, воспитания и развития человека, формы и структуры, как образовательного процесса, так и системы образования в целом;

уметь: работать с научной литературой по технологиям профессионально ориентированного обучения, иметь навыки анализа материала по этой дисциплине.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет, задачи, основные понятия по современным образовательным технологиям, методы этой дисциплины, направления и принципы обучения, воспитания и развития студента, формы и структуры образовательного процесса и системы высшего образования России в целом, как развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования; (ОПК-5, ОПК-8);

уметь: в области педагогической деятельности применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин; (ОПК-5, ОПК-8);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

владеть: в области педагогической деятельности умением разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин. (ОПК-5, ОПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины / модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость						РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Контактная работа			СРС			Экз.
	ЗЕТ	час.	час.			час.			час.
Лк.			Пр.	Лаб.					
1	2	72	10	10	-	52	-	-	зачет

Распределение результатов обучения по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в таблице.

Контактная работа.

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Тру- доем- кость, час	Форма текуще- го контроля
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.				
	Знать проблему педагогических технологий в исторической ретроспективе, отличие понимания «педагогической технологии» в зарубежной и отечественной литературе, информацию о классификации педагогических технологий.	Лекция 1: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.	видеоматериал	2	
	Уметь различать понимание «педагогической технологии» в зарубежной и отечественной литературе, выделять классификацию педагогических технологий.	СР: Изучение материала лекции 1		4	
	Владеть информацией о классификации педагогических технологий.	Семинар 1: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.	аудиоматериал	2	доклад
		СР: Подготовка к практическим занятиям.		6,4	
2	Тема 2: Коллективное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, игровое, активное, Витагенное, проблемное обучение.				
	Знать отличительные особенности коллективных способов обучения, технологии личностно-ориентированного образования, знаково-контекстного, игрового, активного обучения, Витагенного и проблемного обучения	Семинар 2: Коллективное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, игровое, активное, Витагенное, проблемное обучение.	видеоматериал	2	
		СР: Изучение материала лекции 2.		4	
	Уметь применять коллективные способы обучения, технологии личностно-ориентированного образования,	Лекция 2: Коллективное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, игровое, активное, Витагенное, проблемное обучение. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология	аудиоматериал	2	доклад

	знаково-контекстное, игровое, активное обучение, Витакгенное и проблемное обучение. Владеть знаниями о коллективных способах обучения, технологиях личностно-ориентированного образования, о знаково-контекстном, игровом, активном обучении, Витакгенном и проблемном обучении.	Ш.А.Амонашвили. Голографические технологии в педагогике.			
		СР: Подготовка к практическим занятиям.		6.4	
3	Тема 3: Информационное, программированное, интегративное, модульное, Вальдорфское, авторско-педагогическое, опережающее обучение.				
	Знать информационное, программированное, интегративное, модульное, Вальдорфское, авторско-педагогическое, опережающее обучение. Уметь применять информационное, программированное, интегративное, модульное, Вальдорфское, авторско-педагогическое, опережающее обучение. Владеть знаниями о информационном, программированном, интегративном, модульном, Вальдорфском, авторско-педагогическом, опережающем обучении.	Лекция 3: Информационное, программированное, интегративное, модульное, Вальдорфское, авторско-педагогическое, опережающее обучение. Автоматизированная учебно-информационная система организации дистанционного обучения.	видеоматериал	2	
		СР: Изучение материала лекции 3.		4	
		Семинар 3: Информационное, программированное, интегративное, модульное, Вальдорфское, авторско-педагогическое, опережающее обучение.	аудиоматериал	2	доклад
		СР: Подготовка к практическим занятиям.		6,4	
4	Тема 4: Развивающее, проектное, Дальтонское, открыто-форменное, этнокультурное, дистанционное обучение.				
	Знать принципы применения технологии развивающего, проектного, Дальтонского, открыто-форменного, этнокультурного, дистанционного обучения. Уметь применять технологию развивающего, проектного, Дальтонского, открыто-форменного, этнокультурного, дистанционного обучения. Владеть знаниями о технологии развивающего, проектного, Дальтонского, открыто-форменного, этнокультурного, дистанционного обучения.	Лекция 4: Развивающее, проектное, Дальтонское, открыто-форменное, этнокультурное, дистанционное обучение.	видеоматериал	2	
		СР: Изучение материала лекции 4.		4	
		Семинар 4: Развивающее, проектное, Дальтонское, открыто-форменное, этнокультурное, дистанционное обучение.	аудиоматериал	2	
		СР: Подготовка к практическим занятиям		6,4	

