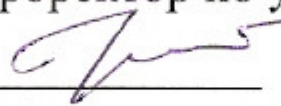


+

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Вологодский государственный технический университет»
(ВоГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н.Тритенко

« 16 » 09 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 150700.68 – МАШИНОСТРОЕНИЕ

Профиль подготовки: инновационные технологии в машиностроении

Квалификация (степень) выпускника: магистр

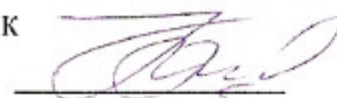
Форма обучения: очная

Факультет: производственного менеджмента и инновационных технологий

Кафедра: социально-гуманитарных наук

Вологда
2013 г.

Составитель рабочей программы
профессор кафедры социально-гуманитарных наук
доктор психологических наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)



/Малышев К.Б./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
Протокол заседания № 1 от «12» сентября 2013 г.

Заведующий кафедрой
«12» 09 2013 г.



/Асташов В.Н./

Рабочая программа одобрена методическим советом гуманитарного факультета
Протокол заседания №1 от « » 2013 г.

Председатель методического совета

«12» 09 2013 г.



/Асташов В.Н./

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» заключается в формировании у выпускников современного и целостного представления об основных педагогических методах преподавания в высшей школе; в углублении и обобщении знаний студентов об особенностях и специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза, тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, технические средства обучения, подготовка широкопрофильного специалиста 21 века, воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности. В этом курсе излагаются психологические проблемы обучения в высшей школе, психология деятельности, психология личности, психодиагностика в высшей школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к общенаучному циклу ООП ВПО, изучается в 1 семестре.

Курс психологии и педагогики высшей школы базируется на вузовском курсе «Педагогики и психологии».

Требования к «входным» знаниям, умениям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения вышеуказанного курса, включают следующее:

знать: особенности педагогики как науки, главные направления и принципы обучения, воспитания и развития человека, формы и структуры, как образовательного процесса, так и системы образования в целом; характер психологии как науки, основные психические процессы, состояния, свойства;

уметь: работать с научной литературой по педагогике и психологии высшей школы, иметь навыки анализа материала по этой дисциплине.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии высшей школы, методы этой дисциплины, направления и принципы обучения, воспитания и развития студента, формы и структуры образовательного процесса и системы высшего образования России в целом, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1);

уметь: обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать при постановке целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения (ОК-2);

собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-4);

владеть: в области организационно-управленческой деятельности способностью разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий, организовывать повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности и координировать работу персонала

при комплексном решении инновационных проблем (ПК-10);

в области научно-исследовательской и педагогической деятельности способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр №	Трудоемкость					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Аудиторная		СРС	
	ЗЕТ	час.	час.		час.	
1	3	108	22		50	36
			6 лекц.	16 пр.		
						экзамен

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Неделя	Трудо- емкость , час	Форм а текуш е-го конт- роля
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1: Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы.					
	Знать информацию о современном развитии образования в России и за рубежом. Уметь разбираться в информации, связанной с основными категориями педагогики и системой педагогических наук. Владеть информацией о дидактике, о принципах и методах обучения в высшей школе.	Лекция 1: Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы.	видеомате- риал	1	2	
		СРС: Изучение материала лекции 1			4	
		Семинар 1: Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы.	аудиомате- риал	1-2	2	Док- лад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.			4	
2	Тема 2: Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе.					
	Знать информацию о структуре пед. деятельности. Уметь применять на практике информацию о педагогических способностях и мастерстве преподавателя вуза. Владеть знаниями о формах организации учебного процесса в вузе (лекции, семинары и практ. занятия).	Лекция 2: Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	видеомате- риал	2-3	2	
		СРС: Изучение материала лекции 2.			5	
		Семинар 2: Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	аудиомате- риал	3-4	1	Док- лад

		СРС: Подготовка к практическим занятиям.			5	
3	Тема 3: Педагогическое проектирование в вузе.					
	Знать информацию о формах и этапах педагогического проектирования Уметь пользоваться знаниями о классификации технологий обучения в вузе Владеть знаниями о педагогическом проектировании в вузе	Лекция 3: Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психология профессионального образования.	видеоматериал	4-5	2	
		СРС: Изучение материала лекции 3.			4	
		Семинар 3: Педагогическое проектирование в вузе	аудиоматериал	5-6	2	Доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.			4	
4	Тема 4: Педагогические технологии в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.					
	Знать информацию о педагогических технологиях в вузе и знать основы коммуникативной культуры педагога в вузе. Уметь применять знания о педагогических технологиях в вузе и уметь реализовать на практике знания о коммуникативной культуре педагога вуза. Владеть информацией о педагогических технологиях в вузе и владеть педагогической коммуникацией.	Семинар 4: Педагогические технологии в вузе	видеоматериал	6-7	2	Доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям			4	
		Семинар 5: Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	аудиоматериал	7-8	1	Доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям			4	
5	Тема 5: Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.					
	Знать особенности развития личности студента.	Семинар 5: Особенности развития личности студента.	видеоматериал	9-10	2	Доклад

