

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Н.Тритенко

« 16 » 06 20 15 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

Направление подготовки: 39.04.02 - Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника: магистр

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Вологда
2015 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-1) «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки
В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу, самостоятельному получению информации при помощи различных мыслительных операций.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- уметь применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общенаучных и философских проблем;
- владеть способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знание общелогических методов познания, владеет способами анализа информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, проблемы не носят сущностного характера, умения и навыки самопознания и саморазвития в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник полностью без пробелов, системно и глубоко владеет аналитическими и синтетическими общелогическими методами познания, способен выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к непрерывному интеллектуальному и общекультурному самосовершенствованию.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять общелогические методы познания, приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс		2 курс		4 семестр
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины					
	Базовые обязательные					
	Основы социальных наук	X				
	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право	X				
	Вариативные обязательные					
	Методы научного исследования		X			
	Теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики					
Б.2	Вариативные по выбору					
	Маркетинг в профессиональном образовании и практике социальной работы	X				
	Проектная и прогностическая деятельность в социальной работе			X		
	БЛОК 2. Практики					
	Производственная					X
Б.3	Научно-исследовательская работа в семестре	X	X	X	X	X
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
 Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-2) «Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки
 В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает сформированность умений анализировать нестандартные ситуации, возникающие в повседневной жизни, профессиональной сфере, предвидеть их последствия, проявлять инициативу, нести ответственность за принятые решения.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать этические аспекты принятия профессиональных решений;
- уметь применять способы решения нестандартных задач, проявлять профессиональную инициативу;
- владеть навыками решения нестандартных социальных задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания этических аспектов принятия профессиональных решений, умеет применять способы решения нестандартных задач, готов нести ответственность за принимаемые решения.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник полностью без пробелов, системно и глубоко владеет способами принятия решений в нестандартных ситуациях, демонстрирует готовность действовать в новых профессиональных ситуациях, проявляет инициативу и готов ответственность за принятые решения.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
 Формирование способности принимать решения в нестандартных ситуациях, осознавать всю полноту ответственности за принимаемые решения.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-3) «Способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает сформированность навыков саморазвития, творческой самореализации, умений осознавать и реализовывать собственный потенциал в профессиональной деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать возможности самореализации в рамках избранной профессиональной деятельности;
- уметь приобретать и применять навыки непрерывного личного и профессионального саморазвития;
- владеть способами саморазвития и реализации творческого потенциала.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знание возможностей личностной и профессиональной самореализации, умеет применять навыки саморазвития, способен реализовать творческого потенциала.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник полностью без пробелов, системно и глубоко владеет навыками самореализации, находит возможности для применения собственного творческого потенциала, демонстрирует готовность к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс			
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины								
	Базовые обязательные								
	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право	X							
	Теория и практика управления в социальной работе			X					
	Вариативные обязательные								
Б.2	Теоретические и прикладные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	X		X					
	Психосоциальная деятельность в системе социальной работы					X			
	Вариативные по выбору								
	Управление образовательным процессом			X					
	Фандрайзинг в социальной работе					X			
	Супервизия в социальной работе					X			
	БЛОК 2. Практики								
	Научно-педагогическая					X			
	Преддипломная							X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-2 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-4) «Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает сформированность умений самостоятельно использовать внедряемые новые методы и технологии, а также повышать эффективность своего труда за счет освоения нового содержания деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать инновационные методы и технологии, внедряемые в профессиональную сферу на данном этапе развития общества;
- уметь осваивать новое содержание профессиональной деятельности;
- владеть способами повышения эффективности своего труда за счет освоения нового содержания деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знание инновационных методов и технологий, внедряемых в профессиональную сферу, умеет осваивать новое содержание профессиональной деятельности.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник полностью без пробелов, системно и глубоко владеет способами повышения эффективности своего труда за счет освоения нового содержания деятельности, применения инновационных методов и технологий, демонстрирует готовность к применению инноваций.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности самостоятельно обучаться инновационным методам и технологиям профессиональной деятельности, повышать эффективность своего труда за счет освоения нового содержания деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины				
	Базовые обязательные				
	Современная философия и методология науки	X	X		
	Вариативные обязательные				
	Педагогика и психология высшей школы	X			
Б.2	Вариативные по выбору				
	Непрофессиональная социальная работа		X		
	БЛОК 2. Практики				
	Научно-педагогическая			X	X
	Научно-исследовательская работа в семестре		X	X	X
Б.3	БЛОК 3. ГИА				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-5) «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает владение умением читать оригинальную научную литературу по специальности, понимать оригинальную монографическую и диалогическую речь, правильно использовать знания норм иностранного языка в разных коммуникативных ситуациях в научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической профессиональной деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

– знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке;

– уметь самостоятельно читать и реферировать литературу на иностранном языке;

– владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального общения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования русскоязычной и оригинальной научной литературы по специальности, владения монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального общения.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к монологическому и диалогическому общению на русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способностей свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества в устной и письменной формах.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении

творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс		2 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины			
	Базовые обязательные			
	Информационные технологии	X		
	Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе		X	X
	Вариативные обязательные			
Б.2	Психосоциальная деятельность в системе социальной работы			X
	Вариативные по выбору			
	Актуальные вопросы социальной работы в современной практике		X	X
	БЛОК 2. Практики			
	Производственная			X
	Факультативы			
	Проблемы социальной работы с молодежью		X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-4 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОПК-1) «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает сформированность умений управленческой деятельности и их применения в разнообразных коллективах.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

– знать функции управленческой деятельности, роль человеческого ресурса в процессе управления;

– уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;

– владеть навыками управления, успешно применяя их в разнообразных коллективах.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые управленческие навыки, демонстрирует толерантное отношение к социальному, этническому, конфессиональному и культурному разнообразию коллектива.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к развитию и использованию управленческих навыков, способность брать на себя руководство гетерогенными коллективами.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс		4 семестр	
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины								
	Вариативные обязательные								
	Иностранный язык	X	X	X	X				
Б.2	Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы			X					
	БЛОК 2. Практики								
	Научно-исследовательская работа в семестре	X	X	X	X	X	X	X	X
Б.3	БЛОК 3. ГИА								
	Защита ВКР (магистерской диссертации)								X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-5 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции школы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс				4 семестр			
		1 семестр				2 семестр				3 семестр			
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины												
	Базовые обязательные												
	Теория и практика управления в социальной работе					X				X			
	Вариативные обязательные												
Б.2	Педагогика и психология высшей школы				X								
	Теоретические и прикладные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности				X	X							
	Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы						X						
	БЛОК 2. Практики												
	Научно-педагогическая									X			

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОПК-2) «Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает расширение профессионального кругозора, профессиональной эрудиции выпускника, владеющего современным информационным технологиями, обеспечивающими разработку приоритетных направлений социальной политики и социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

- Магистр должен:
- знать основные информационные технологии;
 - уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
 - владеть навыками использования информационных технологий для разработки приоритетных направлений социальной работы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования информационных технологий для приобретения новых знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию своих умений применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции школы, дисциплины, практики	1 курс			2 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины						
	Базовые обязательные						
	Современная философия и методология науки	X	X				
	Информационные технологии	X					
	Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе		X	X			
	Вариативные обязательные						
	Методы научного исследования			X			
	Педагогика и психология высшей школы	X					
	Вариативные по выбору		X				
	Проектная и прогнозистическая деятельность в социальной работе						
Б.2	Непрофессиональная социальная работа		X				
	Актуальные вопросы социальной работы в современной практике		X	X			
	БЛОК 2. Практики						
	Производственная					X	
	Преддипломная					X	
	Научно-исследовательская работа в семестре	X	X	X			

