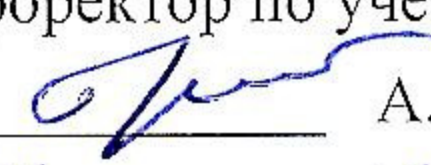


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 31 » 01 20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки: 270800.68 – СТРОИТЕЛЬСТВО

Магистерская программа: Теория и практика организационно-технических и экономических решений.

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Факультет: заочного дистанционного обучения

Кафедра: философии

Вологда

2014 г.

Составитель рабочей программы
профессор кафедры философии,
доктор философских наук

(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

/И.Н. Тяпин/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол заседания № 5 от «29» января 2014 г.

И.о. заведующего кафедрой
«29» января 2014 г.


(подпись)

/Н.И. Маковеев/

Рабочая программа одобрена методическим советом гуманитарного факультета.
Протокол заседания № 5 от «30» января 2014 г.

Председатель методического совета

«30» января 2014 г.


(подпись)

/В.Н. Асташов/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующей кафедрой ПГС

«___» _____ 2014 г.


(подпись)

/А.А. Кочкин//

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» состоит в возникновении у обучающихся представлений об общих закономерностях и конкретном многообразии форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания. Главным в достижении этой цели является освоение проблемного поля научного знания на «стыке» философии и конкретно-научных и технических дисциплин, а также формирование философско-методологической культуры мышления и навыков осмысления динамики научно-технического развития в социокультурном контексте.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к базовой части общенаучного цикла ООП ВПО, изучается в 1 семестре

Курс представляет собой введение в проблематику философии науки и философии техники. Дисциплина является интегрированной, возникшей на стыке истории и философии науки, техники, общества и человека. Она отвечает на вопросы: что такое наука, в чем состоит специфика научного знания и как развивается наука, что такое техническая реальность, в чем состоит специфика технического знания и как осуществляется технический прогресс. Философия науки и техники изучает науку как познавательную деятельность, а технику — как фактор познавательной и практической деятельности. Философия науки и техники развивается вместе с самой наукой и техникой, активно влияя на процесс научно-технического прогресса, его интерпретацию и включение в культуру.

К числу ее основных проблем философии науки относят возникновение научного знания, соотношение и взаимосвязь научных и вненаучных форм познания, строение научного знания и основные функции науки, развитие науки, возникновение техники, источники и этапы научно-технического прогресса, научно-технической революции, специфика технического знания, сущность и значение инженерной деятельности, антропологические и социокультурные последствия НТП. В курсе особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации, тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые и инженеры.

Программа курса включает знакомство с современными философскими концепциями науки и техники, дающими возможность глубже понимать данный феномен.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений о философских проблемах науки и техники;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

Дисциплина способствует выработке у студента навыков анализа знаний, понимания природы, законов и стимулов развития научно-технического знания, дает целостное видение проблемы, позволяя ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности. Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин ООП: история, философия, социология, культурология.

Требования к «входным» знаниям, умениям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают следующее:

знать: понятия «знание», «наука»; виды и формы познания, методы познания, основные формы научного знания (проблема, факт, гипотеза, теория); перечень философских проблем науки, специфику технического знания.

уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

владеть: навыками самостоятельного поиска и отбора информации. Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении ряда дисциплин, связанных с проблематикой специальности и направлением подготовки, поскольку в процессе ее изучения формируются основные общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, способности к анализу и синтезу, успешное применение принципов научной исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятийно-категориальный аппарат философии науки и техники, ее проблемное поле, этические аспекты, основные направления и теории философии науки и философии техники, специфику фундаментальных и прикладных научно-технических познаний (ПК-1), его формы и методы, основные этапы развития науки и техники во взаимосвязи друг с другом и их философского осмысления, роль и значение информации в развитии современного информационного общества, основные проблемы своей предметной области (ПК-6).

уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, ориентироваться в постановке познавательных задач и путях поиска их решения (ПК-7) пользоваться источниками информации по курсу философии науки и техники, рационально анализировать и обрабатывать учебный материал, приобретать и актуализировать научно-теоретические знания (ПК-3), использовать их в реальной исследовательской и производственной деятельности (ПК-2,9,11,12), формировать личную позицию по отношению к перспективным направлениям исследований, сотрудничать с коллегами (ОК-3, ПК-5), развивать философскую культуру научного мышления (ОК-1), принимать организационно-управленческие решения (ОК-4), оказывать позитивное воздействие на окружающих (ОК-7)

владеть: навыками анализа и обобщения информации (ОК-1), навыками научного понимания технической деятельности, самостоятельной подготовки научных докладов по темам практических занятий, научно-технической дискуссии, междисциплинарного анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки и техники, методиками проведения технологических процессов, изысканий и проектирования (ПК-8,13,15,17).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр №	Трудоемкость					КР, РГР, КПиКР	Форма промежу- точной аттестации
	Всего		Аудиторная	СРС	Зач.		
	ЗЕТ	час.	час.	час.	час.		
1 ✓	2 ✓	72 ✓	лекций-6, ✓ семинаров-4 ✓	58 ✓	4 ✓	Контроль ная ✓ работа	зачет ✓

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

№ п/ п	Наименование темы	Кол-во недель	Трудоемкость							
			аудиторная работа, час				СРС, час			
			Всего	Лекция	Практ.	Лаб. раб.	Всего	Изучение мат-ла	КР, РГР, КПиКР	Текущий промежут. контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема: Философия науки и техники как направление и дисциплина: история становления Предмет философии науки, ее место в системе философского знания. Зарождение проблематики философии науки в философской мысли Античности, Средневековья, Возрождения и начала Нового времени. Классическая философия науки XIX – первой трети XX в. (позитивизм, эмпирикритицизм, неопозитивизм). Основные направления и концепции философии науки Новейшего времени, ее проблемное поле. Формирование и развитие философии науки в России. Предмет философии техники, ее структура и место в системе философского знания. Проблема техники в классической философской мысли (Древность — сер. XIX в.). Инженерное направление философии техники. Техницистские концепции. Гуманитарное направление философии техники и его парадигмы (социально-	4	4	2	2	-	30	19	вып.контр. раб. 20	Тесты в СДО Moodle, доклад

	политическая, антропологическая и аксиологическая). Проблемы техники в отечественной философии.. Знать и понимать: Определение понятий науки и техники, проблематику философии науки и философии техники. Уметь: анализировать содержание основных концепций философии науки и техники, выявлять их отличительные особенности и проблемы. Владеть: навыками анализа и оценки основных подходов к изучению науки и техники.									
2	Тема: Научно-технический прогресс: основные этапы Истина и ее критерии. Формы и виды познания. Понятие науки, проблема возникновения научного знания. Истоки научных знаний в традиционных обществах. Классическая наука Нового времени. Развитие науки в Новейшее время. Характеристика ее современного этапа. Формирование отечественной научной школы. Основные формы бытия науки и ее функции. Понятие техники. Социально-исторические условия возникновения техники и закономерности технического прогресса. Архаическая техника. Развитие техники в цивилизациях Древности. Отношение к технике и технический прогресс в культуре Средневековья и Возрождения. Формы взаимодействия науки и техники. Научно-технический прогресс в Новое время. Характеристика современного этапа развития	2	-	2	-	10	7			Тесты в СДО Moodle, доклад

	техники. Содержание научно-технической революции и ее перспективы Знать и понимать: Причины, источники и характеристики НТП. Уметь: сравнивать различные этапы научного и технического прогресса. Владеть: навыками оценки инновационности различных научно-технических достижений									
3	Тема: Научно-техническое знание и инженерная деятельность. Научное знание, его особенности. Критерии научного знания. Эмпирический уровень научного знания и его функции: накопление базы данных; описание объекта и выявление эмпирических законов и закономерностей; проверка знания на истинность. Теоретический уровень знания и его специфика. Функции теоретического знания: объяснение и прогнозирование. Традиции и новации в истории науки. Научные школы и их роль в развитии науки. Научные революции как трансформация оснований науки. Научная картина мира и ее эволюция. Природа технического знания. Специфика технических наук, основные способы их классификации. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках. Уровни научно-технического исследования. Методология научно-технического познания. Инженерная	2	2		-	10	7			Тесты в СДО Moodle, доклад

