

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Методические указания, планы семинарских занятий
для подготовки магистров всех направлений*

Вологда
2014

Современные образовательные технологии: методические указания, планы семинарских занятий для подготовки магистров всех направлений / сост. К. Б. Малышев, О. А. Малышева. – Вологда: ВоГУ, 2014. – 24 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями государственного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по всем специальностям и имеют цель оказать помощь магистрам в организации их самостоятельной работы при изучении курса «Современные образовательные технологии». Методические указания включают характеристику основных задач курса, планы семинарских занятий, тематику докладов и рефератов, вопросы для зачета и экзамена, списки основной и дополнительной литературы.

Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ

Составители: К.Б. Малышев, д-р псих. наук, профессор
О.А. Малышева, канд. пед. наук, доцент

Рецензент Л.Ф. Гостева, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой
социально-культурного сервиса и туризма



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Современные образовательные технологии – дисциплина, находящаяся на стыке целого ряда наук – педагогики, психологии, педагогической психологии, психологии управления. Все это обуславливает комплексный характер учебного курса и привлечение материалов из многих сфер научного знания.

Основными **целями** и **задачами** курса выступают:

- формирование у магистров современного и целостного представления об основных современных образовательных технологиях, о педагогических методах и приемах преподавания в высшей школе;
- углубление и обобщение знаний магистров об особенностях и специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- ознакомление с тенденциями развития высшего образования в России, с его содержанием, технологиями и техническими средствами обучения;

Современные образовательные технологии - это специфическая теоретико-прикладная дисциплина, предполагающая приобретение знания о педагогических методах, приемах, принципах обучения, воспитания и развития студента, знания о форме, структуре образовательного процесса и системе высшего образования России в целом, о методах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня студентов вузов.

Программа курса включает в себя следующие **разделы**:

- История развития педагогических технологий. Структурные элементы технологии и их функционирование. Педагогический инструментарий. Технологизация обучения. Матрица и этапы педтехнологии. Зона ближайшего развития. Основные понятия по педагогическим технологиям.
- Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Принципы обучения. Методы обучения в высшей школе. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
- Коллективные способы обучения. Технологии личностно-ориентированного образования.
- Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения.
- Витagenное обучение с топографическим методом проекций. Проблемное обучение.
- Информационные технологии обучения. Основы программированного обучения.

- Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Педагогические технологии авторских школ.
- Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология развивающего обучения. Метод проектов.
- Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ МАГИСТРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Магистр должен *иметь представление*:

- о разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения отечественной и зарубежной научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатах научных исследований;
- о постановке и модернизации отдельных практических работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;
- о проведении отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также об обеспечении научно-исследовательской работы студентов;
- о применении новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения;
- о педагогическом общении в вузе.

2. Магистр *должен знать*:

- предмет, задачи, основные понятия современных образовательных технологий;
- методы этой дисциплины, направления и принципы обучения, воспитания и развития студента, формы и структуры образовательного процесса и системы высшего образования России в целом.

3. Магистр *должен уметь*:

- самостоятельно обучаться новым методам исследования;
- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, проектных и производственных работ, в управлении коллективом;
- влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Представление об истории развития педагогических технологий; представление о структурных элементах технологии и их функционировании, о педагогическом инструментарии; о технологизации обучения; об этапах педагогической технологии; о зоне ближайшего развития; об основных понятиях по педагогическим технологиям; представление о классификации педагогических технологий, о принципах обучения; о методах обучения в высшей школе; о педагогическом акте как организационно-управленческой деятельности; о коллективных способах обучения; о технологиях личностно-ориентированного образования; о технологиях знаково-контекстного обучения; об игровых технологиях; об активных методах обучения; о витагенном обучении с топографическим методом проекций; о проблемном обучении; об информационных технологиях обучения; о программированном обучении; о технологии интегративного обучения; о технологии модульного обучения; о Вальдорфской педагогике Р. Штайнера; о педагогических технологиях авторских школ; об опережающем обучении с использованием опорных схем (о педагогической технологии С.Н. Лысенковой); о технологии развивающего обучения; о методе проектов; о дальтон-технологии; о технологии открытых форм; об этнокультурных технологиях, о дистанционном образовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы / А.А. Андреев. – М.: ММИ-ЭИФП, 2002. – 264 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПРЕСС, 2009. – 258 с.
4. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: ЧГУ, 2009. – 360 с.
5. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Речь, 2011. – 195 с.
6. Мигиренко, Г.С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер / Г.С. Мигиренко. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 292 с.
7. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: АСТ, 2009. – 450 с.
8. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой – Топорковой. – Ростов-н/Дон: Феникс, 2012. – 512 с.

9. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2010. – 544 с.
10. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение / А.В. Хуторской. – М.: МПА, 2009. – 266 с.
11. Шапоринский, С.А. Обучение и научное познание / С.А. Шапоринский. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 281 с.
12. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М.: Наука, 2009. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-н/Дон: Феникс, 2010. – 396 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2009. – 224 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.

Методическая литература

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2011. – 387 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара: СГУ, 2009. – 295 с.
3. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Высшая школа, 2010. – 481 с.
4. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 2011. – 192 с.
5. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Филинь, 2009. – 616 с.

Планы семинарских и практических занятий по курсу «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

План семинарского занятия

1. История развития педагогических технологий.
2. Структурные элементы технологии и их функционирование.
3. Педагогический инструментарий.
4. Технологизация обучения.
5. Матрица и этапы педтехнологии.
6. Зона ближайшего развития.
7. Основные понятия по педагогическим технологиям.

Библиографический список

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы / А.А. Андреев. – М.: ММИ-ЭИФП, 2002. – 264 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340с.
3. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В.Булановой – Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 512 с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные этапы истории развития педагогических технологий.
2. Что входит в состав структурных элементов педтехнологии и каково их функционирование?
3. Что входит в состав педагогического инструментария?
4. Что такое «технологизация обучения»?
5. Что представляют собой матрица и этапы педтехнологии.
6. Определите понятие «зона ближайшего развития».
7. Какие основные понятия связаны с педагогическими технологиями?

Основные понятия темы

Педагогические технологии, структурные элементы, функционирование, педагогический инструментарий, технологизация обучения, матрица, этапы педтехнологии, зона ближайшего развития.

Тема 2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий

План семинарского занятия

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
2. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
3. Классификация педагогических технологий

Библиографический список

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПРЕСС, 2009. – 258 с.
3. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: Изд-во ЧГУ, 2009. – 360 с.

4. Мигиренко, Г.С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер / Г.С. Мигиренко. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 292 с.
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Высшая школа, 2010. – 481 с.

Контрольные вопросы

1. Что такое дидактика?
2. В чем сущность обучения?
3. Какова структура обучения?
4. Как понимается «педагогическая технология» в зарубежной литературе?
5. Как определяется «педагогическая технология» в отечественной литературе?
6. Что входит в классификацию педагогических технологий?

Основные понятия темы

Дидактика. Сущность обучения. Структура обучения. Движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Педагогический акт. Преподавательская деятельность. Педагогическая технология. Классификация.

Тема 3. Коллективные способы обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения

План семинарского занятия

1. Коллективные способы обучения.
2. Технологии личностно-ориентированного образования.
3. Технология знаково-контекстного обучения.

Библиографический список

1. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: АСТ, 2009. – 450 с.
2. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы / А.А. Андреев. – М.: ММИ-ЭИФП, 2002. – 264 с.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340 с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.
5. Шапоринский, С.А. Обучение и научное познание / С.А. Шапоринский. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 281 с.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2011. – 387 с.

Контрольные вопросы

1. Что составляет содержание коллективных способов обучения?
2. На что направлены технологии личностно-ориентированного образования?
3. В чем отличие технологии знаково-контекстного обучения от технологии личностно-ориентированного образования?

Основные понятия темы

Коллективные способы. Обучение. Педагогическая технология. Личностно-ориентированное образование. Знаково-контекстное обучение.

Тема 4. Игровые технологии. Активные методы обучения. Витагенное обучение с топографическим методом проекций

План семинарского занятия

1. Игровые технологии.
2. Активные методы обучения.
3. Витагенное обучение с топографическим методом проекций.

Библиографический список

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы / А.А. Андреев. – М.: ММИ-ЭИФП, 2002. – 264 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340с.
3. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В.Булановой-Топорковой. – Ростов-н/Дон: Феникс, 2012. – 512 с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.

Контрольные вопросы

1. В чем состоят методологические основы игровых технологий?
2. Какие принципы лежат в основе активных методов обучения?
3. На что направлено витагенное обучение?
4. В чем суть топографического метода проекций?

