

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко

« 29 » 09 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки и лингводидактика

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Факультет: иностранных языков, культуры и искусств

Кафедра: английского языка

Вологда
2015 г.



языка



(подпись)

ИИ



(подпись)


(подпись)


(подпись)

/Смирнова Т.И. /
(Ф. И.О.)

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Целями освоения учебной практики «Научно-исследовательская работа в семестре» является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом выполнения которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Цель предопределяет решение следующих задач:

- ознакомление студентов магистратуры с актуальными проблемами иностранных языков и лингводидактики;
- ознакомление с основными аспектами научно-исследовательской работы в вузе;
- обучение планированию НИР, формирование навыков академической работы, анализа результатов НИР;
- получение навыков научной дискуссии и презентации результатов собственных исследований;
- создание научной среды, позволяющей студентам магистратуры участвовать в научно-исследовательской работе кафедры, факультета;
- закрепление и углубление теоретической подготовки, направленной на формирование универсальных (общенаучных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательская работа в семестре» относится к разделу «Практики» (Б2.Н.1) и выполняется в течение трех семестров. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях, навыках и компетенциях, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

Для успешного ее выполнения, магистранты должны владеть базовыми знаниями в области филологии, философии, психологии и педагогики на уровне бакалавриата/специалиста. Дисциплины базовой части «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1), «Методология и методы научного исследования» (Б1.Б.2) знакомят студентов с основными принципами проведения научных исследований. Дисциплины «История лингвистических учений» (Б1.В.ОД.1), «Современные проблемы лингводидактики» (Б1. В.ОД.2) формируют глубокие знания основ современной лингвистической науки, лингводидактики. Достижению поставленной цели способствует преддипломная практика (Б2.П.2) студентов магистрантов, в ходе которой могут быть апробированы результаты исследования, уточнены основные направления работы над магистерской диссертацией.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Организационная работа. Участие в установочных лекциях, консультациях по НИР, подготовка отчетной документации по итогам.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановки целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе материала, предварительном анализе результатов исследования.

Магистрант может апробировать разрабатываемую им/ей тему

- в ходе лекции на факультете,
- подготовить и провести семинар (практическое занятие) на факультете,
- подготовить материалы для практических работ, составить презентацию, задачи и т.п.,
- подготовить и провести лекции/семинары в профильных классах общеобразовательных школ и/или в средних и высших профессиональных учебных заведениях,
- подготовить проектные задания и организовать работу над проектами со старшеклассниками профильной школы и/или студентами средних и высших профессиональных учебных заведений.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Научно-исследовательская работа в семестре осуществляется на протяжении четырех семестров. При необходимости научно-педагогическая практика может проводиться на базе средних школ, в том числе гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования, Вологодского педагогического колледжа, высших учебных заведений Вологодской области и т.п.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ» / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате освоения практики научно-исследовательской работы в сфере общекультурных компетенций обучающийся должен обладать способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК- 5).

Из общепрофессиональных компетенций следует особо выделить способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

В области научно-исследовательской деятельности должна быть сформирована способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5), а также готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате выполнения научно-исследовательской работы в семестре магистрант должен **знать:**

профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности (ПК-5);

уметь:

использовать современные методы педагогических исследований для решения профессиональных задач;

самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам (ПК-5);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий (ОК-5);

способность использовать новые знания и умения в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование (ОПК-2);

способность проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Общая трудоемкость составляет 9 ЗЕТ (324 часа) – рассредоточено, 24 ЗЕТ (864 часа) – концентрировано в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость			Форма контроля
	Всего		СРС	
	ЗЕТ	час.	час.	
1	3	108	108	Зачет с оценкой
2	3	108	108	Зачет с оценкой
2	6	216		
3	3	108	108	Зачет с оценкой
4	18	648		
ИТОГО	33	1188	324	

№ п/п	Результаты практики	Разделы / этапы практики. Краткое содержание	Образовательные, научно-исслед. и научно-производ. Технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр (порядковый номер)						
1	Раздел /этап: Подготовительный					
	Ознакомление с проблемами исследования посредством работы с научными источниками. Выбор		Индивидуальная самостоятел	1-10	64	Обсуждение темы с научным

