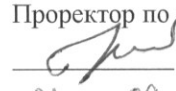


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко

«01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили): Русский язык и литература, Иностранные языки (английский и немецкий) Иностранные языки (немецкий и английский) Иностранные языки (французский и английский) Иностранные языки (английский и французский)

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультеты: филологический, иностранных языков, культуры и искусств

Кафедра: конституционного, международного права и политологии

Вологда

2016г.

Составители рабочей программы
к.ф.н., доцент

 /В.В. Гогина/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры конституционного, международного права и политологии

Протокол заседания № 9 от «28» 04 2016 г.

Заведующий кафедрой

«28» 04 2016г.

 /Л.Г.Морина/

Рабочая программа одобрена методическим советом юридического факультета.

Протокол заседания № 2 от «02» июне 2016 г.

Председатель методического Совета

«02» 06 2016 г.

 /Т.Н. Пonomарева/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русского языка, журналистики и теории коммуникации

«01» 09 2016 г.

 /Л.А. Берсенева/

Заведующий кафедрой литературы

«02» 06 2016 г.

 /С.Ю. Баранов/

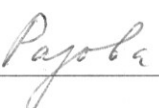
Заведующий кафедрой английского языка

«02» 06 2016 г.

 /В.В. Силаев/

Заведующий кафедрой немецкого языка

«02» 06 2016 г.

 /Е.В. Разова /

Заведующий кафедрой французского языка

«02» 06 2016 г.

 /С.А. Кузичев/

Председатель студенческого комитета

по содействию повышения качества
образования ВоГУ

 /Кутузова О.Н. /

Начальник Управления Министерства
юстиции Российской Федерации по
Вологодской области

 /Е.А. Сабурова /

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» являются: обучение использованию многообразия методологических подходов к анализу проблем правового характера, которые возникают в сфере образования, воспитания правовой культуры будущего педагога, формирование умения применять нормативно-правовые акты и официальные документы к решению профессиональных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» относится к дисциплинам базовой части, которую студенты очной формы обучения изучают в 10 семестрах пятого курса, и предполагает введение будущих педагогов в проблемы, связанные с анализом политики государства в области образования и механизма правового регулирования в образовательной сфере.

Знания, полученные в результате работы над данным курсом, помогут в подготовке к будущей педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного уровня. В процессе изучения образовательного права необходимо познакомить студентов с некоторыми ключевыми понятиями, усвоение содержания которых позволит уяснить место и роль института образования в развитии общества, его важнейшие социальные функции. Это важно для овладения дисциплинами педагогического характера.

В процессе его изучения студенты приобретают навыки глубокого научного анализа проблем правового характера, которые возникают в сфере образования. Через изучение конкретной дисциплины осуществляется формирование убеждения, что без обстоятельного анализа социально-политических и правовых проблем в области образования невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение дисциплин и частей ОПОП согласно матрице междисциплинарных связей.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении дисциплин и практики согласно матрице междисциплинарных связей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, нормативно правовые акты регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4);

уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость						РГР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Контактная работа			СРС			Зач.
	ЗЕТ	час.	час.			час.			час.
Лк.			Пр.	Лаб.					
10	2	72	16	16	-	40	-	зачет	

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

Контактная работа.

№ п/ п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Неделя	Трудоем- кость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Раздел /тема: Правовые основы государственной политики в сфере образования. Система образования (в свете ФЗ «Об образовании в РФ»)					
	знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4)	Лекция 1. Тема 1: Конституционно-правовые основы государственной политики в сфере образования Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Исторические предпосылки реформирования образования в Российской Федерации. Понятие образовательного пространства Проблемы вступления России в единое Европейское образовательное пространство. Правовые аспекты политики Российской Федерации в области образования.	Интерактив- ная форма	1	2	
		СРС: изучение материала лекции			2	
	знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4)	Практическое занятие / семинар 1. Конституционно-правовые основы государственной политики в сфере образования 1. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. 2. Исторические предпосылки реформирования образования в Российской Федерации. 3. Понятие образовательного пространства Проблемы вступления России в единое Европейское образовательное пространство. 4. Правовые аспекты политики Российской Федерации в области образования	Работа в диалоговом режиме. Анализ законодательс- тва по конкретным вопросам темы	2	2	Доклады, сообщения. Ответы на вопросы
		СРС: изучение правовых основ реформирования, целей и задач образования, образовательной			3	