Возникающие траектории формирования компетенции ОПОП-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОПК-3) «Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает выпускника определенным объемом профессиональных знаний о социальной истории человечества, факторах общественного и личного социального благополучия в историческом разрезе, специфике взаимодействия социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур в современном мире.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать исторические аспекты личного и социального благополучия;
- уметь анализировать основные закономерности развития и взаимодействия социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни;
- владеть знаниями о социальной истории человечества, способностью учитывать принципы культуросообразности в развитии теории и практики социальной работы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания исторических аспектов личного и социального благополучия, умение анализировать основные закономерности развития и взаимодействия социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, владеет знаниями о социальной истории человечества, способностью учитывать принципы культуросообразности в развитии теории и практики социальной работы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к обогащению знаний о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, грамотно анализирует факторы личного и социального благополучия в историческом разрезе.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способностей к применению знаний о социальной истории человечества, факторах общественного и личностного развития и благополучия, к анализу специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс				3 курс				4 курс			
		1 семестр				2 семестр				3 семестр				4 семестр			
Б.1	Б.ЛОК 1. Дисциплины																
	Базовые обязательные																
	Основы социальных наук					X											
	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право					X											
	Вариативные обязательные																
	Теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики					X											
Б.3	Вариативные по выбору																
	Управление образовательным процессом					X											
	Б.ЛОК 3. ГИА																
	Защита ВКР (магистерской диссертации)															X	
	Факультативы																
	Современные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом															X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

	отечественной и зарубежной науки, апробирует результаты собственных исследований на конференциях различных уровней.
--	---

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-1) «Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать результаты значимых отечественных и зарубежных научных исследований в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- уметь применять методы научного исследования, самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы;
- владеть навыками использования современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для разработки приоритетных направлений социальной работы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знание результатов значимых отечественных и зарубежных научных исследований в области социальной работы, умеет самостоятельно применять методы научного исследования с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для разработки приоритетных направлений социальной работы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, грамотно использует достижения современной

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способностей, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс		2 курс	
		1 семестр		2 семестр	
		3 семестр		4 семестр	
Б.1	Б.ЛОК 1. Дисциплины				
	Вариативные обязательные				
	Методы научного исследования				X
Б.2	Б.ЛОК 2. Практика				
	Производственная				X
	Научно-исследовательская работа в семестре	X	X	X	X
	Факультативы				
	Современные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом				X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по результатам практики, защита магистерской диссертации и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-2) «Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает формирование навыков профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать требования к составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлению результатов исследовательской работы;
- уметь самостоятельно и профессионально оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- владеть навыками представления результатов исследовательской работы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-3) «Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает формирование навыков анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере с последующим использованием их результатов в практической деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать специфику анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере с учетом теоретических и методологических оснований соответствующей научной области; основных тенденций развития теории и практики социальной работы;
- уметь выявлять значимые результаты научно-исследовательских работ в области социальной работы и социальной политики;
- владеть методикой применения результатов научно-исследовательских работ для решения конкретных задач собственной профессиональной практической деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере, грамотно выявляет и использует значимые результаты научно-исследовательских работ в области социальной работы и социальной политики для решения конкретных задач собственной профессиональной практической деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности и готовности профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.

Формирование способности и готовности профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции

при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс			
		1 семестр				2 семестр			
B.1	Б.ЛОК 1. Дисциплины Вариативные обязательные Методы научного исследования							X	
B.2	Б.ЛОК 2. Практика Проездная Научно-исследовательская работа в семестре	X	X	X	X	X	X	X	X
B.3	ГИА								X

Защита ВКР (магистерской диссертации)
Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по результатам практики и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с набором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-4) «Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки ПК-4 обеспечивает формирование навыков организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать теорию и практику управления в социальной работе;
- уметь грамотно прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений;
- владеть навыками организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки комплексного использования знаний в области теории и практики управления в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков организационно-управленческой деятельности, самостоятельно и профессионально разрабатывает конкретные программы реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель, программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Формирование способности комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс			
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины Вариативные обязательные Методы научного исследования					X			
Б.2	БЛОК 2. Практика Производственная Научно-исследовательская работа в семестре	X	X	X	X	X	X	X	X
Б.3	ГИА Защита ВКР (магистерской диссертации)								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по результатам практики, защита магистерской диссертации и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-5) «Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает формирование навыков использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

– знать содержание, основные принципы фандрайзинга как технологии привлечения средств в социальную сферу;

– уметь реализовывать на практике технологии и методики актуализации ресурсов человека, общества и государства, влиять на процесс формирования социально-ответственного бизнеса;