Основные понятия темы

Игровая технология. Активные методы. Витагенное обучение. Топографический метод проекций.

Тема 5. Проблемное обучение. Информационные технологии обучения. Программированное обучение

План семинарского занятия

1. Проблемное обучение.
2. Информационные технологии обучения.
3. Основы программированного обучения.

Библиографический список

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПРЕСС, 2009. – 258 с.
3. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: ЧГУ, 2009. – 360 с.
4. Мигиренко, Г.С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер / Г.С. Мигиренко. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 292 с.
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Высшая школа, 2010. – 481 с.

Контрольные вопросы

1. В чем эффективность применения проблемного обучения в вузе?
2. Какие принципы лежат в основе информационных технологий обучения?
3. В чем состоят методологические основы программированного обучения?

Основные понятия темы

Проблемное обучение. Информационные технологии. Программированное обучение.

Тема 6. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера

План семинарского занятия

1. Технологии интегративного обучения.
2. Технологии модульного обучения.
3. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В.Булановой. – Топорковой. – Ростов-н/Дон: Феникс, 2012. – 512 с.

2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПРЕСС, 2009. – 258 с.
5. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: ЧГУ, 2009. – 360 с.
6. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Высшая школа, 2010. – 481 с.

Контрольные вопросы

1. Какие принципы лежат в основе технологии интегративного обучения?
2. К чему сводятся методические приемы в технологии модульного обучения?
3. Какие методологические возможности имеет Вальдорфская педагогика Р. Штайнера?

Основные понятия темы

Педагогическая технология. Интегративное обучение. Модульное обучение. Вальдорфская педагогика. Система Р. Штайнера.

Тема 7. Педагогические технологии авторских школ. Опережающее обучение с использованием опорных схем. Технология развивающего обучения

План семинарского занятия

1. Педагогические технологии авторских школ.
2. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
3. Технология развивающего обучения.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 512 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПРЕСС, 2009. – 258 с.
4. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: Изд-во ЧГУ, 2009. – 360 с.

5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Высшая школа, 2010. – 481 с.

Контрольные вопросы

1. В чем суть педагогических технологий авторских школ.
2. Какие принципы лежат в основе авторской педагогической технологии С.Н. Лысенковой?
3. Что такое опережающее обучение с использованием опорных схем?
4. Какие методологические возможности имеет технология развивающего обучения?

Основные понятия темы

Педагогические технологии. Авторские школы. Опережающее обучение. Опорные схемы. Развивающее обучение.

Тема 8. Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм.

План семинарского занятия

1. Метод проектов.
2. Дальтон-технология.
3. Технология открытых форм.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В.Булановой-Топорковой. – Ростов-н/Дон: Феникс, 2012. – 512 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 2012. – 340с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПРЕСС, 2009. – 258 с.
5. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: Изд-во ЧГУ, 2009. – 360 с.

Контрольные вопросы

1. Что такое профессиональное педагогическое общение?
2. Типология сторон общения?
3. В чем суть метода проектов?
4. Какие методические принципы лежат в основе дальтон-технологии?
5. Какие методологические возможности имеет технология открытых форм?

Основные понятия темы

Педагогическое общение. Стороны общения. Средства общения. Педагогическая технология. Метод проектов. Дальтон-технология. Открытые формы.

Тема 9. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование. Этапы методических и технических мероприятий в системе дистанционного обучения

План семинарского занятия

1. Этнокультурные технологии.
2. Дистанционное образование.
3. Этапы методических и технических мероприятий в системе дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 512 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 395 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПРЕСС, 2009. – 258 с.
4. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск: Изд-во ЧГУ, 2009. – 360 с.
5. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Высшая школа, 2010. – 481 с.

Контрольные вопросы

1. В чем суть этнокультурных технологий?
2. Какие методологические возможности имеет дистанционное образование?
3. Назовите этапы методических и технических мероприятий в системе дистанционного обучения.

Основные понятия темы

Педагогическая технология. Этнокультурность. Дистанционное образование. Этапы. Методические мероприятия. Технические мероприятия. Система. Дистанционное обучение.

