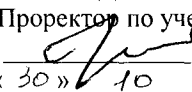


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н.Тритенко
« 30 » 10 20 17 г.

4.10. ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранные языки (английский и немецкий), Иностранные языки (немецкий и английский), Иностранные языки (французский и английский), Иностранные языки (английский и французский)

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: иностранных языков, культуры и искусств

Кафедры: английского языка
 немецкого языка
 французского языка

Вологда
2017 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ), установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ*

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

№ задания	Содержание задания
1.	2.
1	Вопрос по теории иностранного языка. Строй иностранного (английского / французского / немецкого) языка в его современном состоянии и диахронии; анализ проблематики в области теоретической грамматики, лексикологии, истории языка и введения в спецфилологию, теоретической фонетики, стилистики на основе общих и частных принципов исследования лингвистической проблематики с иллюстрацией языковыми примерами; умение ориентироваться в современных теориях языка, подходах к проблеме и точках зрения ученых.
2	Практическое задание по иностранному языку. Лингвистический анализ литературно-художественного текста или реферативное изложение содержания газетно-публицистического русскоязычного текста на иностранном языке с элементами перевода и комментарием
3	Вопрос по методике обучения иностранным языкам. Теоретические основы обучения иностранным языкам, умение использовать знание положений лингводидактики в практическом преподавании иностранного языка, умение учитывать в обучении иностранному языку психологические и иные особенности обучаемых, понимание специфики профессиональной деятельности учителя иностранного языка в общем педагогическом процессе, знание современных принципов и методов обучения иностранным языкам и документов, определяющих профессиональную деятельность учителя иностранного языка.

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена		
		Задание №1	Задание №2	Задание №3
		Вопрос по теории иностранного языка	Практическое задание по иностранному языку	Вопрос по методике обучения иностранным

				языкам
1	2	3	4	5
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	X	X	X
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	X		X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	X	X	X
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	X	X	X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	X	X	X
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			X
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			X
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	X	X	X
СК	СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
СК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	X	X	
СК-7	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков			X

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится в устной, запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

Выпускники допускаются в аудиторию, отведенную для ГЭ, по одному.

Выпускник должен представиться членам ГЭК и, взяв экзаменационный билет, четко назвать его номер, ознакомиться с заданиями / вопросами. В случае необходимости уточнить содержание заданий / вопросов у членов ГЭК.

При сдаче устного экзамена на подготовку выпускнику выделяется не более 60 минут, время ответа (опроса) на вопросы и задания экзаменационного билета и ответов на вопросы членов ГЭК составляет не более 30 минут.

При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

2.3.Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1	2	3
1	Обоснование темы ВКР	Обоснование научной и практической актуальности темы, изучение степени разработанности проблемы другими авторами. Определение цели и формулирование задач исследования.
2	Создание теоретической базы исследования	Составление списка научной литературы по теме ВКР, изучение научных источников, анализ и обработка полученной информации. Выбор теоретического аспекта изучения объекта исследования. Формулировка концепции ВКР.
3	Выбор методов исследования	Определение методов исследования в связи с природой объекта изучения, целью и задачами ВКР.
4	Сбор и систематизация фактического материала	Анализ и систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и аналитического изучения объекта исследования.
5	Описание результатов исследования	Описание результатов исследования, написание основного текста выпускной квалификационной работы, выводов и заключения
6	Апробация проведенного исследования	Выступление с докладом на семинарских занятиях по теоретическим дисциплинам, с докладом на научной студенческой конференции, участие в конкурсах научных студенческих работ.
7	Подготовка аннотации ВКР	Краткое описание основных положений ВКР, в том числе возможно на иностранном языке.
8	Подготовка доклада для защиты ВКР	Составление лаконичного, но полного доклада о выполненном исследовании и его практических результатах.
9	Подготовка презентации ВКР	Отображение разделов ВКР в наглядном виде.
10	Защита ВКР	Устное представление ВКР (возможно на иностранном языке) с проявлением умений и навыков исследовательской работы, готовности применения на практике теоретических знаний, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности.

2.3. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Обоснование темы ВКР	Создание теоретической базы исследования	Выбор методов исследования	Сбор и систематизация фактического материала	Описание результатов исследования	Апробация проведенного исследования	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка презентации ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					X	X	X	X	X	X
ОК- 6	способность к самоорганизации и самообразованию		X	X	X	X			X	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОПК- 1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	X					X		X	X	X
ОПК- 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		X			X	X	X	X	X	X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	X	X	X			X		X		X

	стандартов										
ПК- 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			X		X	X				X
ПК- 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				X				X	X	X
ПК- 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	X	X	X	X	X	X	X	X		X
СК	СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
СК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	X	X	X		X					X
СК-7	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	X	X	X			X		X	X	X

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко и др.; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 240 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 87 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература 1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие [для пед. вузов] по специальности "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 336 с.	49
2. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Викулова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая	

грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 473 с.	12
4. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустратг. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 544 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020	ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие для вузов по специальности 050303 - иностранный язык / М. В. Евстифеева. - Москва: Флинта, 2012. - 168 с.	10
6. Козьмин, О. Г. Фонетика немецкого языка: учебник для вузов по специальности 033200 "Иностранный язык" / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 309 с.	27
7. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2011. - 508 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457	ЭБС «Университетская библиотека online»
8. Берков, В. П. Введение в германистику: учебник для университетов / В. П. Берков. - Москва: Высшая школа, 2006. - 199 с..	68
9. Скредина, Л. М. История французского языка: учебник для бакалавров по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика", направлению подготовки дипломированных специалистов "Иностранный язык" и специальности "Филология" / Л. М. Скредина, Л. А. Становая. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2013. - 463 с.	10
10. Гуревич, В. В. Стилистика английского языка = English stylistics [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич. - Москва: Флинта, 2011. - 69 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714	ЭБС «Университетская библиотека online»
11. Наер, Н. М. Стилистика немецкого языка: учебное пособие для вузов по специальности 033200 (050303) - иностранный язык / Н. М. Наер. - Москва: Высшая школа, 2006. - 271 с.	10
12. Хованская, З. И. Стилистика французского языка: учебник для вузов по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / З. И. Хованская, Л. Л. Дмитриева. - 2-е изд., испр. - Москва: Высшая школа, 2004. - 415 с.	15
13. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. В. Арнольд. - Москва: Флинта, 2012. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311	ЭБС «Университетская библиотека online»
14. Олышанский, И. Г. Лексикология. Современный немецкий язык: учебник для вузов по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / И. Г. Олышанский, А. Е. Гусева. - Москва: Academia, 2005. - 415 с.	55
15. Лопатникова, Н. Н. Лексикология современного французского языка: учебник для вузов по направлению подготовки бакалавров	26

и магистров "Филология", "Лингвистика", направлению подготовки дипломированных специалистов "Иностранный язык" и специальности "Филология" / Н. Н. Лопатникова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2006. - 335 с.	
Учебно-методическая литература 1. Алябьева, И. С. Teacher's profession=Профессия учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. С. Алябьева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 19 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272124	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	ЭБС «Университетская библиотека online»
4. Выпускная квалификационная работа. Специальности: 031201 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", 033200 "Иностранный язык": учебно-методическое пособие / сост.: Т. Н. Александрова, С. А. Кароннова, Е. В. Разова [и др.] . - Вологда: Русь, 2011. - 40 с.	32

Ответственный за библиографию _____



И. Н. Сальникова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование и направленности (профиля) – Иностранные языки (английский и немецкий), Иностранные языки (немецкий и английский), Иностранные языки (французский и английский), Иностранные языки (английский и французский)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА - это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

Перечень и описание компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-11, СК-1, СК-7 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отражены в пп. 2.2 и 2.4 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-11, СК-1, СК-7 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Оценка ВКР, определяемая ГЭК, состоит из трех компонентов:

- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка защиты/выступления выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника руководителем.

После завершения защит ВКР заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую председатель и члены ГЭК вносят выставленные для каждого выпускника оценки за уровень ВКР и ее защиту по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит выставленные оценки руководителей за уровень ВКР и подготовки выпускников по шкале – 5, 4, 3 и 2, а также средние арифметические значения оценок председателя и членов ГЭК;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки.

Решение, принимаемое по результатам ГИА, основывается на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня подготовки по шкале – «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также на соотношении средних арифметических значений оценок уровня сформированности компетенций и требований ФГОС с использованием шкалы - «соответствует», «в основном соответствует» и «не соответствует».

Среднее арифметическое значение оценок за ответы на задания, балл	Оценка
$4,50 \leq \dots \leq 5$	отлично
$3,75 \leq \dots < 4,50$	хорошо
$3 \leq \dots < 3,75$	удовлетворительно
< 3	неудовлетворительно

Среднее арифметическое значение оценок уровня сформированности компетенций, балл	Степень соответствия требованиям ФГОС ВО
$4 \leq \dots \leq 5$	соответствует
$3 \leq \dots < 4$	в основном соответствует
< 3	не соответствует

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного значения. Выпускник демонстрирует знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть, предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками, или

	решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме выполнения и защиты ВКР оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к ВКР при подготовке бакалавров:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно

	использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня.

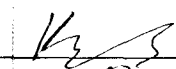
5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

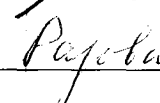
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Авторы:

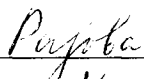
к. филол. н., доц.  Кузичев С. А.

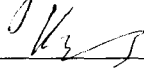
к. филол. н., доц.  Силаев В. В.

к. филол. н., доц.  Разова Е. В.

Заведующий кафедрой:

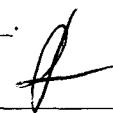
английского языка  Силаев В. В.

немецкого языка  Разова Е. В.

французского языка  Кузичев С. А.

Документ одобрен на заседании методической комиссии факультета иностранных языков, культуры и искусств

от « 29 » 09 20 17 года, протокол № 1.

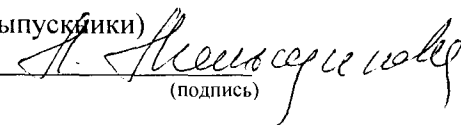
Председатель методической комиссии факультета  Редкозубова О. М.

Председатель студенческого комитета по содействию повышения качества образования ВоГУ

 Гайскова Е. С.
(подпись)

Представители работодателей и их объединений (в т.ч. выпускники)

Учителя иностранного языка Высшей
квалификационной категории, ВГУ
ССМ № 29 г. Волгоград


(подпись)