5	Тема 5: Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование.				
	Знать информацию о методе проектов, о Дальтон-технологии, технологии открытых форм, об этнокультурном и дистанционном обучении. Уметь применять информацию о методе проектов, о Дальтон-технологии, технологии открытых форм, об этнокультурном и дистанционном обучении. Владеть знаниями о методе проектов, о Дальтон-технологии, технологии открытых форм, об этнокультурном и дистанционном обучении.	Лекция 5: Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование. СР: Изучение материала лекции 5.	видеоматериал	2	
		Семинар 5: Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование.		4	доклад
		СР: Подготовка к практическим занятиям.		64	
				72	
	в том числе:	Аудиторная нагрузка		20	
		СР		52	
		Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация		-	Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОПК-5, ОПК-8 описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-8 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1.	Тема 1: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. 1.1. История развития педагогических технологий. 1.2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе. 1.3. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе. 1.4. Классификация педагогических технологий
2.	Тема 2: Коллективные способы обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. 2.1. Коллективные способы обучения. 2.2. Технологии личностно-ориентированного образования. 2.3. Технология знаково-контекстного обучения. 2.4. Игровые технологии. 2.5. Активные методы обучения.
3.	Тема 3: Витакенное обучение с голографическим методом проекций. Проблемное и информационное обучение. Основы программированного обучения. Технологии интегративного обучения. 3.1. Витакенное обучение с голографическим методом проекций. 3.2. Проблемное обучение. 3.3. Информационное обучение. 3.4. Основы программированного обучения. 3.5. Технологии интегративного обучения.
4.	Тема 4: Технологии модульного обучения. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Педагогические технологии авторских школ. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология развивающего обучения. 4.1. Технологии модульного обучения. 4.2. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. 4.3. Педагогические технологии авторских школ. 4.4. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). 4.5. Технология развивающего обучения.
5.	Тема 5: Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование. 5.1. Метод проектов. 5.2. Дальтон-технология. 5.3. Технология открытых форм. 5.4. Этнокультурные технологии. 5.5. Дистанционное образование.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (зачета с дифференцированной оценкой) могут включать:

- вопросы (п.5.3.1.), требующие устного или письменного ответа;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
<u>Обязательная литература</u>	
1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов . – 5-е изд., стер. – Москва : Академия , 2010 . – 400 с.	10
<u>Дополнительная литература</u>	
1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система
2. Педагогические технологии: учебное пособие для [вузов] педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина . – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ , 2010 . – 333 с.	2
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос , 2013. – 446 с.	3
<u>Учебно-методическая литература</u>	
1. Активные методы обучения истории в школе и вузе : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Ильина] . – Вологда : ВГПУ, 2013. – 79 с.	25
2. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) форм обучения [Электронный ресурс] . Вып. 3 / сост.: Тритенко А. Н., Сафонова О. В. . – Вологда : ВоГУ, 2015.-75с.-Режимдоступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2015_metod_rec_3.pdf	ЭБ ВоГУ
3. Методическое пособие для работы над аспирантскими и магистерскими диссертациями по философии науки и техники, обществознания / [сост. Г. Н.Оботурова].-ВологдаВоГУ,2015.-55с.- Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/oboturova/book1/2015_oboturova_metod_pos.pdf	15

Ответственный за библиографию



Т.Ф.Чудновская

Программное обеспечение
и Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки.
2. <http://www.hrono.info/index.php> - педагогика и психология высшей школы
3. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
4. Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Информационное обеспечение

Интернет ресурсы посвященные вопросам педагогики высшей школы, а также информация размещенная в цифровой библиотеке.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины / модуля.)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	Мультимедийная установка	1-3
2.	Компьютеры (10 шт.)	1-3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки :
08.06.01–ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

и согласно рабочим учебным планам указанных направлений подготовки