	деятельность: функции и черты. Классическая инженерная деятельность: проектирование, конструирование, управление производством, изобретательство, инженерные исследования. Системотехническая деятельность. Социотехническое проектирование. Инженерное мышление. Инженерная этика. . Знать и понимать: специфику, структуру и функции уровней научного познания, сущность и значение основных научных революций, происхождение и основные этапы развития технических наук, сущность инженерной деятельности. Уметь: определять сущность отдельных инженерных профессий как разновидностей видов инженерной деятельности Владеть: навыками оценки инновационности различных научно-технических достижений									
4	Тема: Наука и техника в социокультурном измерении. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Интеграция науки и производства. Наука и вненаучное знание: проблемы границ. Сциентизм и антисциентизм. Научная жизнь в контексте политики и экономики. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Социальная ответственность ученого. Техника и общество. Техника в культуре современной цивилизации. Социальная оценка техники. Критика техники		2	2	-	-	8	5		Тесты в СДО Moodle, доклад

и технократизма. Социальная экспертиза технических проектов. Научно-техническая политика как способ управления техносферой. Человек как объект и субъект технического прогресса. Амбивалентность техники. Гуманитарная оценка технологий. Дегуманизация техники. Кризис человека и способы его преодоления Роль техники в преодолении современных глобальных кризисов (экологического, антропологического).									
Знать и понимать: специфику науки и техники как социальных институтов, их роль в современном обществе, сущность дилеммы «сциентизм – антисциентизм» Уметь: определять основные социальные и гуманитарно-этические проблемы научно-технического прогресса. Владеть: навыками комплексной гуманитарной оценки научно-технических достижений и изобретений									
Итого:		10	6	4	-	58	38	20	зачет-4-

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1.	Тема 1: Философия науки и техники как направление и дисциплина: история становления
	1.1. Понятие науки и техники. Предмет философии науки и философии техники, их место в системе социальных и гуманитарных наук, философского знания. 1.2. Зарождение проблематики философии науки и техники в философской мысли Античности, Средневековья, Возрождения и начала Нового времени. 1.3. Классическая философия науки XIX – середины XX в. (позитивизм, эмпирикритицизм, неопозитивизм). Постпозитивизм. Альтернативные философские концепции науки (неокантианская, феноменологическая, структуралистская и др.). 1.4. Основные направления и концепции современной философии науки, ее проблемное поле. 1.5. Парадигмы философии техники (социально-политическая, антропологическая и аксиологическая). Техницизм и антитехницизм. 1.6. Роль философии техники в подготовке технических специалистов.
2.	Тема 2: Научно-технический прогресс: основные этапы.
	2.1. Формы и виды знания. Истина и ее критерии. 2.2. Проблема возникновения научного знания. Этапы становления и развития науки. 2.3. Характеристика современного этапа развития науки. Основные функции науки. 2.4. Социально-исторические условия возникновения техники. Этапы технического прогресса. 2.5. Формы взаимодействия науки и техники. Содержание научно-технической революции и ее перспективы. 2.6. История становления и развития отечественной научной школы.
3.	Тема 3: Научно-техническое знание и инженерная деятельность.
	3.1. Принципы научной деятельности и черты научного знания. Классификация наук. Специфика технического знания. 3.2. Уровни и формы научного знания. Соотношение теоретического и эмпирического в технических науках. Структура технической теории. 3.3. Основные методы научного познания. Методология научно-технического познания. 3.4. Научная революция: понятие, виды. 3.5. Возникновение инженерии как профессии. Основные исторические этапы развития инженерной деятельности. Виды инженерной деятельности. 3.6. Инженерная этика и профессиональная ответственность специалиста. Инженерное мышление.
4.	Тема 4: Наука и техника в социокультурном измерении.
	4.1. Особенности науки как социального института. Наука и общество: формы взаимодействия. Функции государства в управлении развитием науки. 4.2. Соотношение научного и вненаучного знания, их взаимосвязь в системе социального мировоззрения. Основные концепции взаимоотношения науки и философии. 4.3. Роль техники в истории человеческой цивилизации. Особенности техногенной цивилизации. 4.4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Место и роль научно-технических специалистов в современном обществе. Технократическая концепция и ее критика. 4.5. Человек как объект и субъект технического прогресса. Гуманитарная амбивалентность техники. Кризис современного человека. 4.6. Гуманитарная интеллигенция в современном обществе. Гуманистический идеал техники.

6. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рационализм, эмпиризм и интуитивизм как стратегии научного познания.
2. Логика как научно-философская дисциплина.
3. Научная истина, ее виды и способы обоснования.
4. Теоретические знания древнего Востока.
5. Античность – колыбель европейской науки.
6. Роль герметических наук Средневековья в становлении современной науки.
7. Коперниканская революция: ее истоки и сущность.
8. Становление экспериментального естествознания.
9. Механицизм и холизм как парадигмы классической науки.
10. Кризис классического естествознания и его преодоление.
11. Синергетическое видение мира.
12. Дискуссия о «конце науки» в работах современных западных ученых.
13. Античная программа построения наук.
14. Проблематика научной истины в творчестве средневековых богословов.
15. Образ науки в творчестве Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
17. Проблема науки в классической немецкой философии и марксизме.
18. Формирование стандартной концепции науки.
19. Аналитическая философия и герменевтика как онтология и методология научного познания.
20. Неопозитивистская модель развития науки.
21. Постпозитивистские концепции развития научного знания.
22. Постмодернистская философия науки.
23. Проблематика научного познания в русской идеалистической философии.
24. Философия науки в СССР.
25. Проблемные ситуации в науке и стадии исследовательского процесса.
26. Идеалы и нормы науки и их историческая эволюция.
27. Научные законы и их классификация.
28. Классификация научных революций.
29. Научная теория: структура и функции.
30. Роль формализации в научном познании.
31. Наука и лженаука: критерии демаркации.
32. История науки как смена типов рациональности.
33. Прогностическая роль научного знания.
34. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
35. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: проблема соотношения.
36. Будущее фундаментальной науки: концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы.
37. Наука и вненаучное знание: соотношение и взаимодействие.
38. Социокультурная детерминация научно-познавательной деятельности.
39. Наука как сфера культуры.

40. Наука и общественные ценности.
41. Наука и качество жизни населения.
42. Субъект научного познания. Основные характеристики научной профессии.
43. Исторические типы научных сообществ.
44. Свобода научного поиска и нравственная ответственность ученого.
45. Наука и образование.
46. Наука и экономика.
47. Научная политика современных развитых стран.
48. Проблемы развития современной российской науки.
49. Неолитическая революция.
50. Истоки технических революций в культуре древних цивилизаций.
51. Взаимосвязь науки и техники в культуре Средних веков и Возрождения.
52. Мануфактурное производство как начало промышленно-технической революции.
53. Техническая практика и ее роль в становлении экспериментального естествознания в XVIII в.
54. Технические и технологические революции в человеческой истории.
55. Промышленная революция XIX в.: технологические и социокультурные основания и результаты.
56. Технический и технологический бум конца XIX – начала XX в.
57. Виды современной техники.
58. Нанотехнологии, их социальное и практическое значение.
59. Современные информационные технологии.
60. Биотехнология: проблемы, возможности и перспективы.
61. Проблема техники в наследии античной философии.
62. Начала онтологии техники в классической философии (Т. Гоббс, Р. Декарт, Ж. Ламетри и др.).
63. Философствующие инженеры.
64. Проблема техники в социальных теориях марксизма.
65. Биокультурологический подход в философии техники.
66. Концепции технологического детерминизма.
67. Религиозно-идеалистические и теологические концепции техники.
68. Проблема техники в философской антропологии и экзистенциализме.
69. Становление философии социальных технологий и социальной инженерии.
70. Информационно-гносеологические концепции философии техники (А. Димер, Х. Сколимовски, Т. Стоуньер, А. Этциони и др.).
71. Техника как инструмент тоталитарного контроля (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ж. Эллюль, Ж. Делез и др.).
72. Вопросы философии техники в русской философии первой половины XX в. (П. К. Энгельмейер, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский и др.).
73. Естественные и технические науки: проблема соотношения.
74. Техническая теория в рамках античной науки.
75. Мировоззренческая функция научно-технического знания.
76. Философско-методологические аспекты технической теории.
77. Становление и развитие инженерного образования в XVIII – XIX вв.