– владеть навыками взаимодействия с различными институтами, ресурсами которых могут быть привлечены для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс				3 курс				4 курс			
		1 семестр				2 семестр				3 семестр				4 семестр			
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины																
	Базовые обязательные																
	Теория и практика управления в социальной работе								X							X	
	Вариативные обязательные																
	Теоретические и прикладные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности							X									
	Вариативные по выбору																
	Управление образовательным процессом								X								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с набором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Формирование способности максимально использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины								
	Базовые обязательные								
	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право								
	Теория и практика управления в социальной работе			X		X			
	Вариативные обязательные								
	Теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики			X					
	Вариативные по выбору								
Б.2	Непрофессиональная социальная работа				X				
	Фандрайзинг в социальной работе						X		
	Супервизия в социальной работе						X		
	БЛОК 2. Практика								
	Преддипломная								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по результатам практики и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-6) «Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значения данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения

компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция

ПК-6 обеспечивает формирование способности к реализации маркетинговых технологий с

целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

–знать основы маркетинга и PR;

–уметь исследовать рынок социальных услуг, использовать различные источники информации для привлечения внимания общества к социальным проблемам и

формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;

–владеть методами маркетинговых исследований в практике социальной работы, навыками информирования о направлениях реализации и перспективах развития

социальной работы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основ маркетинга и PR, навыки проведения маркетинговых исследований, владеет технологиями привлечения внимания общества к социальным проблемам и формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков реализации маркетинговых исследований в области социальной работы, имеет опыт привлечения внимания общественности к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии, деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	Б.ЛОК 1. Дисциплины Вариативные по выбору Маркетинг в профессиональном образовании и практике социальной работы		X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины, различные формы контроля (подготовка рефератов, разработка портфолио, решение тестовых заданий, собеседование на зачете)

2.5. Учебно-методические и информационные обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочей учебной программе дисциплины, развивающей данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Формирование способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем практики, подготовка и проведение семинара (практического занятия) по теме, определенной руководителем практики; подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач и т.д. по заданию руководителя; участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам; подготовка и проведение лекций и семинаров в средних и высших профессиональных учебных заведениях; взаимное посещение и оценивание занятий коллег; разработка и проведение занятий с применением инновационных образовательных технологий (например, использование информационных технологий, лекция влюбом, конференция, диспуты, ведение балльно-рейтинговой системы и т.п.); подготовка элементов учебно-методического комплекса спецкурса (с приложением рабочей программы, презентаций, заданий для самостоятельной работы, тестов, материалов для практических работ) и др.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики			
	1 курс	2 курс	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 2. Практика			
	Научно-педагогическая			
	Возникающие траектории формирования компетенции ПК-7 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.			

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой практики, различные формы контроля (подготовка отчетов, методических материалов и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочей учебной программе дисциплины, развивающей данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения конференции по итогам практики с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-7) «Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-7 обеспечивает развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области научно-педагогической работы, формирование навыков организации и управления образовательным процессом, осуществления научно-педагогической деятельности в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования Российской Федерации.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать педагогику и психологию общего и среднего профессионального образования, специфику научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях различных уровней, формы и методы ее осуществления;
- уметь применять научно-педагогические, методические знания в научно-педагогической деятельности;
- владеть навыками методики преподавания в системе общего, среднего и высшего профессионального образования, технологиями творческого саморазвития, повышения уровня своего профессионализма, поддержания и своей компетентности в целях повышения качества профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования Российской Федерации.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-8) «Способность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения

компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-8 обеспечивает возможность выпускника самостоятельно и грамотно применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать теорию и технологии социальной работы, методику организации социально-практической и образовательной деятельности;
- уметь реализовывать на практике современные, научно обоснованные технологии и методики социально-практической и образовательной деятельности;
- владеть навыками использования инноваций в области социального обслуживания населения и образовательной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки реализации на практике современных, научно обоснованных технологий и методик социально-практической и образовательной деятельности.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к овладению навыками использования инноваций в социально-практической и образовательной деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем практики, подготовка и проведение семинара (практического занятия) по теме, определенной руководителем практики; подготовка материалов для практических работ.