Темы рефератов
по современным образовательным технологиям

1. История развития педагогических технологий.
2. Структурные элементы технологии и их функционирование.
3. Педагогический инструментарий.
4. Технологизация обучения.
5. Матрица и этапы педтехнологии.
6. Зона ближайшего развития.
7. Основные понятия по педагогическим технологиям.
8. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Принципы обучения.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
14. Коллективные способы обучения.
15. Технологии личностно-ориентированного образования.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Активные методы обучения.
19. Витактивное обучение с топографическим методом проекций.
20. Проблемное обучение.
21. Информационные технологии обучения.
22. Основы программированного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.
24. Технологии модульного обучения.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Педагогические технологии авторских школ.
27. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
28. Технология развивающего обучения.
29. Метод проектов
30. Дальтон-технология.
31. Технология открытых форм.
32. Этнокультурные технологии.
33. Дистанционное образование

Вопросы к зачету (экзамену)

1. История развития педагогических технологий.
2. Структурные элементы технологии и их функционирование.
3. Педагогический инструментарий.
4. Технологизация обучения.
5. Матрица и этапы педтехнологии.
6. Зона ближайшего развития.
7. Основные понятия по педагогическим технологиям.
8. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Принципы обучения.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
14. Коллективные способы обучения.
15. Технологии личностно-ориентированного образования.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Активные методы обучения.
19. Витактивное обучение с топографическим методом проекций.
20. Проблемное обучение.
21. Информационные технологии обучения.
22. Основы программированного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.
24. Технологии модульного обучения.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Педагогические технологии авторских школ.
27. Опережающее обучение с использованием опорных схем (педагогическая технология С.Н. Лысенковой).
28. Технология развивающего обучения.
29. Метод проектов
30. Дальтон-технология.
31. Технология открытых форм.
32. Этнокультурные технологии.
33. Дистанционное образование.

Глоссарий

Понятия	Содержание
Абстрагирование	Одна из основных операций мышления, состоящая в том, что субъект, вычлняя какие-либо главные признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных, несущественных. Результатом этого процесса является построение умственного продукта (понятия, модели, теории, классификации и др.).
Авторские учебные программы	Учебные программы, которые, учитывая требования государственного стандарта, могут содержать иную логику построения учебного курса, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов, при наличии рецензии от других ученых в данной области.
Акмеология	Наука, исследующая закономерности и факты достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.
Акцентуация	Выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.
Анализ	Метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции.
Анализ конфликта	Вид деятельности по изучению конфликтной ситуации
Анкетирование	Сбор сведений путем получения ответов на определенные вопросы.
Ассоциация	Соединение, связь психических явлений друг с другом.
Аттестация образовательного учреждения	Оценка качества работы образовательного учреждения по определенным показателям
Базисный учебный план	Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования. Он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов.
Барьер психологический	Внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.
Беседа	Вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний.
Валидность теста	Адекватность и действенность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также насколько тест отражает то, что он должен оценивать, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.
Воздействие педагогическое	Влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Воспитание	Специально организованная деятельность преподавателей и студентов для реализации целей образования в педагогическом процессе.
Воспитательная функция преподавателя вуза	Воспитание и обучение личности студента, формирование и сплочение студенческого коллектива, организация учебной деятельности
Групповая динамика	Область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.
Гуманистическое образование	Образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
Гуманитарное образование	Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучающихся.
Девиянтное поведение	Поведение, отклоняющееся от нормы.
Дедуктивные методы	Логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагающие движение мысли от общего суждения к частному выводу.
Демократический стиль	Стиль общения преподавателя со студентами, ориентированный на повышение субъектной роли студентов во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для преподавателей, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к студентам, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач, им свойственны глубокое понимание целей и мотивов поведения и умение прогнозировать развитие личности
Деятельность	Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.
Диагноз в педагогике	Оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обследования.
Дидактика	Часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения.
Дидактические задачи	Задачи управления учебно-познавательной деятельностью.
Дидактический материал	Система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи
Диспут	Метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности, не требует окончательных решений. Диспут соответствует возрастным особенностям студентов, формирующаяся личность которых характеризуется страстным поиском смысла жизни, стремлением не принимать ничего на веру, желанием сравнивать факты, чтобы уяснить истину.

