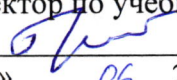


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко

« 30 » 06 20 16 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология общего образования

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника: магистр

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Вологда
2016 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б 1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Б1.Б.1	Философия образования и науки	Формирование системы общих представлений, отражающих фундаментальные идеи современных проблем образования и науки.	ОК-1
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	Представление о функциях психолого-педагогических исследований в системе образования, соотношении методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования, общей логике и структуре психолого-педагогических исследований, классификации методов исследования.	ОПК-2, 6; ПК-35, 36, 37
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Основные понятия педагогического проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика и организация проектной деятельности. Этапы проектирования образовательной системы. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности. Понятие экспертизы в образовании. Методолого-теоретические основы экспертной деятельности в образовательной среде.	ПК-5, 7, 8, 12
Б1.Б.4	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Изучение структуры методологического знания, методологических подходов в педагогике, методики организации научно-педагогического исследования, этапов и процедуры и исследовательской работы.	ПК-34, 38, 39, 40, 41
Б1.Б.5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Изучение методологических основ и основных теоретических положений культурно-исторических теории, теоретических оснований развивающего образования, современных интерпретаций культурно-исторической парадигмы в мировой психологии	ОПК-1; ПК-33
Б1.Б.6	Социальная психология образования	Изучение закономерностей, особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных их социальным взаимодействием в условиях образовательной организации	ОПК-3, 11
Б1.Б.7	Психологическая безопасность образовательной среды	Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-4, 7, 11; ПК-7, 11
Б1.Б.8	Организация профессиональной	Организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Профессиональная компетентность педагога-психолога	ОПК-4, 8, 9; ПК-4, 6, 9, 10

	деятельности психолого-педагогического направления	в образовании. Психологическое сопровождение педагогической деятельности. Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности психолога.	
Б 1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б 1. В.ОД	Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Правовые гарантии психолого-педагогической деятельности. Обзор отдельных норм действующего законодательства в рамках психолого-педагогической деятельности (уголовное, семейное, гражданское право). Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в системе образования. Ответственность в сфере психолого-педагогической деятельности.	ОПК-8
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знания в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в профессиональной педагогической деятельности; ознакомление с базовыми информационными технологиями образовательных учреждений.	ОПК-2
Б1.В.ОД.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение общих вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно-реабилитационная работа с детьми с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.	ОПК-4, 7; ПК-4
Б1.В.ОД.4	Инновационные процессы в образовании	Инновационное развитие образования в современном мире. Инновационная деятельность в образовании. Изучение, обобщение, презентация и внедрение инновационного педагогического опыта. Непрерывное образование как условие реализации инновационного потенциала педагога. Инновационное развитие общего образования в РФ. Инновационное развитие профессионального образования в РФ. Образовательные технологии в контексте инновационного обновления общего и профессионального образования. Образовательные технологии в контексте инновационного обновления общего и профессионального образования	ОПК-9; ПК-5
Б1.В.ОД.5	Психолого-педагогические основы развития одаренности	Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях. Диагностика и проблемы детской одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Развитие одаренных детей в семье.	ПК-1, 4, 11

