

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Гритенко А.Н.
«20» 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направления подготовки: 08.06.01–ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Направленность (профиль): Строительная механика

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Факультеты: инженерно-строительный

Кафедра: социологии

Вологда

2015 г.

Составители рабочей программы

доцент кафедры социологии канд. психол. наук, доц.

Трандина

/Трандина Е.Е. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

социологии

Протокол заседания № 3 от « 17 » ноября 20 15 г.

Заведующий кафедрой

« 17 » ноября 20 15 г.

(подпись)

/Асташов В.Н./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией гуманитарного факультета.

(к которому относится
кафедра-составитель)

Протокол заседания № 3 от « 19 » ноября 20 15 г.

Председатель методического совета / комиссии

« 19 » ноября 20 15 г.

(подпись)

/ Асташов В.Н. /
(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Промышленное и гражданское строительство

« 17 » ноября 2015 г.

(подпись)

/А.А. Кочкин/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

1. В формировании у аспирантов современного и целостного представления об основных педагогических методах преподавания в высшей школе;
2. в углублении и обобщении знаний аспирантов об особенностях и специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза, тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, технические средства обучения, подготовка широкопрофильного специалиста 21 века, воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к профессиональному циклу ООП ППО дисциплин по выбору, изучается в 1 семестре первого курса аспирантуры.

Курс педагогики высшей школы базируется на вузовском курсе «Педагогики и психологии». Требования к «входным» знаниям, умениям аспирантов, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения вышеуказанных курсов, включают следующее:

знать: особенности педагогики как науки, главные направления и принципы обучения, воспитания и развития человека, формы и структуры, как образовательного процесса, так и системы образования в целом;

уметь: работать с научной литературой по педагогике высшей школы, иметь навыки анализа материала по этой дисциплине.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет, задачи, основные понятия Педагогики высшей школы, методы этой дисциплины, направления и принципы обучения, воспитания и развития студента, формы и структуры образовательного процесса и системы высшего образования России в целом, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8);

уметь: обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать при постановке целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения;

собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

инициативой, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам;

в области организационно-управленческой деятельности владеть навыками по разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий, организовывать повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности и координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем; в области научно-исследовательской и педагогической деятельности владеть навыками и быть готовым к использованию современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной деятельности; (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ ЗЕТ (__72__ часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость							РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа			СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
Лк.			Пр.	Лаб.					
1	2	72	10	10	-	52	-	-	зачет

Распределение результатов обучения по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в таблице.

Контактная работа.

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Трудо- емкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1	Знать роль высшего образования в современной цивилизации и знать основные категории педагогики высшей школы. Уметь пользоваться такими понятиями как фундаментализация, гуманизация, интеграция и информатизация в области современного образования и уметь применять понятия педагогики высшей школы. Владеть основными понятиями по современному образованию и владеть методологией педагогики высшей школы.	Лекция 1: Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса		2	
		СРС: Изучение материала лекции. Предмет педагогической науки. Ее основные категории Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.		4	
		Семинар 1: Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.		2	доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.		6,4	
2	Знать общие понятия дидактики, принципы обучения в высшей школе и знать информацию о самосознании педагога и структуре педагогической деятельности. Уметь пользоваться дидактическими	Лекция 2: Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	видеоматериал	2	

	понятиями, уметь применять методы обучения в высшей школе, уметь использовать информацию о самосознании педагога и структуре педагогической деятельности для преподавания в вузе. Владеть знаниями о сущности, структуре и движущих силах обучения и владеть знаниями о педагогическом акте как организационно-управленческой деятельности, владеть знаниями о педагогических способностях и педагогическом мастерстве преподавателя высшей школы.	СРС: Изучение материала лекции 2.		4	
		Семинар 2: Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	аудиоматериал	2	доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.		6,4	
3	Знать формы организации учебного процесса в высшей школе. Уметь организовывать самостоятельную работу студентов для развития и самоорганизации личности обучающихся. Владеть знаниями об основах педагогического контроля в высшей школе.	Лекция 3: Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия). Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе		2	
		СРС: Изучение материала лекции 3.		4	
		Семинар 3: Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия). Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе		2	доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.		6,4	
4	Тема 4: Педагогическое проектирование и педагогические технологии				