	политики российского государства				
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4)	Лекция 2. Тема 2: Образование как социальный институт. Понятие, уровни, формы образования. ФЗ РФ «Об Образовании в РФ» о системе образования ее структуре и основных функциях. Уровни и формы образования. Стратегия образования, его цель и задачи.	Интерактивная форма	3	2	
	СРС: изучение материала лекции			2	
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4)	Практическое занятие / семинар 2. Образование как социальный институт. Понятие, уровни, формы образования. 1. ФЗ РФ «Об Образовании в РФ» о системе образования ее структуре и основных функциях. 2. Уровни и формы образования. 3. Стратегия образования, его цель и задачи.	Работа в диалоговом режиме. Анализ законодательства	4	2	Доклады, выступления с презентациями
	СРС: изучение новаций ФЗ РФ «Об образовании в РФ, особенностей уровневой системы образования, подготовка презентаций			3	
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4)	Лекция 3. Тема 3: Структура системы образования. Виды образовательных учреждений. Система государственного образования. Муниципальные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения. Неинституциональная сфера образования. Формальное и неформальное образование, их роль в процессе реализации функций образования.	Интерактивная форма	5	2	
	СРС: изучение материалов лекции			2	

знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4)	Практическое занятие / семинар 3: Структура системы образования. 1. Виды образовательных учреждений. 2. Система государственного образования. 3. Муниципальные образовательные учреждения. 4. Негосударственные образовательные учреждения. 5. Неинституциональная сфера образования. Формальное и неформальное образование, их роль в процессе реализации функций образования.	Работа в диалоговом режиме. Анализ законодательства по конкретным вопросам темы	6	2	Доклады, выступления с презентациями
	<i>СРС: изучение классификации образовательных учреждений в свете нового закона, подготовка презентаций по вопросам темы</i>			3	
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); владеть/быть в состоянии продемонстрировать: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7)	Лекция 4. Тема 4: Законодательство Российской Федерации в сфере образования Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования на федеральном уровне. Образование как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. Особенности образовательной политики в Вологодской области.	Интерактивная форма	7	2	
	<i>СРС: изучение материала лекции</i>			2	
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной	Практическое занятие / семинар 4: Законодательство Российской Федерации в сфере образования 1. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации. 2. Правовое регулирование в сфере образования на	Работа в диалоговом режиме. Анализ законодательства по	8	2	Доклады, сообщения. Ответы на вопросы

деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); владеть/быть в состоянии продемонстрировать: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7)	федеральном уровне. 3. Образование как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. 4. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. Особенности образовательной политики в Вологодской области. СРС: <i>уяснение базовых понятий, места и роли права в развитии современной системы российского образования.</i>	конкретным вопросам темы			
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4)	Лекция 5. Тема 5: Международное образовательное право и его роль в развитии российского образования Глобальные процессы в системе образования. Международное образовательное право. Правовое регулирование Европейского образовательного пространства. Законодательство зарубежных стран в области образования. Основные образовательные модели. Особенности модели российского образования. СРС: <i>сравнительный анализ нормативно-правовых основ российского и европейского образования.</i>	Интерактивная форма	9	2	
уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); владеть/быть в состоянии продемонстрировать: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7)	Практическое занятие / семинар 5. 1. Глобальные процессы в системе образования. 2. Международное образовательное право. 3. Правовое регулирование Европейского образовательного пространства. 4. Законодательство зарубежных стран в области образования. Основные образовательные модели. 5. Особенности модели российского образования. СРС: <i>сравнительный анализ нормативно-правовых основ российского и европейского образования</i>	Работа в диалоговом режиме. Анализ законодательства по конкретным вопросам темы	10	2	Доклады, сообщения. Ответы на вопросы
	СРС: <i>сравнительный анализ нормативно-правовых основ российского и европейского образования</i>			3	