Б1.В.ОД.6	Менеджмент в образовании	Организационно-управленческие, законодательные и нормативно-правовые основы управления образовательными системами. Психолого-педагогические аспекты педагогического менеджмента. Практика управления развитием региональных образовательных систем.	ОПК-7; ПК-8, 9
Б1.В.ОД.7	Психолого-педагогическое сопровождение родительства	Основы формирования родительства. Модели сопровождения родительства.	ПК-6
Б1.В.ОД.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Правовые и организационные аспекты деятельности по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Комплексное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, жертв насилия, оказавшихся в экстремальных условиях, имеющих отклонения в поведении, отбывающими наказание в виде лишения свободы, из малоимущих семей, семей беженцев и вынужденных переселенцев.	ОПК-3; ПК-2, 3, 9
Б1.В.ОД.9	Практика психологической помощи участникам образовательного процесса	Теории и практики психологической помощи. Психологическое консультирование участников образовательного процесса	ПК-2, 3, 9
Б1.В.ОД.10	Школа как гетерогенная организация	Формирование и развитие корпоративной культуры школы как гетерогенной образовательной организации	ОПК-11
Б 1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1			
1	Диагностика, прогнозирование и поддержка личностного развития детей и молодежи в образовательном учреждении	Освоение технологий диагностики, прогнозирования и поддержки личностного развития детей и молодежи в образовательном учреждении.	ОПК-5; ПК-6, 7
2	Организация воспитательной работы в молодежной среде	Повышение профессиональной компетентности специалистов в вопросах организации воспитательной работы в молодежной среде, формирование психологической и методической готовности к деятельности подобного рода.	ОПК-3
Б1.В.ДВ.2			

1	Психодиагностика в семейном консультировании	Изучение основных принципов, задач, методов и приемов семейной психодиагностики.	ОПК-5; ПК-1
2	Статистический анализ данных психолого-педагогического исследования	Овладение методами статистической обработки данных педагогического исследования, в том числе при помощи компьютерных технологий	ПК-35, 36
Б1.В.ДВ.3			
1	Тренинг профессиональной идентичности педагога-психолога	Выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста	ОК-3
2	Тренинг коммуникативной компетентности	Отработка алгоритмов эффективной профессионального общения в типовых для практикующего психолога коммуникативных ситуациях: техники установления помогающих отношений, оказания поддержки клиенту во время разговора с ним и техники эффективной конфронтации (передача личностно-значимой обратной связи и уверенное восприятие критики).	ОПК-3; ПК-9
Б1.В.ДВ.4			
1	Психологические основы зависимого и созависимого поведения	Ознакомление обучающихся с проблематикой зависимостей и созависимостей, их основными социальными и психологическими причинами, проявлениями, а также способами профилактики и психологической коррекции	ОПК-5
2	Психологическая помощь семье при нарушениях детско-родительских отношений	Формирование представлений о причинах нарушений детско-родительских отношений на каждой из стадий онтогенетического развития, знакомство с основными направлениями и методами оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений.	ПК-6
Б 2 ПРАКТИКИ			
Учебная практика			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.	ОПК-2; ПК-33, 35, 40
Б 2. Н Научно-исследовательская работа			
Б2.Н.1	Научно-исследовательская	Углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки. Овладение технологией научно-исследовательской деятельности.	ПК-33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41

	работа в семестре		
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа в семестре	Совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы. Обучение планированию НИР. Формирование навыков академической работы. Анализа результатов НИР.	ПК-33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41
Б 2. П	Производственная практика		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)	Приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы. Развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения. Проектирование отдельных элементов образовательного процесса. Апробация различных систем диагностики качества образования. Реализация инновационных образовательных технологий.	ОК-2; ОПК-1, 2, 3, 9, 10
Б2.П.2	Преддипломная практика	Развитие и совершенствование компетенций педагога-исследователя, способного к инновационной деятельности.	ОПК-10; ПК-39, 40
Б 3	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
	Защита выпускной квалификационной работы	Овладение навыками обобщения данных, демонстрация способности решения профессиональных задач. Овладение способами решения инновационных профессиональных задач. Представление выполненной работы, защита проектных решений.	ОК-2, 3; ОПК-5, 8, 10 ПК-1, 2, 3
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ		
ФТД.1	Модерация процессов инклюзии	Овладение технологией модерации процессов инклюзии в образовательной среде.	ОК-1; ОПК-7

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Педагогика и психология общего образования.

Автор:

Декан ФСРПиП, к.п.н., доцент



Е.Л. Тихомирова

Зав. кафедрой психологии и
педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «25» 05 2016 года, протокол № 5.

Председатель методического совета факультета



Е.Л. Тихомирова