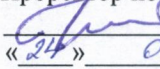


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Тритенко А.Н.
« 24 » 09 20 15 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / УНИВЕРСАЛЬНЫХ /
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ / ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

Направление подготовки: 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Философия науки и техники

Программа аспирантуры

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 3 года

Вологда
2015 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает сформированность навыков осуществления самостоятельных научных исследований, осуществляемых с помощью современных технологий и методов научного познания.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

–знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

–уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

–владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи; применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации; применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-

	теоретические методы для решения научной задачи; применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, отвечающей требованиям, предъявляемым к современному научному познанию.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает сформированность у аспиранта навыков преподавательской деятельности, понимания специфики преподавания в вузе, владения современными, в том числе интерактивными методами организации образовательного процесса.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

–знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; особенности преподавания в высшей школе;

–уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям и задачам;

–владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; активными и интерактивными методами работы со студентами.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования; о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; осуществляет отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках модуля.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования : представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; осуществляет отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки; проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков проектирования и преподавания образовательных курсов в рамках высшего образования и использованием современных методов и средств поддержки образовательного процесса.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть	X		X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X		X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1: умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает способность ориентироваться в современных научных проблемах, теориях и концепциях, применять полученные знания в образовательной деятельности применительно к содержанию преподаваемых дисциплин, формированию картины мира, стремление к развитию своих фундаментальных представлений о мире, совершенствованию своей научной подготовки.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные проблемы, теории и концепции современной философии и методологии науки;
- уметь находить и анализировать информацию, видеть и решать общенаучные, профессиональные задачи, идентифицировать научные и философские парадигмы, корректно использовать философскую и научную терминологию;
- владеть способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы, методами аналитической дискуссии, критического мышления, логико-философского анализа.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации; сравнительного анализа научных и философских парадигм; отбора содержания преподаваемых дисциплин в соответствии с современным уровнем научного развития.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует максимальную готовность к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своего общекультурного уровня; реализации междисциплинарного подхода в преподавании на основе современных научных теорий, концепций, парадигм; научно-исследовательской деятельности с учетом общенаучного и философского контекста

	исследуемых проблем; научной коммуникации, профессиональному ведению дискуссий и обсуждению современных научных, в том числе междисциплинарных проблем.
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков освоения и применения актуальных философских и научных проблем в преподавании философских дисциплин и собственной исследовательской деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть		X		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-2: умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии техники

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает понимание аспирантом закономерностей развития и специфики современной философии техники, особенностей взаимодействия человека и техники, общества и техники, природы и техники, способность ориентироваться в классических и современных философских исследованиях технического знания, а также готовность применять полученные знания философии техники к оценке и социально-гуманитарной экспертизе современных технологий и технических систем.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные проблемы, теории и концепции современной философии техники в области онтологии, эпистемологии, антропологии, аксиологии и социальной философии;
- уметь выявлять и анализировать классические и современные философские проблемы при рассмотрении техники и технологии;
- владеть приемами социальной оценки, гуманитарной экспертизы, историко-философской реконструкции и логико-философского анализа проблем современной техники.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных традиций, проблем и направлений философии техники; навыки логико-философского и социокультурного анализа техники и технологии, способности к формулированию аргументированной оценки социальных и антропологических аспектов техники и технологии.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует максимальную готовность к анализу онтологических, эпистемологических, социокультурных и ценностных аспектов техники и технологии; способность к социальной оценке и гуманитарной экспертизе технических объектов и систем; готовность к постановке и самостоятельному анализу философских проблем современной техники и технологии.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков постановки и анализа философских проблем современной техники и технологии с учетом традиций классической и современной философии техники.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть		X		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-3: готовность применять полученные знания к решению философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает понимание аспирантом специфики и содержания философских проблем конкретно-научного знания, а также способность к их решению с помощью категориального и методологического аппарата пикла и направлений классической и современной философии науки.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные философские проблемы конкретно-научного знания, теории и концепции современной философии, описывающие специфику объекта, предмета, языка, методологии и истории конкретных наук;
- уметь выявлять и анализировать философские аспекты конкретно-научных проблем в области физики, математики, биологии, истории;
- владеть навыками применения философских категорий, методов и подходов к анализу конкретно-научных проблем.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем физики, математики, биологии, истории, особенностей их постановки и решения в рамках позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма, а также непозитивистских концепций философии науки; способность к применению философских и общенаучных методов к рассмотрению философского содержания конкретно-научных проблем.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует максимальную готовность к выявлению, содержательному анализу и оценке философских аспектов конкретно-научных проблем в области физики, математики, биологии, истории с учетом историко-философского и мировоззренческого контекстов: способность к использованию категориального и методологического аппарата философии и науки в прогнозировании тенденций развития конкретно-научного знания и его мировоззренческой составляющей.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков применения категориального и методологического аппарата классической и современной философии науки и техники к анализу конкретно-научных проблем в области физики, математики, биологии и истории.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть		X		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-4: знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает понимание аспирантом особенностей философских, всеобщих, общенаучных, конкретно-научных и общелогических методов познания и готовность к их использованию в решении профессиональных задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные философские, всеобщие, общенаучные, конкретно-научные и общелогические методы познания;
- уметь выбирать методы познания соответственно поставленной цели и решаемой исследовательской или другой профессиональной задаче;
- владеть навыками практического использования философских, всеобщих, общенаучных, конкретно-научных и общелогических методов познания.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских, всеобщих, общенаучных, конкретно-научных и общелогических методов познания
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует максимальную готовность к анализу различных философских, всеобщих, общенаучных, конкретно-научных и общелогических методов познания и умение их использовать в профессиональной деятельности