	Знать формы и этапы педагогического проектирования и классификацию технологий обучения высшей школы и знать основные педагогические технологии (модульное, проблемное, активное, игровое, эвристическое, знаково-контекстное, развивающее, интерактивное, информационные технологии и технологии дистанционного образования). Уметь проектировать содержание лекционных кур-сов и структурировать текст лекции и уметь применять в преподавании разные педагогические технологии. Владеть знанием о сущности, принципах проектирования и тенденциях развития современных образовательных технологий.	Лекция 4: Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение.	видеоматериал	2	
		СРС: Изучение материала лекции 4.		4	
		Семинар 4: Педагогическое проектирование и педагогические технологии	аудиоматериал	2	доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования		6,4	
5	Тема 5: Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация				
	Знать основы коммуникативной культуры педагога и педагогической коммуникации. Уметь пользоваться коммуникативной культурой педагога и уметь строить педагогическую коммуникацию в вузе. Владеть коммуникативной культурой педагога и владеть навыками построения педагогической коммуникации в вузе	Лекция 5: Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация	видеоматериал	2	
		СРС: Изучение материала лекции 5.		4	
		Семинар 5: Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация		2	доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.		6,4	
		Всего:		72	
	Аудиторная нагрузка			20	
в том числе:	СР			52	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация			-	Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.1. 5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1.	Тема 1: Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.
	1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации. 1.2. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 1.3. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 1.4. Интеграционные процессы в современном образовании. 1.5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. 1.6. Информатизация образовательного процесса. 1.7. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. 1.8. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2.	Тема 2: Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности.
	2.1. Дидактика как теория обучения. 2.2. Сущность обучения, структура обучения, движущие силы обучения. 2.3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. 2.4. Методы обучения в высшей школе. 2.5. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 2.6. Самосознание педагога. 2.7. Структура педагогической деятельности. 2.8. Педагогические способности. 2.9. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
3.	Тема 3: Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия). Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе
	3.1. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия). 3.2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. 3.3. Основы педагогического контроля в высшей школе.
4.	Тема 4: Педагогическое проектирование и педагогические технологии
	4.1. Формы и этапы педагогического проектирования. 4.2. Классификация технологий обучения высшей школы. 4.3. Проектирование содержания лекционных курсов. 4.4. Структурирование текста лекции. 4.5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. 4.6. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. 4.7. Интенсификация обучения и проблемное обучение. 4.8. Активное обучение. 4.9. Деловая игра как форма активного обучения. 4.10. Эвристические технологии обучения. 4.11. Технологии знаково-контекстного обучения. 4.12. Технологии развивающего обучения. 4.13. Интерактивное обучение. 4.14. Информационные технологии обучения. 4.15. Технологии дистанционного образования.
5.	Тема 5: Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация
	5.1. Культура речи и орфоэпия. 5.2. Выбор грамматических форм и конструкций. 5.3. Слагаемые ораторского искусства. 5.4. Особенности психологии ораторского труда. 5.5. Сущность и генезис педагогического общения. 5.5. Стили педагогического общения. 5.6. Диалог и монолог в педагогическом общении. 5.7. Содержание и структура педагогического общения. 5.8. Особенности педагогического общения в вузе.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (зачета с дифференцированной оценкой) могут включать:

- вопросы (п.5.3.1.), требующие устного или письменного ответа;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляро в в НБ ВоГУ
1	2
<u>Обязательная литература</u>	
1. Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов/ [авт. кол.: Л. Д. Столяренко и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620, [1] с.	4
2. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"/ Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541, [1] с.	44
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос , 2013 . – 446 с.	3
<u>Дополнительная литература</u>	
1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для дополн. образования повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника . – Москва : ИНФРА-М , 2010 . – 388, [1] с.	10
<u>Учебно-методическая литература</u>	
2. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) форм обучения [Электронный ресурс] . Вып. 3 / сост.: Тритенко А. Н., Сафонова О. В. . - Вологда : ВоГУ,2015.-75с.- Режимдоступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2015_metod_rec_3.pdf	ЭБ ВоГУ
3. Методическое пособие для работы над аспирантскими и магистерскими диссертациями по философии науки и техники, обществознания / [сост. Г. Н.Оботурова].-ВологдаВоГУ,2015.-55с.- Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/oboturova/book1/2015_oboturova_metod_pos.pdf	15

Ответственный за библиографию  Т.Ф.Чудновская

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1. [электронный ресурс] / О.Н. Рыбников. – Электрон. дан. (160 файлов : 128 MB). – М. : Электрон. ун-т [и др.] , 2009 . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 2. Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ 3. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки. 4. http://www.hrono.info/index.php - педагогика высшей школы	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система
--	--

6.2. Информационное обеспечение

Интернет ресурсы посвященные вопросам педагогики высшей школы, а также информация размещенная в цифровой библиотеке.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины / модуля.)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	Мультимедийная установка	1-3
2.	Компьютеры (10 шт.)	1-3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлениям подготовки :

08.06.01 – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

и согласно рабочим учебным планам указанных направлений подготовки