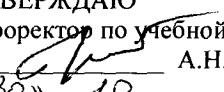


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.Н.Тритенко
« 30 » 10 2017 г.

4.10. ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Факультет: физической культуры

Кафедра: ТОФВиСД

Вологда
2017 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ), установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

№ задания	Содержание задания (вопросы)
1.	2.
1.	ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ЕЕ МЕСТО И ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Появление опыта направленного воздействия физического упражнений на человека. Появление систем физического воспитания. Ведущая роль дисциплины ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни. КУЛЬТУРА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИЗИЧЕСКИ АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры. Физическая активность как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесс физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки; усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей; как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа, стиля жизни человека. Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека. Биологическая и социальная основа физической активности. Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека. Биологическая и социальная основа физической активности.

НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы – основное условие воспитания эффекта.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Использование «искусственной управляющей средой» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств.

Характеристика методов обучения и воспитания физических качеств в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Понятие: метод, методические прием, методика. Классификация методов.

Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии.

Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение

высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап – создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап – разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап – интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Определение понятий «физические качества», «двигательные способности», их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методика. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления (устомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.

Возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость Совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Спортивные достижения и тенденция их развития. Факторы влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Особенности определения спортивного результата.

Система соревнований – основа существования спорта. Цель, задачи и функции систем соревнований. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований (перманентная, локальная, смешанная структура). Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности (подготовка кадров, отбор спортсменов, научно-методическое и информационное обеспечение, медико-биологическое, материально-техническое обеспечение, финансирование, организационно-управленческие факторы, факторы внешней среды).

Спортивная тренировка – основная форма подготовки спортсмена. Задачи спортивной тренировки. Основные направления современного развития спортивной тренировки.

Средства спортивной тренировки. Избранные соревновательные упражнения (моноструктурные, полиструктурные, комплексные).

Специально-подготовительные упражнения (имитационные, воссоздающие форму движений, упражнения из родственных видов спорта).

Общеподготовительные упражнения – средства общей подготовки спортсмена. Упражнения с закономерностями положительного и отрицательного «переноса» различных физических качеств и двигательных навыков.

Метод спортивной тренировки – способ применения основных средств тренировки. Общепедагогические (словесные и наглядные), общепсихологические, практические. Строго регламентированные, частично регламентированные (игровой и соревновательный), комплексного воздействия (круговой). Методы обучения (целостно-конструктивный, расчленено-конструктивный, сопряженный), методы совершенствования двигательных качеств (непрерывные, интервально-интенсивные, интервально-экстенсивные, равномерный, восходящий, нисходящий, вариативный).

Принципы спортивной тренировки – важнейшие теоретико-методические положения. Общепедагогические принципы, социальные

	принципы. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Непрерывность тренировочного процесса (ближний тренировочный эффект, следовой тренировочный эффект, кумулятивный тренировочный эффект). Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность тренировочных нагрузок (большие, средние и малые волны, эффект «запаздывающей трансформации»). Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности. ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ Спортивно-техническая подготовка. Техническая подготовка -- степень освоения спортсменом системы движений. Результативность техники, эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальная тактическая информативность. Задачи и разделы технической подготовки спортсменов. Этапы технической подготовки. Особенности методики формирования двигательных навыков. Программированное обучение спортивной техники. Структура технической подготовки в макроцикле и в многолетнем процессе спортивной подготовки. Спортивно-тактическая подготовка. Тактика, виды тактики (активная, пассивная, тактика спуртов, командная, групповая, индивидуальная, тактика нападения и тактика защиты). Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсменов. Структура тактической подготовки в макроцикле и в многолетнем процессе спортивной подготовки. Физическая подготовка- основной вид подготовки спортсменов. Общая и специальная физическая подготовка. Структура физической подготовки в макроцикле и в многолетнем процессе спортивной подготовки. Психическая подготовка спортсмена – процесс усиления его потенциальных психических возможностей: Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности. Классификация средств и методов психической подготовки: по цели, по содержанию, по сфере воздействия, по адресу, по времени применения, по характеру применения. Виды спортивной тренировки, применяемые при психической подготовке.
2.	ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Основные дисциплины направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивное физическое воспитание). Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры, ее место и роль в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Педагогические задачи адаптивной физической культуры (общие и специфические). Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи. Средства адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы).