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков применения философских, всеобщих, общенаучных, конкретно-научных и общелогических методов познания в решении профессиональных задач.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть		X		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-5: способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности в части знания методологии науки и владения основными методами ведения современного научного исследования

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 обеспечивает способность ориентироваться в современных научных проблемах, теориях и концепциях, применять полученные знания в образовательной деятельности применительно к содержанию преподаваемых дисциплин, формированию картины мира, стремление к развитию своих фундаментальных представлений о мире, совершенствованию своей научной подготовки.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные проблемы, теории и концепции современной философии и методологии науки;
- уметь находить и анализировать информацию, видеть и решать общенаучные, профессиональные задачи, идентифицировать научные и философские парадигмы, корректно использовать философскую и научную терминологию;
- владеть способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы, методами аналитической дискуссии, критического мышления, логико-философского анализа.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки к самостоятельному освоению новых методов исследования, знания методологии науки и владения некоторыми методами ведения современного научного исследования
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует максимальную готовность к самообразованию, способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, анализировать информацию, видеть и решать общенаучные, профессиональные задачи, идентифицировать научные и философские парадигмы, ведущие к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности в части знания методологии науки и владения основными методами ведения современного научного исследования.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков освоения и применения актуальных философских и научных проблем в преподавании философских дисциплин и собственной исследовательской деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть	X							
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-6: владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника аспирантуры компетенция ПК-6 обеспечивает способности вести работу с использованием философских и научных текстов, выявлять и анализировать основные идеи, подходы, позиции, использовать аналитический метод в работе с содержанием текстов.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать: виды и формы логического анализа текста; приемы и виды работы с текстом: способы и приемы интерпретации текста, использования его фрагментов в обосновании результатов научного исследования;
- уметь концептуально синтезировать и излагать собранный по теме исследования материал;
- владеть нормами русского литературного языка, иностранным языком в объеме, необходимом для текстуального оформления результатов исследования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований умения логического анализа исследуемой проблемы; работы с научными текстами, их интерпретации в контексте диссертационной темы; контекстуального и концептуального осмысления объекта, предмета и цели исследования.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует умение концептуально синтезировать и излагать собранный по теме исследования материал; владение нормами русского литературного языка, иностранным языком в объеме, необходимом для текстуального оформления результатов исследования.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности владения методами и приемами логического анализа, умения работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; владения нормами русского литературного языка, иностранным языком в объеме, необходимом для текстуального оформления результатов исследования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная работа, текстуальный анализ, рецензирование, редактирование текстов. Формирование компетенции осуществляется в процессе написания текстов докладов, статей, основных разделов диссертации.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть		X		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (анализ, критический разбор, рецензирование, редактирование, оценка представленных текстов).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОО ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с применением методов логического анализа и интерпретации текстов в контексте анализируемой темы, использования цитат, ссылок, сносок, составления библиографического списка, разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7: владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника аспирантуры компетенция ПК-7 обеспечивает способность аспиранта грамотно, четко и ясно излагать философские проблемы и идеи в форме устных докладов, выступлений в дискуссиях, письменных текстах (тезисах выступлений и научных статьях).