Дистресс	Отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.
Идентификация	Установление тождественности какого-либо объекта.
Индивидуальный стиль деятельности	Устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.
Индуктивные методы	Логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, предполагают движение мысли от частных суждений к общему выводу.
Индукция	Логическое рассуждение,двигающееся от утверждений менее общего характера к утверждению более общего характера
Инновация	Целенаправленное изменение, которое вносит в определенную организацию (образовательное учреждение) новые, относительно стабильные элементы.
Инструктаж	Один из методов, который обеспечивает разъяснение и показ студентам назначения, задач и способа осуществления определенных действий, последовательности операций, слагающих то или иное умение
Интеллектуальные тесты	Стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.
Интеллектуальный коэффициент	Показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, определяется путем деления умственного возраста (определяемого с помощью интеллектуальных тестов) на хронологический возраст и умножения на 100.
Интеракция	Заключается в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями в процессе общения людей.
Интервью	Наиболее гибкий метод сбора информации предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте
Инфантилизм	Проявление детских черт в поведении взрослого человека.
Исследовательский метод	Способ организации поисковой, творческой деятельности студентов по решению новых для них проблем. Преподаватель предъявляет ту или иную проблему для самостоятельного исследования, знает ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуется проявить в ходе решения.
Каналы коммуникации (в группе)	Понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.
Качества процесса обучения	Свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.
Когниции	Процедуры мышления, принципы, входящие в операциональное мышление, о наличии которого свидетельствуют конкретные операции и формальные операции.
Компенсация	Способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Консультации	Одна из форм организации учебной деятельности, которая проводится с отдельными студентами или группой студентов с целью выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному курсу. Они, как правило, эпизодические, поскольку организуются по мере необходимости. Различают текущие, тематические и обобщающие (например, при подготовке к экзаменам или зачетам) консультации.
Конформность	Психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.
Кризис	Состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.
Культуросообразность воспитания	Принцип воспитания, который предполагает максимальное использование в воспитании, образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).
Лабораторные работы	Самостоятельная группа практических методов, которые сочетают практические действия организованными наблюдениями студентов. Обычно проводятся фронтальные и индивидуальные лабораторные работы.
Лекция	Основная форма лекционно-семинарской системы. Лекции успешно применяются при изучении как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин. Как правило, это вводные и обобщающие лекции.
Локус контроля	Устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.
Малая группа	Относительно небольшое число (от 2 до 30 человек) непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами.
Метод иллюстрации и демонстрации	Один из методов организации деятельности студентов, сущность которого заключается в наглядном представлении (показе) натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных образовательных задач.
Метод проблемного изложения	Метод организации деятельности студентов, суть которого состоит в том, что преподаватель ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым студентам путь решения в его подлинных, но доступных для них противоречиях, вскрывает ход мысли при движении по пути познания, студенты при этом мысленно следят за логикой изложения, усваивая этапы решения проблемы
Методические приемы	Составляющие элементы (части, детали) метода, которые по отношению к методу носят частный подчиненный характер, не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод
Методы контроля	Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателя.

