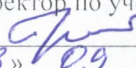


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.Н. Тритенко
«23» 09 20 15 г.

**4.10 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГИА) ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки: 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Всеобщая история (новая и новейшая история)

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Факультет: исторический

Кафедра: всеобщей истории и исторических дисциплин

Вологда
2015 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка соответствия результата обучения основным качествам, необходимым в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- выявление способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, способности планировать и решать задачи собственного профессионального развития.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

№ задания	Содержание задания
1.	2.
1.	1.1 Понимание истории как науки
	1.2 Основные принципы научного исследования по истории
	1.3 Современные методы научного исследования по истории
	1.4 Структура научного исследования по истории
	1.5 Определение целей и задач исследования по истории.
	1.6 Объект и предмет исторического исследования
	1.7 Понятийный и терминологический аппарат исторического исследования.
	1.8 Источниковый комплекс исследования и научная критика исторических источников.
	1.9 Историография научной проблемы исследования.
	1.10 Параметры научного текста по истории.
	1.11 Место и роль психологии в высшей школы в системе профессиональной подготовки. Понятие психологической компетентности.
	1.12 Характеристика студенческого возраста в возрастной периодизации психического развития человека (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
	1.13 Адаптация студентов к обучению в вузе: трудности, проблемы, пути их решения.
	1.14 Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами:: стили общения, этапы общения, стороны общения, коммуникативные барьеры общения.
	1.15 Проблемы взаимодействия преподавателей и студентов. Конфликты в педагогическом процессе: виды, причины, условия

	предупреждения и разрешения.
	1.16 Педагогическая деятельность в высшей школе.
	1.17 Формы обучения в высшей школе.
	1.18 Образовательные технологии в высшей школе.
	1.19 Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса в высшей школе.
	1.20 Контроль и оценка качества образовательных результатов.
2.	2.1 Обоснуйте роль и место предмета истории в школьном и вузовском образовании.
	2.2 Покажите роль учебного коллоквиума в контексте практических занятий по истории.
	2.3 Продемонстрируйте методологические и методические приемы разработки лекционного занятия по истории.
	2.4 Представьте план-конспект учебного занятия по освоению нового исторического материала.
	2.5 Покажите на практическом примере возможности актуализации студенческого научного исследования.
	2.6 Покажите знание основных инновационных методик преподавания истории.
	2.7 Продемонстрируйте разработку учебного занятия с использованием понятийного аппарата исторической темы.
	2.8 Продемонстрируйте возможности различных форм лекционных занятий. Представьте план-конспект лекции в контексте одной из обозначенных форм.
	2.9 Продемонстрируйте возможности различных форм практических занятий. Представьте план-конспект практического занятия в контексте одной из обозначенных форм.
	2.10 Разработайте тестовые задания для контроля знаний студентов по одной из исторических тем. Продемонстрируйте знание основ тестологии.

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена	
		Задание №1	Задание №2
1.	2.	3.	4.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		+
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способность применять современные методы и методики исследования	+	
ПК-2	Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи.		+
ПК-3	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		+
ПК-4	Знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	+	
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	+	

2.3. Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Обоснование темы	Тема должна обладать научной актуальностью, она должна быть направлена на решение задачи, имеющей существенное значение для исторической отрасли знаний.
2.	Выбор методов исследования	Должны быть обоснованы методы исследования и охарактеризована специфика их применения.
3	Структура доклада	Должна обладать четкостью и быть направленной на раскрытие содержания исследования.

4.	Анализ историографии проблемы	Характеристика этапов и основных выводов историографии по проблеме.
5.	Анализ источниковой базы исследования	Характеристика источникового комплекса, степени его репрезентативности.
6.	Изложение основных научных выводов	Должны приводиться сведения о степени решения научных задач с доказательным изложением содержания исследования. Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
7.	Апробация проведенного исследования	Отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся
8	Презентация доклада	Доклад должен быть произнесен устно в течение 10-15 минут. Возможно использование электронной презентации и раздаточного материала.
9	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы должны быть полными, показывать владение основным содержанием вопроса.

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+	+			+	+		
------	---	---	---	---	--	--	---	---	--	--

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускается аспирант, сдавший государственный экзамен. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о НКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1. История Древней Греции : учеб. пособие для вузов по специальности 030401(020700) - История / В. И. Кузицин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгоцкий, А. В. Стрелков; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд, стер. - Москва : Академия, 2011. - 480 с.	15
Дополнительная литература 1. Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века: учебник для вузов: в 3 ч. Ч. 3 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 703 с.	27
2. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время : учебник [для вузов] / А. М. Родригес. - Москва : Проспект, 2008. - 512 с.	69
3. Балезин, А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события [Текст] : учеб. пособие / А. С. Балезин. - Москва : Университет, 2008. - 272 с.	7
4. Киселева, О. А. Общественно-политическая мысль Просвещения (конец XVII-XVIII в.) : учеб. пособие по курсу "Новая история стран Запада" для студентов исторического факультета / О. А. Киселева. - Вологда : ВГПУ, 2012. - 175 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/kiseleva/book4/2012_kiseleva_prosv.pdf	18
5. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - Москва : Проспект, 2010. - 416 с.	25
6. Социальные революции XVII-XVIII веков: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [О. А.Киселёва]. – Вологда: Древности Севера, 2008. – 90, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/kiseleva/book3/2008_kiseleva_soc_rev.pdf	5

Учебно-методическая литература 1. Борисов, В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456	ЭБС «Университетская библиотека online»
--	--

Ответственный за библиографию _____

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 46.06.01 – Исторические науки и археология», **Направленность (профиль) - Всеобщая история (новая и новейшая история)**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА – это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

Перечень и описание компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отражены в пп. 2.2 и 2.4 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, описание шкал оценивания.

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и представления научного доклада.

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Результаты представления научного доклада по выполненной НКР определяются оценками «зачтено»/ «не зачтено».

Оценка, определяемая ГЭК, состоит из четырех компонентов:

- оценка подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня НКР и подготовки выпускника руководителем;
- оценка уровня НКР и подготовки выпускника внутренними рецензентами;
- оценка уровня НКР и подготовки выпускника внешним рецензентом.

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью, есть пробелы, не имеющие существенного значения. Выпускник демонстрирует знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть, предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками, или решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Соответствие оценок и требований к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Тема НКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих научных, профессиональных задач. Выпускник демонстрирует углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку научной информации; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также необходимых нормативных правовых документов. Оформление НКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, отражает содержание НКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать полученные научные результаты. НКР оценена рецензентами положительно.

«Не зачтено»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта: допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки научной информации; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования. НКР получила отрицательную оценку рецензентов.
--------------	---

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

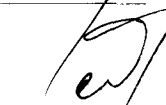
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Автор(ы): декан исторического факультета

 Саблин В.А.

Заведующий кафедрой всеобщей истории
и исторических дисциплин

 Саблин В.А.

Документ одобрен на заседании методической комиссии
Исторического факультета
от «23» сентября 2015 года, протокол № 1 а.

Председатель методической комиссии факультета

 Саблин В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого комитета

по содействию повышения качества

образования ВоГУ

«23» 09. 2015



/Кутузова О.П./