	Уметь использовать информацию в будущей педагогической деятельности о типологии личности студента и преподавателя. Владеть знаниями о типологических особенностях личности студента и преподавателя.	СРС: Подготовка к практическим занятиям			4	
		Семинар 6: Типология личности студента и преподавателя.		11-12	2	Доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.			4	
6	Тема 6: Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психология профессионального образования.					
	Знать технологию психолого-педагогического изучения личности студента. Уметь использовать информацию о психолого-педагогических особенностях личности студента. Владеть знанием о психологии профессионального образования.	Семинар 7: Психолого-педагогическое изучение личности студента.	видеоматериал	13-14	2	Доклад
		СРС: Подготовка к практическим занятиям .			4	
		Семинар 8: Психология профессионального образования.	аудиоматериал	15-16	2	Доклад
		СРС: Подготовка к практическому занятию			4	
Аудиторная нагрузка				22		
СРС				50		
в том числе:		Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация		36	экзамен	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1.	Тема 1: Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы. 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации. 1.2. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 1.3. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 1.4. Интеграционные процессы в современном образовании. 1.5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. 1.6. Информатизация образовательного процесса. 1.7. Педагогика как наука. 1.8. Основы дидактики высшей школы.
2.	Тема 2: Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе. 2.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 2.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. 2.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство. 2.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия).
3.	Тема 3: Педагогическое проектирование в вузе 3.1. Формы и этапы педагогического проектирования. 3.2. Классификация технологий обучения в вузе. 3.3. Проектирование содержания лекционных курсов. 3.4. Структурирование текста лекции. 3.5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
4.	Тема 4: Педагогические технологии в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. 4.1. Модульное построение содержания дисциплины. 4.2. Проблемное, активное, эвристическое, развивающее, информационное, интерактивное, знаково-контекстное, дистанционное обучение. 4.3. Деловая игра. 4.4. Основы коммуникативной культуры педагога. 4.5. Педагогическая коммуникация.
5.	Тема 5: Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. 5.1. Особенности развития личности студента. 5.2. Типология личности студента. 5.3. Типология личности преподавателя.
6.	Тема 6: Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психология профессионального образования. 6.1. Индивидуально-психологические особенности личности студента. 6.2. Общение и социально-психологическое воздействие в вузе. 6.3. Психология профессионального образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в библиотеке ВоГТУ	Наличие литера-туры на кафедре и в других библиотеках
1	2	3
<u>Основная</u>		
1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 512 с.	-	3
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М: Аспект Пресс, 2010. – 395с.	3	5
3. Громкова, М.Т. Педагогика образования взрослых /М.Т. Громкова. – М: Академия, 2008. – 291с.	-	3
4. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: Сова, 2009. – 273с.	-	4
5. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М: Академия, 2007. – 265с.	-	3
6. Мигиренко, Г.С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер / Г.С. Мигиренко. – Новосибирск: Прогресс, 2009. – 278 с.	-	3
7. Савельев, А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования / А.Я. Савельев// Высшее образование в России. – 2009. – №2. – С.24-36.	-	2
<u>Дополнительная</u>		
1. Петровский, А.В. Основы педагогики и психологии высшей школы / А.В. Петровский. – М: Академия, 2010. – 332с.	-	2
2. Пидкасистский, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистский. – М: Старт, 2009. – 297с.	-	2
Педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. – 502 с.	1	
3. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М: Прогресс, 2008. – 275с.	-	2
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2007. – 544с.	-	1
5. Щенников, С.А. Открытое дистанционное обра-		1

зование / С.А. Щенников. – М: Наука, 2009. – 527с.	-	
<u>Программное обеспечение</u> <u>и Интернет-ресурсы</u> 1. Мигиренко, Г.С. Педагогика и психология высшей школы. Будущий инженер / Г.С. Мигиренко. – Новосибирск: Прогресс, 2009. – 278 с. [] / Г.С. Мигиренко. – Электрон. дан. (160 файлов: 128 MB). – М.: Электрон. ун-т [и др.], 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)		
2. Электронная библиотека Гумер– гуманитарные науки [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info		
3. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrono.info/index.php		

Ответственный за библиографию



Т.Ф. Чудновская

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	Проекторная установка (2 шт.)	1-9
2.	Портативный компьютер (1 шт.)	1-9

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Машиностроение» магистерской программы «Инновационные технологии в машиностроении» и согласно учебному плану указанного направления и магистерской программы.