78. Распространение технических знаний и инженерии в России.
79. Научная и техническая теория в их соотношении: философско-методологические аспекты.
80. Инженерные исследования как уровень научно-технического познания.
81. Технознание в концепции критического рационализма.
82. Технознание в рамках синергетической парадигмы.
83. Техническая картина мира.
84. Системно-интегративные тенденции в современных технических науках.
85. Технический прогресс и экономические типы общества.
86. Противоречия техногенной цивилизации.
87. Концепция «информационного общества».
88. НТП и теория устойчивого развития.
89. Проблемы гуманитаризации технического образования.
90. Проблема "техника и нравственность" в русской философии.
91. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов.
92. Философия искусственного интеллекта.
93. Техника и искусство.
94. Техника как способ опредмечивания духовности.
95. Техническое творчество и человеческая свобода.
96. Техника и технознание в футурологических теориях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в библиотеке ВоГУ	Наличие литературы на кафедре и в других библиотеках
1	2	3
Основная		
Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие: [для студентов технических вузов, обучающихся по направлению магистратуры, и аспирантов технических специальностей] / И. Н. Тяпин . - Вологда : ВоГУ , 2012 . - 158 с. Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/tjapin/book4/2012_tjapin_pfttech.pdf	10	
Петров, Ю. П. История и философия науки : математика, вычислительная техника, информатика: [для аспирантов и соискателей, студентов, специалистов] / Ю. П. Петров . - СПб. : БХВ-Петербург , 2012 . - V, [I], 441 с. : ил., табл.	5	
Мареева, Е. В. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский . - М. : ИНФРА-М , 2012 . - 331, [1] с.	5	
Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич . - М. : ИНФРА-М , 2010 . - 270, [1] с.	10	
Дополнительная		
Борзенков, В. Г. Философия науки : на пути к единству науки: учеб. пособие для вузов по направлению "Философия" (магистратура) / В. Г. Борзенков. - М.: КДУ, 2008 . - 319 с.	3	БОУНБ
Горохов, В. Г. Основы философии техники и технических наук: учебник для студентов и аспирантов / В. Г. Горохов. - М.: Гардарики, 2007. - 335 с.	15	БОУНБ
Глозман, А.Б. Логика развития техники: имманентно-техническое и деятельностное / А.Б. Глозман // Философия и общество. — 2008. — № 1. — С. 139-157.	1	-
Канке, В. А. Общая философия науки : учебник / В. А. Канке . - М. : Омега-Л , 2009 . - 354 с.	1	-
Котенко, В.П. История и философия технической реальности: учебное пособие для вузов / В.П. Котенко. - М. : Академ. Проект, Трикста, 2009 . — 622 с.	2	-
Лекции по философии науки: учеб. пособие / под ред. Пржиленского В. И. - М.; Ростов н/Д : MapT , 2008 . - 541 с.	5	-

Лебедев, С. А. Философия науки: терминолог. слов. / С. А. Лебедев. - М.: Академ. Проект, 2011. – 268 с.	1	ВОУНБ
Мухачев, В. Возвращаясь к пройденному, или Философия pro и contra науки / В. Мухачев // Свободная мысль. - 2008. - № 8. - С. 95-108.	1	ВОУНБ
Тавризян, Г.М. Философы XX века о технике и технической цивилизации / Г.М. Тавризян. — М.: РОССПЭН, 2009. — 208 с.	-	ВОУНБ
Степин, В. С. Философия науки: общие проблемы: учебник для послевуз. проф. образования / В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2008. - 382 с.	5	ВОУНБ
Шейпак, А. А. История науки и техники: материалы и Технологии: в 2-х ч. Ч. 1 / А. А. Шейпак. - Изд. 3-е, изм. и доп. - М.: МГИУ, 2010. - 273 с.	1	-
Шейпак, А. А. История науки и техники: материалы и технологии : учеб. пособие: в 2-х ч. Ч. 2 / А. А. Шейпак. - Изд. 3-е, изм. и доп. - М.: МГИУ, 2010. - 273 с.	1	-
Методическая		
Философские проблемы науки и техники: методические указания, планы семинарских занятий, словарь понятий и терминов, тематика рефератов, контрольные и зачетные вопросы для студентов очной формы обучения: для технических специальностей магистратуры / сост. И. Н. Тяпин. - Вологда : ВоГТУ, 2013. - 31 с.	10	
Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/tjapin/book8/2013_tjapin_phpnt.pdf		
Программное обеспечение и интернет-ресурсы		
25. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: философский портал. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru		

Ответственный за библиографию



/ А. А. Шейпак /

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Мультимедиапроектор PANASONIC	1,2
2	Ноутбук IRU-2115 COMBO	3,4

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению: **270800.68 – СТРОИТЕЛЬСТВО**, магистерская программа: «Теория и практика организационно-технических и экономических решений.» и согласно учебному плану указанного направления подготовки и магистерской программы.