Физические упражнения – основное специфическое средство. Классификации физических упражнений.

Метод. Методика. Методическое направление. Методический подход. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы педагогического воздействия. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.

Формы организации АФК. Урочная форма (уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности, уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности, уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности). Неурочные формы (утренняя гимнастика, физкультминутки, организованные перемены, спортивный час, прогулки и экскурсии, интегративные праздники, дни здоровья, занятия и игры в семье, занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях).

Адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, адаптивный спорт, креативные телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности. Цель, общая характеристика видов АФК.

Категории объекта и субъекта педагогической деятельности. По нозологии: дети с умственной отсталостью, дети с полной или частичной потерей зрения, дети с полной или частичной потерей слуха, дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), дети с ампутациями конечностей. По возрасту, по степени тяжести и структуре дефекта, времени его возникновения, по причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, состоянию сохраненных функций, по социальному статусу.

Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре, изложенные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по адаптивной физической культуре. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников физической культуры и спорта. Перечень положений, которые должен знать специалист АФК. Должностные обязанности тренера-преподавателя, инструктора-методиста. Функции учителя АФК. Черты характера важные для педагога по адаптивной физической культуре. Синдром «психического выгорания».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Умственное воспитание и адаптивная физическая культура. Нравственное воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Влияние занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой. Воспитание самостоятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Особенности воспитания занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов АФК: социальные, общеметодические, специально-методические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности –

особенности применения в АФК.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группы педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.

Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

Группа социальных функций АФК, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной.

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктур комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОЙ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства).

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики – компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Основные средства – упражнения, используемые в ритмо-двигательной психотерапии, включающей в себя телесно-ориентированную психотерапию, танцевальную

психотерапию, ритмическую гимнастику: телесно-ориентированная техника сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционная ритмопластика, психогимнастика, гидроаэробика, психологические тренинги.

Отличительные черты методики – подбор занимающихся по интересам; свободная, нерегламентированная система организации занятий; привлечение средств искусства и художественного творчества (музыки, хореографии, народных и популярных танцев, лепки, рисования), творческий характер занятий.

Экстремальные виды физической активности – компоненты адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья и даже жизни.

Отличительные черты, цель, функции, задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры. Причины популярности экстремальных видов двигательной активности.

Адаптивная двигательная рекреация, направленная на удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении в процессе занятий физическими упражнениями, реализуется самыми различными учреждениями и организациями. Учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является центральным (основным) направлением работы. Учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация выступает в качестве дополнительного направления деятельности, где основными является адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация и др.

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Адаптивное физическое воспитание – единственный вид АФК, в котором осуществляется удовлетворение потребностей государства в подготовке подрастающего поколения к жизни – трудовой деятельности, общественной активности, защите безопасности страны. Учреждения, в которых осуществляется адаптивное физическое воспитание. Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по АФК в этой команде.

Функции адаптивного физического воспитания: учебно-познавательная, развивающая, коррекционная, профессионально-подготовительная, воспитательная. Принципы адаптивного физического воспитания: диагностирования коррекционно-развивающей, компенсаторной и профилактической направленности; общенаучные принципы.

Особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми первого года жизни. Лечебный массаж, физические упражнения, рефлексорные упражнения, упражнения в виси, дыхательные упражнения, упражнения с отягощениями, криотерапия, упражнения для коррекции речи, упражнения в воде.

Формирование умений и навыков в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию у детей дошкольного и школьного возраста. Формы занятий в дошкольных учреждениях (детских садах комбинированного и компенсирующего видов) и специальных (коррекционных) школах 1-8 видов. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

Особенности занятия с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятия с детьми, имеющими нарушения ОДА. Особенности занятия с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Понятие, распространенность и классификация сложных нарушений развития. Этиология сложных нарушений. Особенности физического и психического развития детей со сложными нарушениями развития. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития (цель, задачи, средства).

