

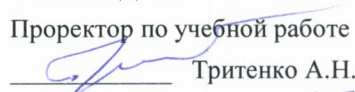
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Тритенко А.Н.

«20» 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология высшей школы

Направления подготовки: 08.06.01–ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Направленность (профиль): Строительная механика

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Факультеты: инженерно-строительный

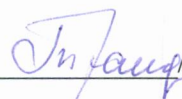
Кафедра: социологии

Вологда

2015 г.

Составители рабочей программы

доцент кафедры социологии канд. психол. наук, доц.



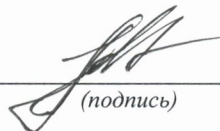
Трандина Е.Е. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии

Протокол заседания № 3 от « 12 » ноября 20 15 г.

Заведующий кафедрой

« 17 » ноября 20 15 г.


(подпись)

/Асташов В.Н./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией гуманитарного факультета.

(к которому относится
кафедра-составитель)

Протокол заседания № 3 от « 19 » ноября 20 15 г.

Председатель методического совета / комиссии

« 19 » ноября 20 15 г.


(подпись)

/Асташов В.Н./
(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Промышленное и гражданское строительство

« 17 » ноября

2015 г.



/А.А. Кочкин/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы» являются:

1. Формирование у аспирантов современного и целостного представления об основных психологических требованиях к личности специалиста с высшим образованием;
2. Формирование умений анализировать деятельность студентов и студенческих коллективов,
3. Формирование умения раскрывать психологические предпосылки повышения эффективности труда преподавателей и кафедр вузов;
4. Формирование у студентов профессионально значимых качеств, знаний, навыков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к циклу ФД.А.00 факультативных дисциплин, изучается в 1 семестре первого курса аспирантуры.

Курс психологии высшей школы базируется на вузовском курсе «Педагогики и психологии». Требования к «входным» знаниям, умениям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения вышеуказанного курса, включают следующее:

знать: особенности психологии как науки, главные направления и психологические принципы обучения, воспитания и развития человека; характер психологии как науки, основные психические процессы, состояния, свойства;

уметь: работать с научной литературой по психологии высшей школы, иметь навыки анализа материала по этой дисциплине.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет, задачи, основные понятия психологии высшей школы, методы этой дисциплины, направления и принципы обучения, воспитания и развития студента, формы и структуры образовательного процесса и системы высшего образования России в целом, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; (ОПК-7, УК-6);

уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; (ОПК-7, УК-6); использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, проектных и производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности; (ОПК-7, УК-6); оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; (ОПК-7, УК-6);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

владеть: в области научно-исследовательской деятельности способностью осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования современных научных методов исследования; (ОПК-7, УК-6);

в области научно-педагогической деятельности способностью участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; (ОПК-7, УК-6);

в области научно-педагогической деятельности способностью осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; (ОПК-7, УК-6);

в области научно-педагогической деятельности способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов; (ОПК-7, УК-6);

в области научно-педагогической деятельности способностью применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения; (ОПК-7, УК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость						РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Контактная работа			СРС			Экз.
	ЗЕТ	час.	час.			час.			час.
Лк.			Пр.	Лаб.					
1	2	72	10	10	-	52	-	-	зачет

Распределение результатов обучения по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в таблице.

Контактная работа.

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Трудо- емкость, час	Форма текуще-го контроля
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1: Особенности развития личности студента				
	Знать стороны изучения личности студента (психологическая, социальная, биологическая).	Лекция 1: Стороны изучения личности студента (психологическая, социальная, биологическая). Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические схемы "Индивидуально-психологические особенности личности".	видеоматериал	2	
	Уметь использовать информацию о сторонах изучения личности студента вузе.	Психологические схемы "Общение и социально-психологическое воздействие"			
	Владеть знанием об особых чертах развития студента на различных курсах в вузе.	СР: Изучение материала лекции 1 .		4	
		Семинар 1: Особые черты развития студента на различных курсах.	аудиоматериал	2	Доклад
		СР: Подготовка к практическому занятию		6,4	
2	Тема 2: Типология личности студента и преподавателя				
	Знать факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.	Лекция 2: Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типы и группы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.	видеоматериал	2	
		СР: Изучение материала лекции 2.		4	
	Уметь использовать информацию о типах и группах деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.	Семинар 2: Типология личности преподавателя вуза.	аудиоматериал	2	Доклад
	Владеть знанием о типологии личности преподавателя вуза	СР: Подготовка к практическому занятию		6,4	
3	Тема 3: Психолого-педагогическое изучение личности студента. Общение и социально-психологическое воздействие				