Раздел 2: Правовое обеспечение управления образованием. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений

знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); владеть/быть в состоянии продемонстрировать: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7)	Лекция 6-7. Тема 6: Механизм правового регулирования деятельности образовательных учреждений Особенности управления образованием. Проблема эффективности управления образованием. Государственные образовательные стандарты их структура и функции. Образовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Проблемы внедрения инновационных технологий и правовое регулирование управления качеством образования. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. Правовое регулирование порядка приема в образовательные учреждения различного уровня.	Интерактивная форма	11	4	
	<i>СРС: изучение темы лекции</i>			4	
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); владеть/быть в состоянии продемонстрировать:	Практическое занятие / семинар 6-7. Механизм правового регулирования деятельности образовательных учреждений 1. Особенности управления образованием. Проблема эффективности управления образованием. 2. Государственные образовательные стандарты их структура и функции. 3. Образовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура. 4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.	Работа в диалоговом режиме. Анализ законодательства по конкретным вопросам темы	11	4	Доклады, сообщения. Ответы на вопросы

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7)	5. Проблемы внедрения инновационных технологий и правовое регулирование управления качеством образования. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 6. Правовое регулирование порядка приема в образовательные учреждения различного уровня. СРС: изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений системы образования, управление качеством образования				
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); владеть/быть в состоянии продемонстрировать: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7)	Лекция 8. Тема 7. Правовой статус участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Социальные противоречия педагогического труда. Нормативно-правовое регулирование вопросов профессионального роста преподавателей. Юридическая ответственность в сфере образования.	Интерактивная форма	11	2	
	СРС: изучение темы лекции			2	
знать: основные понятия, нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4);	Практическое занятие / семинар 8. Правовой статус участников образовательного процесса. 1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. 2. Права и обязанности обучающихся. 3. Правовое положение педагогических работников. Социальные противоречия педагогического труда.	Работа в диалоговом режиме. Анализ законодательства по конкретным	11	2	Доклады, сообщения, презентации

уметь: применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4); владеть/быть в состоянии продемонстрировать: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения на основе базовых правовых знаний (ОК-7)	4. Нормативно-правовое регулирование вопросов профессионального роста преподавателей. 5. Юридическая ответственность в сфере образования.	вопросам темы			
	<i>СРС: изучение правового положения обучающихся, работников учреждений образования и других участников образовательного процесса, нормативно-правового регулирования вопросов профессионального роста преподавателей, подготовка презентаций</i>			3	
ИТОГО	Общий объем дисциплины			72	
в том числе:	Контактная работа			32	
	СРС			40	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				Зачет