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта (социальные системы и социально-культурные факторы, социально-политические и идеологические факторы, социально-экономические факторы, личностные факторы. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения (цели и задачи адаптивного спорта, методические принципы, социальные функции адаптивного спорта).

Термин «Паралимпиада», Периодизация паралимпийских игр, международные паралимпийский комитет. Краткая классификация спортсменов в паралимпийском спорте.

Краткая история сурдлимпийского спорта. Деятельность Международного сурдлимпийского комитета (задачи, руководящие органы).

Программа сурдлимпийских игр.

Общая характеристика Специальных олимпиад. Развитие Специальных олимпиад. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.

Цель спортивной тренировки в паралимпийском движении– достижение максимально возможного для человека с ограниченными возможностями здоровья уровня подготовленности и демонстрации запланированных результатов в соревнованиях. Задачи спортивной тренировки. Средства: соревновательные упражнения, специально-подготовительные упражнения, общеподготовительные упражнения. Естественно-средовые факторы. Медико-биологические средства. Средства психологического воздействия. Материально-технические средства. Принципы спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки спортсмена, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности и вариативности динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Характеристика детей с нарушением зрения. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Особенности регулирования психофизической нагрузки на занятиях. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.

Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психофизического развития. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП), причины, классификация. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.

Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей.

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБЕЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Основы профилактической медицины. Основные факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний и инвалидностей: роль наследственного фактора в патологии человека; физиологическая суть стресса, пути профилактики стрессовых реакций; гипокинезия и меры по её профилактике; рациональное питание; экологический дисбаланс и здоровье человека; здоровый образ жизни.

Основы реабилитации: цели и задачи комплексной реабилитации больных и инвалидов; принципы комплексной реабилитации; основы и принципы лечебного питания; принципы врачебной деонтологии и этики.

ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.

Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Методы врачебного контроля. Исследование и оценка физического развития.

Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование в физической работоспособности и тренированности.

Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения международных спортивных соревнований.

Спортивно-медицинская классификация инвалидов. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена	
		№ 1	№ 2
1	2	3	4
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	X	X
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	X	X
ОПК-3	знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры		X
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп		X
ОПК-5	умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	X	X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-8	знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций		X
ПК-11	знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		X
ПК-24	знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры		X

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся самостоятельно готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится в устной форме, запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

Выпускники допускаются в аудиторию, отведенную для ГЭ, по одному.

Выпускник должен представиться членам ГЭК и, взяв экзаменационный билет, четко назвать его номер, ознакомиться с вопросами. В случае необходимости уточнить содержание вопросов у членов ГЭК.

При сдаче устного экзамена на подготовку выпускнику выделяется не более 60 минут, время ответа (опроса) на вопросы и задания экзаменационного билета и ответов на вопросы членов ГЭК составляет не более 30 минут.

При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

2.3.Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Сбор и формирование исходных данных ВКР	Постановка цели и задач ВКР. Оценка и анализ возможных источников получения исходных данных. Сбор необходимых исходных данных по теме ВКР. Обзор известных методов и методик выполнения поставленной цели ВКР.
2.	Обоснованные решения базовых задач по теме ВКР	Представление теоретических основ исследования (определены ключевые понятия, теоретические подходы к решению проблемы).
3.	Выполнение заданий, требующих индивидуального подхода	Обобщение практического опыта по теме ВКР. Выполнение практической части ВКР.
4.	Выполнение графической части / презентации ВКР	Отображение разделов ВКР в наглядном и математически верном, полном и логичном виде в соответствии с нормативными требованиями для представления ВКР. Применение знаний и навыков представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, умения использовать современные технические средства и информационные технологии

		для решения аналитических и исследовательских задач.
5.	Подготовка аннотации ВКР	Краткое описание состава и основных достижений ВКР с отражением сути, в том числе возможно на иностранном языке. Подготовка текста с логически верным аргументированным и ясным построением письменной и устной речи.
6.	Подготовка доклада для защиты ВКР	Составление лаконичного, грамматически правильного, полного доклада о составе и проектных решениях ВКР (возможно на иностранном языке) с демонстрацией культуры мышления, навыков устной презентации, способности составлять отчеты по выполненной работе, анализировать и защищать принятые педагогические решения.
7.	Защита ВКР	Устное представление ВКР (возможно на иностранном языке), с проявлением знаний, умений и навыков работы в области физкультурного образования и методики преподавания, готовности применения теоретических знаний на практике, знаний научно информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности.