Методы обучения	Способы профессионального взаимодействия преподавателя и студентов с целью решения образовательных и воспитательных задач
Методы педагогического исследования	Способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
Моделирование	Построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.
Морально-психологический климат	Целостное, относительно устойчивое и типичное состояние, многообразно проявляющееся во всей жизнедеятельности конкретного педагогического коллектива
Мотив	Это то, что побуждает человека на какие то действия или поведение.
Мотивация	Побуждение, вызывающее направленную активность в поведении человека при определенных условиях.
Наблюдение	Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого преподаватель получает конкретный фактический материал.
Нормы групповые	Принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.
Нормы социальные	Совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.
Образование	Единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
Образование как социальное явление	Относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего, научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.
Образовательная система	Комплекс институтов образования.
Образовательный стандарт	Это тот основной объем информации, который необходим для изучения какого-то учебного предмета.
Общение	Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
Обучение	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения студентами научных знаний и способов деятельности.
Объект педагогики	Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Объяснительно-иллюстративный метод	Метод организации деятельности студентов, сущность которого состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного или печатного слова, наглядных средств или практического показа способов деятельности.
Онтогенез	Процесс развития индивидуального организма. Это формирование основных структур психики индивида в течение его жизни.
Операции	процессы, цели которых находятся в том действии, элементом которого они являются.
Педагогика	Наука, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.
Педагогическая деятельность	Особый вид социальной профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования
Педагогическая задача	Это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием преподавателей и студентов с определенной целью.
Педагогическая система	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.
Педагогические методы	Способы непосредственного (прямого) оперативного воздействия преподавателя на управляемый объект в целях обеспечения однозначного поведения и действий студентов в данной ситуации, в достижении соответствующего результата
Педагогическая технология	Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и учения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач (структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.).
Педагогический процесс	Специально организованное (с системной точки зрения) взаимодействие преподавателей и студентов (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.
Педагогический эксперимент	Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия
Педагогическое взаимодействие	Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическая этика	Моральные принципы деятельности работников педагогического труда
Поощрение	Способ выражения положительной общественной оценки поведения и деятельности отдельного студента или студенческого коллектива
Попустительский стиль	Стиль общения преподавателя, занимающего пассивную позицию, избравшего тактику невмешательства в творческий педагогический процесс, не заинтересованного проблемами как вуза, так и студентов, уклоняющегося от ответственности за конечные, как правило, негативные результаты в обучении.
Практические занятия	Одна из форм организации учебной деятельности; применяются при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки; проводятся в лабораториях и мастерских, в учебных кабинетах, мастерских и т.д.
Предмет педагогики	Образование, как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах
Принципы государственной политики в области образования	Основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический, государственно
Природосообразность воспитания	Принцип воспитания, при котором педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
Прогнозирование развития образования	Научно обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.
Профессиограмма	Это перечень тех профессиональных характеристик, которыми должен обладать педагог для успешной деятельности.
Профессиональная культура	Высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.
Референтная группа	Это та малая группа, к которой человек себя причисляет или членом которой он хотел бы стать.
Рефлексия	Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
Самовоспитание	Это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.
Семинарские занятия	Одна из форм организации учебной деятельности. Сущность семинара заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных студентами самостоятельно.
Система образования	Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений.
Содержание образования	Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате обучения.

Социально-психологическая компетентность	Глубокое понимание преподавателем психологии отдельных людей, всего коллектива, умение управлять психологическим состоянием людей, формировать здоровый морально-психологический климат в коллективе.
Социально-психологическое взаимодействие	Процесс воздействия людей, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их интересов.
Сплоченность групповая	Характеристика степени связанности, единения членов группы.
Стиль общения	Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия
Стиль преподавания	Совокупность типичных для преподавателя способов взаимодействия со студентами.
Стиль педагогического мышления	Совокупность типичных взглядов, ценностей, норм преподавателя по отношению к характеру, принципам, задачам взаимодействия со студентами.
Стресс	Состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.
Уровень притязаний личности	Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.
Учебные дискуссии	Один из словесных методов, обязательным условием которого является наличие по меньшей мере двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. В учебной дискуссии последнее слово должно быть за преподавателем, хотя это и не означает, что его выводы — истина в последней инстанции.
Учебная конференция	Форма организации педагогического процесса, преследующая цель обобщить материал по какому-либо разделу курса и требующая большой подготовительной работы. Конференции могут проводиться по всем учебным дисциплинам и в то же время далеко выходить за рамки учебных программ.
Учебный материал	Система идеальных моделей, представленных материальными или материализованными моделями дидактического материала и предназначенных для использования в учебной деятельности.
Учебный план	Учебный план, который составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана. Существует два типа учебных планов: собственно учебный план (разрабатываемый на основе государственного базисного учебного плана на длительный период и отражающий особенности конкретного вуза) и рабочий учебный план (разрабатываемый с учетом текущих условий вуза).
Учебный предмет	Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.
Учебная программа	Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Филогенез	Процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных; возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества. Выявление условий перехода от этапа к этапу, общих факторов эволюции; выделение главных этапов эволюции форм сознания (в связи с особенностями производственной деятельности, социальных отношений, культуры, языка); установление соотношения основных этапов Ф. (в частности, человеческой психики) и онтогенеза.
Фрустрация	Тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.
Функции педагогики	Реализуются на трех уровнях: описательном, или объяснительном - изучение передового и новаторского педагогического опыта; диагностическом - выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих; прогностическом - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.
Целостность педагогического процесса	Синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.
Цель современного образования	Развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценностную деятельность.
Ценностные ориентации	Субъективное, индивидуальное отражение в сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.
Эгоцентризм	Сосредоточенность сознания и внимания человека на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг
Эмпатия	Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Подписано в печать 06.03.2014. Усл. печ. л. . Тираж .

Печать офсетная. Бумага офисная. Заказ № _____

Отпечатано: РИО ВоГУ, г. Вологда, ул. Ленина, 15