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

<i>Электронное средство коммуникации</i>	<i>Формат материала</i>
<i>E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, Meeting room, ЛВС, ICQ, Skype и др.</i>	<i>Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.</i>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОК-7, ОПК-4, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-7, ОПК-4 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки и направленностям (профилям) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы п/п	Тема, контрольные вопросы
18 семестр	
1.	Тема 1. Конституционно-правовые основы государственной политики в сфере образования
1.1 Конституционные основы законодательства РФ об образовании 1.2 Исторические предпосылки реформирования образования в Российской Федерации. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Ф3 1.3 Исторические предпосылки реформирования образования в Российской Федерации. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Ф3 <i>Критерии оценивания:</i> 1.уровень усвоения теоретического содержания вопросов 2. сформированность практических навыков работы с нормативно-правовыми актами	
2.	Тема 2. Образование как социальный институт. Понятие, уровни, формы образования
2.2 Система образования ее структура и основные функции. 2.3 Уровни и формы образования. 2.3 Понятие образовательного пространства. 2.4 Стратегия образования, его цель и задачи. <i>Критерии оценивания:</i> 1.уровень усвоения теоретического содержания вопросов 2. сформированность практических навыков работы с нормативно-правовыми актами 3. Презентации по вопросам семинара (1,2) должны содержать не менее 10 слайдов	
3.	Тема 3. Структура системы образования.
3.1 Виды образовательных учреждений. 3.2 Система государственного образования. Муниципальные образовательные учреждения. 3.3 Негосударственные образовательные учреждения. 3.4 Неинституциональная сфера образования. Формальное и неформальное образование, их роль в процессе реализации функций образования. <i>Критерии оценивания:</i> 1.уровень усвоения теоретического содержания вопросов 2. сформированность практических навыков работы с нормативно-правовыми актами 3. презентации по вопросам семинара (1,2) должны содержать не менее 10 слайдов	
4.	Тема 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования
4.1 Характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. 4.2 Правовое регулирование в сфере образования на федеральном уровне. Образование как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. 4.3 Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. 4.2 Особенности образовательной политики в Вологодской области. <i>Критерии оценивания:</i> 1.уровень усвоения теоретического содержания вопросов 2. сформированность практических навыков работы с нормативно-правовыми актами	
5	Тема 5. Международное образовательное право и его роль в развитии российского образования
5.1 Глобальные процессы в системе образования. Международное образовательное право. 5.2 Правовое регулирование Европейского образовательного пространства. 5.3 Законодательство зарубежных стран в области образования. Основные образовательные модели. 5.4 Особенности модели российского образования. <i>Критерии оценивания:</i> 1.уровень усвоения теоретического содержания вопросов	

2. сформированность практических навыков работы с нормативно-правовыми актами	
6	Тема 6. Механизм правового регулирования деятельности образовательных учреждений
6.1 Особенности и проблема эффективности управления образованием. 6.2 Правовые основы деятельности образовательного учреждения. 6.3 Государственные образовательные стандарты их структура и функции. Образовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура. 6.4 Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. 6.5 Проблемы внедрения инновационных технологий и правовое регулирование управления качеством образования. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 6.6 Правовое регулирование порядка приема в образовательные учреждения различного уровня. <i>Критерии оценивания:</i> 1.уровень усвоения теоретического содержания вопросов 2. сформированность практических навыков работы с нормативно-правовыми актами	
7	Тема 7. Правовой статус участников образовательного процесса.
7.1 Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. 7.2 Права и обязанности обучающихся. 7.3 Правовое положение педагогических работников. Социальные противоречия педагогического труда. Проблемы профессионального роста преподавателей. 7.4 Юридическая ответственность в сфере образования. <i>Критерии оценивания:</i> 1.уровень усвоения теоретического содержания вопросов 2. сформированность практических навыков работы с нормативно-правовыми актами 3. презентации по вопросам семинара (2,4) должны содержать не менее 10 слайдов	

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включают:

- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Тесты проводятся в письменной форме (формируемые компетенции: ОК-7, ОПК-4)

1. Предмет правового регулирования в сфере образовательной деятельности (выбрать несколько вариантов)				
	а)	Статус участников образовательных отношений	в)	Отношения в педагогическом коллективе
	б)	Управленческие отношения в сфере образования	г)	Закономерности процессов воспитания и образования
2. Известные правоведы 19-20 в.в., которые внесли существенный вклад в развитие образовательного права (несколько вариантов)				
	а)	Э. Дюркгейм	в)	Г. Спенсер
	б)	Т. Парсонс	г)	О. Конт
3. Система образования включает (несколько вариантов)				
	а)	Госстандарты	в)	Образовательные учреждения
	б)	Родителей обучающихся	г)	Органы управления образованием
4. В каком году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации»? (один вариант)				
	а)	В 1992	в)	В 2014
	б)	В 2012	г)	В 2002
5. Аккредитация образовательной программы (организации) - это (один вариант)				