	темы исследования, работа с темой.		ья работа, консультации с научным руководителем		руководителем
		Уточнение темы. Составление плана научно-исследовательской работы, работа по выбранной теме согласно плану.	Индивидуальная самостоятельная работа, консультации с научным руководителем	11-16	Обсуждение темы с научным руководителем
		Защита выбранной темы исследования: обоснование ее актуальности; формулирование проблемы исследования, объекта и предмета; определение цели исследования; формулирование гипотезы и исследовательских задач; указание методов исследования и путей внедрения в практику результатов исследования.		17	Защита выбранной темы исследования, возможная презентация
		2 семестр			
2	Раздел / этап: Аналитический этап		Работа по составлению обзорного реферата Индивидуальная самостоятельная работа, консультации	1-12	Реферативный обзор Выступление на конференции. Подготовка текста научной
		ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Составление аналитического обзора по проблеме исследования: подбор и анализ литературы, составление аннотированной библиографии, конспектирование источников, формирование теоретической базы исследования,	108	

			ии с научным руководителем			статьи для публикации
	Раздел / этап: Аналитический этап (концентрированная НИР)					
	ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Написание теоретической части исследования	Индивидуальная работа, консультации и с научным руководителем	13-16	216	Предоставление текстов теор. части
	3 семестр					
	Раздел /этап: Основной этап					
3	ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Проведение пилотажного исследования. Планирование, сбор материала, подготовка практического материала для пилотирования, проведение пилотирования.	Индивидуальная самостоятельная работа, консультации и с научным руководителем, проведение исследования	1-9	54	Материал для пилотирования
		Анализ проведенной работы, сбор обратной связи, описание результатов, внесение корректив в практическую часть, дополнительное пилотирование по необходимости	Индивидуальная самостоятельная работа, консультации и с	10-18	54	Обсуждение с научным руководителем

			научным руководите лем			
	4 семестр					
4	Раздел/этап: Заключительный (концентрированная НИР)					
	ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Статистическая обработка данных	Индивидуал ьная работа, консультаци и	1-2	108	Обсуждение с научным руководител ем
		Анализ результатов исследования, написание практической главы исследования.	Индивидуал ьная работа, консультаци и	3-8	324	Предоставле ние текста практическо й части исследовани я. Выступлени е по проблеме исследовани я. Подготовка текста для научной статьи
		Оформление научно-исследовательской работы, написание выводов, заключения, оформление списка литературы и приложений	Индивидуал ьная работа, консультаци и, работа с текстом.	9 - 11	162	Предоставле ние текста диссертации
		Подготовка к публичной защите выполненной работы: составление текста выступления на защите, подготовка презентации.		12	54	Предоставле ние текста выступлени я для процедуры защиты

					магистерско й диссертации Печатный и электронны й варианты текста диссертации
Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики					
					Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В СЕМЕСТРЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в п.3 настоящей рабочей программы практики.

Перечень развиваемых компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения практики представлены в п.6.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению/профилю подготовки согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса прохождения практики и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой успеваемость обучающегося оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета с оценкой
«Отлично»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные

	рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание циклов (разделов) ОПОП, дисциплин, предшествующих проведению данной практики, освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Соотнесение диапазона полученных на зачете с оценкой баллов и оценки уровня сформированности компетенций для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	Оценка
$0,0 \leq \dots < 3,0$	не соответствует(-)
$3,0 \leq \dots < 4,0$	в основном соответствует(+)
$4,0 \leq \dots \leq 5,0$	соответствует(++)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

8.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

8.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию практики, представленному в п. 7, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

8.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с дифференцированной оценкой включают:

- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме;

№ п/п	Задание
-------	---------

1	2
1.	Формируемые компетенции: <i>ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6</i> 1. Презентация выбранной темы исследования
2.	Формируемые компетенции: <i>ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6</i> 1. Написание обзора научной литературы по теме исследования
3.	Формируемые компетенции: <i>ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6</i> 1. Написание практической главы исследования

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1. Методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / сост. Т. А. Поярова, М. О. Цатурян, Е. В. Киселева. – Вологда: ВГПУ, 2012. – 180 с.	11
2. Кукушкина В. В. Организация научно- исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА- М, 2011. - 265 с.	2
Дополнительная литература 1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого- педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2010. – 208 с.	1
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.	2
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2008. - 460 с.	1
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 244 с.	30

Ответственный за библиографию Шаранова Л.Е.

9.2. Информационное обеспечение

www.academia.edu

www.informika.ru

www.edu.ru

elibrary.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Освоение дисциплины предполагает использование для проведения занятий академической аудитории, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, аудио- и DVD- аппаратура), а также использование учебных пособий, справочной литературы и словарей.

. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Иностранные языки и лингводидактика и согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).