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать: основные базовые дидактические единицы изучаемых курсов, свободно оперировать ими, использовать в учебной и научной деятельности;
- уметь: различать стиль устной и письменной речи; логично, концептуально, в тезисной форме готовить доклады для устного выступления; отвечать на задаваемые вопросы четко, кратко, по существу; деликатно, уважительно относиться к иным мнениям, отстаивая свою точку зрения; логично, контекстуально, концептуально, обоснованно, стилистически грамотно излагать собранный диссертационный материал; использовать цитаты, оформлять сноски, ссылки, библиографию в соответствии с нормами принятых стандартов;
- владеть: спецификой письменного, научного, диссертационного формата изложения базовых и научных философских знаний.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных дидактических единиц изучаемых курсов, свободно оперирует ими, использует в учебной и научной деятельности; умеет различать стиль устной и письменной речи; логично, концептуально, в тезисной форме готовить доклады для устного выступления; умеет отвечать на задаваемые вопросы четко, кратко, по существу.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует умение овладеть спецификой письменного, научного, диссертационного формата изложения базовых и научных философских знаний; логично, контекстуально, концептуально, обоснованно, стилистически грамотно излагать собранный диссертационный материал; использовать цитаты, оформлять сноски, ссылки, библиографию в соответствии с нормами принятых стандартов; деликатно, уважительно относиться к иным мнениям, отстаивая свою точку зрения.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности владения приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная работа, текстуальный анализ, рецензирование, редактирование текстов. Формирование компетенции осуществляется в процессе написания текстов докладов, статей, основных разделов диссертации.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть		X		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-7 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (анализ, критический разбор, рецензирование, редактирование, оценка устных выступлений, представленных текстов докладов, выступлений, разделов диссертаций).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с применением методов текстуального анализа, интерпретации текстов в контексте анализируемой темы, составления тезисов устных выступлений, использования цитат, ссылок, сносок, составления библиографического списка при написании и оформлении текстов диссертаций, разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-8: способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника аспирантуры компетенция ПК-8 обеспечивает способность к содержательной работе с научными текстами, подразумевающей выделение главной мысли, аргументации автора, авторской позиции; готовность к критическому анализу и научному редактированию текстов по специальности аспиранта.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- **знать:** приемы реферирования научной литературы, подготовки рефератов по теме научного исследования;
- **уметь:** определить тему реферату, в которой должны присутствовать ключевые слова, отражающие объект, предмет и цель исследования; составить план реферата, в основных пунктах которого логично и содержательно должна быть раскрыта тема исследования; обосновать в разделах введения актуальность темы исследования; степень ее разработанности; объект, предмет и цели исследования; методологию и новизну исследования; теоретическую и практическую значимость; результаты апробации и публикации по теме исследования; отразить в разделе библиографии литературу на русском и иностранных языках, используемую при написании реферата в количестве наименований соответствующих объему реферата; правильно составить аннотацию представленной диссертации, кратко, логично и содержательно, показав актуальность проблемы, основные проблемы, новизну и результаты исследования; составить перечень ключевых слов исследования, содержащихся в теме, плане и основных разделах диссертации;
- **владеть:** приемами изложения текстов в соответствии с планом реферата, с использованием цитат, сносок и ссылок; подведения основных итогов и результатов исследования и перспектив его дальнейшей разработки.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований реферирования научной литературы, подготовки рефератов по теме научного исследования; умения определить тему реферату, в которой должны присутствовать ключевые слова, отражающие объект, предмет и цель исследования; составить план реферата, в основных пунктах которого логично и содержательно должна быть раскрыта тема исследования..

Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует умение обосновать в разделах введения актуальность темы исследования; степень ее разработанности; объект, предмет и цели исследования; методологию и новизну исследования; теоретическую и практическую значимость; результаты апробации и публикации по теме исследования; изложить основную часть реферата логично, содержательно, грамотно, в соответствии с планом реферата, с использованием цитат, сносок и ссылок; в заключение реферата изложить основные итоги и результаты исследования и перспективы его дальнейшей разработки; отразить в разделе библиографии литературу на русском и иностранных языках, используемую при написании реферата в количестве наименований соответствующих объему реферата; уметь правильно составить аннотацию представленной диссертации, кратко, логично и содержательно, показав актуальность проблемы, основные проблемы, новизну и результаты исследования; составить перечень ключевых слов исследования, содержащихся в теме, плане и основных разделах концептуально синтезировать и излагать собранный по теме исследования материал; владение нормами русского литературного языка, иностранным языком в объеме, необходимом для текстуального оформления результатов исследования.
---	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОИ ВО

Формирование способности владения методами и приемами реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), развитие навыков научного редактирования философских текстов.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОИ ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная работа, текстуальный анализ, рецензирование, редактирование текстов. Формирование компетенции осуществляется в процессе написания текстов докладов, статей, основных разделов диссертации.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОИ ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-8 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (анализ, критический разбор, рецензирование, редактирование, оценка представленных текстов).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с применением методов логического анализа и интерпретации текстов в контексте анализируемой темы, использования цитат, ссылок, сносок, составления библиографического списка, разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-9: готовность к участию в подготовке и проведении научно-исследовательских проектов по философии науки и техники

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает способность к отслеживанию инновационных тенденций в современной философии науки и техники, умение пользоваться всем современным набором средств в процессе исследовательской, экспертной и аналитической работы, свободно пользоваться как российскими, так и зарубежными электронными библиотеками и цифровыми архивами, специализированными системами поиска научной информации и электронных публикаций по тематике инновационных проектов.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные этапы, методы и приемы ведения научного исследования;
- уметь ставить научно-исследовательские цели и задачи, планировать научную работу, составлять реферативный обзор классической и современной литературы, проводить историко-философскую реконструкцию изучаемой проблемы, организовывать совместную исследовательскую работу участников научного коллектива;
- владеть приемами научного поиска, выдвижения и раскрытия тезисов, научной аргументации, написания и подготовки к публикации научных текстов по философии науки и техники, представления научного доклада.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки реферирования философской и научной литературы, написания научных текстов, выдвижения и аргументации положений и тезисов, представления и обсуждения результатов исследовательской деятельности.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует максимальную готовность к выдвижению и исследованию новых проблем философии науки и техники, использованию традиционных и современных методов философского и научного познания, взаимодействию и сотрудничеству с коллегами в процессе работы над общей темой исследования, способности к апробации и публичному представлению результатов исследовательской деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к постановке и решению философских проблем в рамках научно-исследовательских проектов в области философии науки и техники.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть		X		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-10: умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии техники, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция

ПК-10 обеспечивает сформированность навыков использования в процессе педагогической деятельности знаний в области философских, естественных, технических и гуманитарных наук и социальных наук.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать особенности философских естественных, технических и гуманитарных наук; основные термины и концепции, проблемы философии, социально-гуманитарных, естественных, технических наук; соотношение между онтологическими, гносеологическими, этическими, эстетическими, логическими проблемами философского познания;
- уметь подбирать литературу по истории русской философии, зарубежной философии; устанавливать связи между этикой, эстетикой, философской антропологией; ориентироваться в проблемах философии и методологии науки, философии техники, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук;
- владеть навыками обсуждения проблем истории русской и зарубежной философии, философской антропологии, философии и методологии науки, философии техники, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; методами логического анализа различного рода суждений.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение в преподавательской деятельности навыков обсуждения проблем в области философских, естественных, технических и гуманитарных наук и социальных наук.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение в преподавательской деятельности навыков обсуждения проблем истории русской и зарубежной философии, философской антропологии, философии и методологии науки, философии техники, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; методами логического анализа различного рода суждений.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применения полученных аспирантом философских и конкретно-научных знаний в преподавательской деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X	X				
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-10 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК 11: знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция

ПК-11 обеспечивает сформированность навыков организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных учреждениях различного уровня.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

-- знать: конкретные методы и приемы организации и ведения учебного процесса; основные этапы и элементы организации учебного процесса; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

-- уметь: применять в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования методы и приемы организации и ведения учебного процесса; критически анализировать и оценивать современные методы и приемы организации и ведения учебного процесса;

владеть: навыками анализа различных методик организации и ведения учебного процесса, практическими навыками и знаниями использования современных методик в образовательных учреждениях различного уровня.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных методик организации и ведения учебного процесса.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение практических навыков и использования знаний современных методик в преподавательской деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у аспирантов знаний основных методики организации учебного процесса и способности применять их в профессиональной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-11 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

НК-12: владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция НК-12 обеспечивает сформированность навыков организации воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- **знать:** основные направления воспитательной работы; проблемы, теории и методы воспитательной работы;
- **уметь:** организовывать воспитательную работу; использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности; выделять и анализировать особенности построения содержания воспитания в рамках различных концепций воспитания;
- **владеть:** методикой воспитательной работы; навыками применения знаний в воспитательной работе; техникой педагогического общения, воспитательного воздействия; приемами планирования и осуществления воспитательной работы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой воспитательной работы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методикой воспитательной работы и использует знание в педагогической деятельности, готов использовать воспитательный потенциал философских дисциплин, тем и проблем для развития у учащихся ценностей и нравственных ориентиров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Овладение аспирантом современными методами и приемами организации воспитательной работы в учебное и внеучебное время, готовности использовать воспитательный потенциал философских дисциплин, тем и проблем для развития у учащихся ценностей и нравственных ориентиров.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в

процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-12 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПК-13: готовность к использованию активных и интерактивных, сетевых методов преподавания

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция **ПК-13;** обеспечивает готовность аспиранта к применению современных сетевых и интерактивных технологий, методов и средств обучения в преподавании философских дисциплин.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать: виды и формы активных и интерактивных методов обучения; особенность сетевых методов обучения;
- уметь использовать различные виды активных и интерактивных, сетевых методов преподавания; организовать обучающихся стать;
- владеть навыками использования сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности, методикой внедрения активных, интерактивных и сетевых методов обучения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но не систематическое знание основных информационных, в т.ч. сетевых технологий, применение навыков использования активных и интерактивных, сетевых методов преподавания
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение активных и интерактивных, сетевых методов в организации учебной деятельности, самостоятельной и научной работы учащихся, готов к разработке авторских интерактивных методик обучения, обобщения и контроля.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у аспиранта практических способностей к использованию активных и интерактивных, в том числе, сетевых методов и технологий организации учебного процесса.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в

процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-13 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-1 обеспечивает сформированность навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть	X	X						
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции УК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОН ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-2 обеспечивает сформированность умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант имеет базовые представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; успешное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант имеет сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть	X	X						
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции УК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-3 обеспечивает сформированность умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант успешно и систематически следует нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции УК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОО ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-4 обеспечивает сформированность навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

-- уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

-- владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках имеет базовые представления об этических нормах и ценностях, некоторые особенности и способы их реализации
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для

выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть	X	X						
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции УК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-5 обеспечивает сформированность умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации: приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности оценивать индивидуально-личностные и профессионально-значимые качества, необходимые для профессиональной самореализации, и определять адекватные пути самосовершенствования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть	X	X						
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X			
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции УК-5 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО

47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Философия науки и техники

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы

Доцент, кандидат философских наук, доцент _____ Н.А. Ястреб

Зав. кафедрой философии _____ Н.А. Ястреб

Документ одобрен на заседании методического совета гуманитарного факультета от 24.09 2015 года, протокол № 1.

Председатель методического совета факультета _____ В.Н. Асташов