	а) б)	Признание образовательной организации государственной Определение на основе аттестации соответствия программ установленным госстандартам	в) г)	Признание негосударственной образовательной организации Разрешение выдавать государственный документ об образовании соответствующего уровня
6. Институт образования включает следующие группы и организации (несколько вариантов)				
	а) б) в)	Образовательные учреждения Систему управления Семью	в)	Объединения учащихся и родителей, созданные для реализации определенных целей в рамках системы образования
7. Сфера формального образования включает (несколько вариантов)				
	а) б)	Общеобразовательные школы Семью	в) г)	Средства массовой информации Курсы повышения квалификации
8. Уровни общего образования по новому ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (несколько вариантов)				
	а) б)	Среднее (полное) общее Среднее профессиональное	в) г)	Среднее общее Начальное
9. Объект образовательных правоотношений – это (один вариант)				
	а) б)	Образовательное учреждение Система образования	в) г)	Система управления образованием Образование как процесс
10. Субъекты образовательных правоотношений – это (несколько вариантов)				
	а) б)	Педагогические работники Родители	в) г)	Обучающиеся Обслуживающий персонал
11. К профессиональному образованию относятся (несколько вариантов)				
	а) б)	Среднее специальное Среднее профессиональное	в) г)	Высшее Высшее профессиональное
12. Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (несколько вар.)				
	а) б)	Конституция РФ ФЗ РФ «Об образовании в российской Федерации»	в) г)	«О лицензировании отдельных видов деятельности» Трудовой кодекс
13. Назовите формы проверки качества образовательных услуг, оказываемых образовательных учреждений (несколько вариантов)				
	а) б)	Аттестация Лицензирование	в) г)	Аккредитация Прокурорский контроль
14. Подготовка квалифицированных рабочих и служащих осуществляется по новому закону через (несколько вариантов)				
	а) б)	Лицеи, ПУ Колледжи	в) г)	Обучение профессии на рабочем месте Техникумы
15. Уровни высшего образования (несколько вариантов)				
	а) б)	Бакалавриат Подготовка специалистов высшего звена (напр., через аспирантуру)	в) г)	Магистратура Магистратура, специалитет
16. Элитное образование в отличие от элитарного имеет целью (один вариант)				
	а) б)	Стремление элиты монополизировать умственный труд Необходимость подготовки интеллектуальной элиты	в) г)	Необходимость создать образец для подражания общедоступной школе Создание закрытых для массовых слоев образовательных учреждений

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» - при выполнении большинства заданий (13) правильно и 3 задания - с ошибками

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Чернова, И. Е. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Е. Чернова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 284 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Братановский, С.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Братановский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература	
1. Федорова, М. Ю. Образовательное право: учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - Москва: Владос, 2004. - 319 с.	19
2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.	10
Учебно-методическая литература	
1. Практика проектирования и разработки основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: методическое пособие [для профессорско-преподавательского состава, специалистов, проектирующих, разрабатывающих и внедряющих ООП ВПО в образовательных организациях, научных работников, ведущих исследования в области реализации компетентностного подхода, оценки качества подготовки в образовательной деятельности] / А. Н. Тритенко, С. А. Петракова, О. Н. Трифонова, И. А. Рахимова. - Вологда: ВоГТУ, 2012. - 174 с.: ил., табл.-Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/tritenko/book10/2012_tritenko_fgos.pdf	4 ЭБ ВоГУ
2. Правоведение. Правовые основы управленческой деятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов: ЭЭФ: направление подготовки 230400.68: магистерская программа "Мультимедиа технологии" / сост. С. А. Петракова. - Вологда: ВоГТУ, 2012. - 22 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/mukaseeva/book3/2012_petrakova_poud.pdf	4 ЭБ ВоГУ

Ответственный за библиографию

Шарапова

Шарапова А. Е.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	Ноутбук (1)	1
2.	Мультимедиа (1)	2-7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

и направленностям (профилям): Русский язык и литература, Иностранные языки (английский и немецкий) Иностранные языки (немецкий и английский) Иностранные языки (французский и английский) Иностранные языки (английский и французский)

и согласно рабочему учебному плану указанных направлений подготовки и направленностей (профилей).