составление презентаций, задач и т.д. по заданию руководителя; участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам; подготовка и проведение лекций и семинаров в средних и высших профессиональных учебных заведениях; взаимное посещение и оценивание занятий коллег; разработка и проведение занятий с применением инновационных образовательных технологий (например, использование информационных технологий, лекция вдвоем, конференции, диспуты, ведение балльно-рейтинговой системы и т.п.); подготовка элементов учебно-методического комплекса спецкурса (с приложением рабочей программы, презентации, задания для самостоятельной работы, тестов, материалов для практических работ) и др.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции школы, дисциплины, практики	1 курс				2 курс			
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 2. Практика Научно-педагогическая						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-8 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой практики, различные формы контроля (подготовка отчетов, методических материалов и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочей учебной программе дисциплины, развивающей данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения конференции по итогам практики с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-10) «Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-10 обеспечивает формирование навыков экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать требования к проведению экспертизы социальных проектов;
- уметь самостоятельно и профессионально проводить экспертизу социальных проектов, основываясь на грамотном, научно выверенном анализе материалов;
- владеть навыками планирования, организации и осуществления экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует способность анализировать, оценивать результативность и качество социальных проектов.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков профессиональной экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии, деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий.

реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции школы, дисциплины, практики	1 курс			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины				
	Вариативные обязательные				
	Теоретические и прикладные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	X	X		
	Вариативные по выбору				
	Проектная и прогнозическая деятельность в социальной работе		X		
Б.3	БЛОК 3. ПИА				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-10 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по результатам практики и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-11) «Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-11 обеспечивает повышение эффективности профессиональной деятельности за счет использования современных инновационных технологий оказания социальных услуг, определенных профессиональным стандартом.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать основные тенденции развития социально-технологической деятельности на современном этапе развития общества;
- уметь применять действующих социальных технологий, обеспечивающих наиболее оптимальный механизм общественного функционирования;
- владеть методами разработки и реализации инновационных технологий социальной работы с различными группами населения с учетом специфики отдельных территорий и различных сфер жизнедеятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных тенденций развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к обогащению знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к применению инновационных технологий социальной работы с различными группами населения с учетом специфики отдельных территорий и различных сфер жизнедеятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель, программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование стремления к расширению знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и умений применения разнообразных технологий социальной работы.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
		1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр		
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины												
	Вариативные обязательные												
	Теоретические и прикладные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности				X								
	Психосоциальная деятельность в системе социальной работы									X			
	Вариативные по выбору												
	Актуальные вопросы социальной работы в современной практике							X	X				
Б.3	БЛОК 3. ГИА												
	Защита ВКР (магистерской диссертации)												X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-11 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, выполнение магистерского исследования и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-12) «Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-12 обеспечивает способность выпускника решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной сферы, применяя эффективные технологии оказания социальных услуг.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

– знать концептуальные положения различных научных школ теории и практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в России и за рубежом; методы и технологии социальной работы;

– уметь углублять знания по методологии теории и практики социальной работы; оказывать социальные услуги клиентам социальных учреждений по социальному обслуживанию; разрабатывать и внедрять эффективные технологии по оказанию социальных услуг, определенных законами и стандартами Российской Федерации в области социального обслуживания населения;

– владеть способностью использования системного междисциплинарного анализа причин социальных отклонений и путей их предупреждения, практическими навыками использования технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства; технологиями разрешения и профилактики социальных конфликтов, гарантий социальной безопасности человека, общества и государства.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки разработки и внедрения эффективных технологий по оказанию социальных услуг, определенных законами и стандартами Российской Федерации в области социального обслуживания населения.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к разработке и реализации инновационных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-13) «Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция обеспечивает формирование умений, необходимых для организации эффективного межведомственного взаимодействия и максимального использования потенциала социальной инфраструктуры по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых и др. услуг населению.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