	Знать мотивы учебно-познавательной деятельности студентов, способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений со студентами, психолого-педагогические приемы обучения, индивидуально-психологические особенности личности студента.	Лекция 3: Мотивы учебно-познавательной деятельности студентов. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений со студентами. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Индивидуально-психологические особенности личности студента.	видеоматериал	2	
	Уметь применять в преподавании в вузе интерактивные, информационные и дистанционные технологии обучения.	СР: Изучение материала лекции 3.		4	
	Владеть информацией о профессионально важных качествах педагогического общения, о сторонах, средствах, видах общения, о транзактном анализе, о видах слушания, о типах и механизмах воздействия, а также о конфликтном взаимодействии.	Семинар 3: Профессионально важные качества педагогического общения. Три стороны общения. Средства и виды общения. Транзактный анализ. Виды слушания. Типы и механизмы воздействия. Конфликтное взаимодействие.	аудиоматериал	2	Доклад
		СР: Подготовка к практическому занятию		6,4	
4	Тема 4: Психологические основы профессионального самоопределения и становления личности студента				
	Знать психологические основы профессионального самоопределения личности студента.	Лекция 4: Психологические основы профессионального самоопределения личности студента. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности.	видеоматериал	2	
	Уметь применять знания о психологических основах профессионального самоопределения личности студента.	СР: Изучение материала лекции 4.		4	
	Владеть знанием о психологии профессионального становления личности студента.	Семинар 4: Психология профессионального становления личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психологические схемы	аудиоматериал	2	Доклад

		"Социальные феномены и формирование коллектива"			
		СР: Подготовка к практическому занятию		6,4	
5	Тема 5: Психологические особенности обучения, повышение успеваемости, формирование профессионального системного мышления и социализация студентов				
	Знать психологические особенности обучения и повышения успеваемости студентов.	Лекция 5: Психологические особенности обучения, повышение успеваемости, формирование профессионального системного мышления и социализация студентов	видеоматериал	2	
		СР: Изучение материала лекции 5.		4	
	Уметь формировать профессиональное системное мышление у студентов. Владеть знанием о социализации студентов.	Семинар 5: Психологические особенности обучения, повышение успеваемости, формирование профессионального системного мышления и социализация студентов		2	Доклад
		СР: Подготовка к практическому занятию		6,4	
		Всего:		72	
	в том числе:	Аудиторная нагрузка			20
СР			52		
Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация			-	зачет	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОПК-7, УК-6, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОПК-7, УК-6 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1.	Тема 1: Особенности развития личности студента
	1.1. Психологическая сторона изучения личности студента. 1.2. Социальная сторона изучения личности студента. 1.3. Биологическая сторона изучения личности студента.
2.	Тема 2: Типология личности студента и преподавателя
	2.1. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. 2.2. Типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. 2.3. Группы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.
3.	Тема 3: Психолого-педагогическое изучение личности студента. Общение и социально-психологическое воздействие
	3.1. Профессионально важные качества педагогического общения. 3.2. Три стороны общения. 3.3. Средства и виды общения. Транзактный анализ. 3.4. Виды слушания, типы и механизмы воздействия. 3.5. Конфликтное взаимодействие.
4.	Тема 4: Психологические основы профессионального самоопределения и становления личности студента
	4.1. Психологические основы профессионального самоопределения и становления личности студента. 4.2. Психология профессионального становления личности студента. 4.3. Психологические особенности обучения студентов.
5.	Тема 5: Повышение успеваемости, формирование профессионального системного мышления и социализация студентов
	5.1. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. 5.2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. 5.3. Психологические особенности социализации студентов и роль студенческих групп.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (зачета с дифференцированной оценкой) могут включать:

- вопросы (п.5.3.1.), требующие устного или письменного ответа;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
<u>Обязательная литература</u>	
1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / [авт. кол.: Л. Д. Столяренко и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс , 2014 . – 620, [1] с.	4
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос , 2013. – 446 с.	3
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы»/ Ю.В.Сорокопуд.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.-541, [1]	44
<u>Дополнительная литература</u>	
1. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие для дополн. Образования повышения квалификации преподавателей вузов/ С.Д.Резник, О.А.Вдовина; под общ.ред. С.Д.Резника.-Москва:ИНФРА-М, 2010.-388, [1]	10
<u>Учебно-методическая литература</u>	
1. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) форм обучения [Электронный ресурс] . Вып. 3 / сост.: Тритенко А. Н., Сафонова О. В. - Вологда : ВоГУ,2015.-75с.-Режимдоступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2015_metod_rec_3.pdf	ЭБ ВоГУ
2. Методическое пособие для работы над аспирантскими и магистерскими диссертациями по философии науки и техники, обществознания / [сост. Г. Н.Оботурова].-ВологдаВоГУ,2015.-55с.- Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/oboturova/book1/2015_oboturova_metod_pos.pdf	15

Ответственный за библиографию _____



Т.Ф.Чудновская

Программное обеспечение
и Интернет-ресурсы

1. [электронный ресурс] / О.Н.Рыбников.-Электрон.дан (160 файлов: 128 MB).-Москва.: Электрон.ун-т [и др.], 2009.-1 электрон.опт.диск (CD-ROM)
2. Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки.
4. <http://www.hrono.info/index.php> - педагогика и психология высшей школы

6.2. Информационное обеспечение

Интернет ресурсы посвященные вопросам педагогики высшей школы, а также информация размещенная в цифровой библиотеке.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины / модуля.)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	Мультимедийная установка	1-3
2.	Компьютеры (10 шт.)	1-3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлениям подготовки :

08.06.01 – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

и согласно рабочим учебным планам указанных направлений подготовки