- знать теоретические и прикладные аспекты межведомственного взаимодействия, основные характеристики и возможности социальной инфраструктуры социума;
- уметь привлекать ресурсы государственных и негосударственных структур в осуществлении социальной работы с различными группами населения;
- владеть навыками организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры в целях социального оздоровления общества.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию навыков организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных уровнях осуществления социальной работы.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кей-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс	2 курс	4 семестр
Б.1	Б.ЛОК 1. Дисциплины Вариативные обязательные Психосоциальная деятельность в системе социальной работы		X	
	Вариативные по выбору		X	
	Актуальные вопросы социальной работы в современной практике		X	
	Социально-педагогический практикум		X	
Б.2	Б.ЛОК 2. Практика Преддипломная			X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-12 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, подготовка отчета по результатам практики и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Формирование способности к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества как необходимого условия повышения эффективности социальной работы.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс		2 курс		3 семестр		4 семестр	
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины								
	Вариативные обязательные								
	Теоретические и прикладные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности			X					
	Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы			X					
	Вариативные по выбору								
	Непрофессиональная социальная работа			X		X			
Б.2	Фандрайзинг в социальной работе					X			
	Супервизия в социальной работе			X		X			
	Социально-педагогический практикум			X		X			
	БЛОК 2. Практика								
	Преддипломная								X
	Возникающие траектории формирования компетенции ПК-ПЗ определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.								

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, подготовка отчета по результатам практики и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-9) «Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает формирование умений разработки и внедрения актуальных социальных программ и проектов, отвечающих запросам решения социальных проблем на микро-, мезо- и макроуровнях социальной сферы.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

– знать основные подходы к социальному проектированию в социальной работе;
– уметь разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов, инновационные технологии сохранения и развития человеческих ресурсов, обеспечения физического, психического и социального здоровья человека;
– владеть навыками составления социальных проектов и программ, реализуемых в практике психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; оценки качества социальных проектов и эффективности процесса социальной работы в конкретной ситуации.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки разработки и реализации социально-значимых программ и проектов.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к повышению качества разрабатываемых и внедряемых социальных проектов, направленных на эффективное решение актуальных социальных проблем.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности планировать, разрабатывать, реализовывать в процессе профессиональной деятельности социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции школы, дисциплины, практики	1 курс			2 курс			4 семестр		
		1 семестр			2 семестр			3 семестр		
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины Вариативные обязательные Теоретические и прикладные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности Психосоциальная деятельность в системе социальной работы Вариативные по выбору Проектная и прогнозистическая деятельность в социальной работе Социально-педагогический практикум				X					
Б.2	БЛОК 2. Практика Преддипломная Факультативы Проблемы социальной работы с молодежью				X	X	X			X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, экзамене, реферат, эссе, контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по результатам практики и др.)

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-14) «Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-14 обеспечивает готовность выпускника к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

1.2. Принятая структура компетенции

Магистр должен:

–знать методологию и проблематику комплексного оценивания социальных процессов, специфику стандартизации в области социальной работы;

–уметь использовать современные методы квалиметрии, разрабатывать критерии и показатели эффективности социальной работы, оценивать качество социального обслуживания в соответствии с принятыми стандартами;

–владеть навыками осуществления оценки и контроля качества в области реализации социальной работы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки применения методов квалиметрии в процессе осуществления оценки и контроля качества в области реализации социальной работы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к освоению достижений современной квалиметрии и стандартизации в процессе оценки и контроля качества в области реализации социальной работы.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Самостоятельная работа, кейс-технологии, организация собственного исследования в области социальной работы. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, реализации проектов. Уровень подготовки и сформированность компетенции демонстрируется в процессе защиты магистерской диссертации.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	1 курс			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Б.2	БЛОК 2. Практика				
	Преддипломная				X
	Научно-исследовательская работа в семестре	X	X	X	X
Б.3.	Блок 3. ГИА				
	Защита ВКР (магистерской диссертации)				X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-14 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами практик, научно-исследовательской деятельности, различные формы контроля (подготовка аналитических и историографических обзоров, отчеты по результатам собственных исследований, выполнение ВКР).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

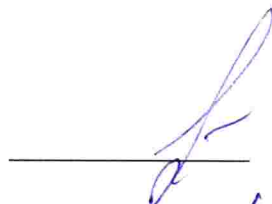
2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа и направленности (профилю): Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Автор

Доцент кафедры социальной работы
и социальной педагогики, к.пед.н., доцент



Нагибина О.В.

Заведующий кафедрой социальной работы
и социальной педагогики, к.пед.н., доцент



Михайлова С.И.

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии 16.06.15 года, протокол № 7.

Председатель методического совета факультета
социальной работы, педагогики и психологии



Тихомирова Е.Л.