2.4. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника						
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
		Сбор и формирование исходных данных ВК	Обоснованные решения базовых задач по теме ВКР	Выполнение заданий, требующих индивидуального подхода	Выполнение графической части / презентации ВКР	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
ПК- 24	знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	X				X	X	X
ПК- 25	способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования		X	X	X			
ПК- 26	способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы				X		X	

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1.Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2012, 2013. - 480 с.	12
2.Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – Москва: Советский спорт, 2010.- 488с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Минникаева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с.: ил. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Дополнительная литература	
1.Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.: ил. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие для вузов по направлению 032160 - "Физическая культура" (по магистерской программе "Адаптивная физическая культура") / Л. Н. Ростомашвили. -	3

Москва: Советский спорт, 2009. - 224 с.	
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: примерная программа дисциплины [для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)] / сост. Евсеев С. П., Аксенова О. Э. – Москва: РИО РГУФК, 2004. - 34 с.	10
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500- "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) и 0323- "Адаптивная физическая культура" / под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2004. - 296 с.	4
5. Частные методики адаптивной физической культуры: примерная программа дисциплины [для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)] / сост. Л. В. Шапкина, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев. - Москва: РИО РГУФК, 2004. - 42 с.	10
6. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие для вузов по специальности 033100 - "Физическая культура" / К. Д. Чермит. – Москва: Советский спорт, 2005. - 272 с.	39
Учебно-методическая литература	
1. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно - заочной (вечерней) и заочной форм обучения. Вып. 4 / сост.: А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова, Н. В. Дурягина. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 103 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sto/2016_metod_rec_4.pdf	5 ЭБ ВоГУ
2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие по дисциплине "Частные методики адаптивной физической культуры": ФФК: направление подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: профиль подготовки "Адаптивное физическое воспитание" / [сост. Н. Н. Мелентьева]. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 79 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/melentjeva/book4/2016_melentjeva_adapt_fiz_vos.pdf	16 ЭБ ВоГУ
3. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха: учебно-методическое пособие по дисциплине "Частные методики адаптивной физической культуры": ФФК: направление подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: профиль подготовки "Адаптивное физическое воспитание" / [сост. Н. Н. Мелентьева]. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 47 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/melentjeva/book5/2017_melentjeva_adapt_fis_vos.pdf	15 ЭБ ВоГУ

Ответственный за библиографию Сальникова И. Н. Сальникова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и направленности (профилю) – Адаптивное физическое воспитание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА - это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

Перечень и описание компетенций ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-24, ПК-25, ПК-26 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отражены в пп. 2.2 и 2.4 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-24, ПК-25, ПК-26 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Оценка ВКР, определяемая ГЭК, состоит из трех компонентов:

- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка защиты/выступления выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника руководителем.

После завершения защит ВКР заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую председатель и члены ГЭК вносят выставленные для каждого выпускника оценки за уровень ВКР и ее защиту по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит выставленные оценки руководителей за уровень ВКР и подготовки выпускников по шкале – 5, 4, 3 и 2, а также средние арифметические значения оценок председателя и членов ГЭК;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки.

Решение, принимаемое по результатам ГИА, основывается на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня подготовки по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня сформированности компетенций и требований ФГОС с использованием шкалы - «соответствует», «в основном соответствует» и «не соответствует».

Среднее арифметическое значение оценок за ответы на задания, балл	Оценка
$4,50 \leq \dots \leq 5$	отлично
$3,75 \leq \dots < 4,50$	хорошо
$3 \leq \dots < 3,75$	удовлетворительно
< 3	неудовлетворительно

Среднее арифметическое значение оценок уровня сформированности компетенций, балл	Степень соответствия требованиям ФГОС ВО
$4 \leq \dots \leq 5$	соответствует
$3 \leq \dots < 4$	в основном соответствует
< 3	не соответствует

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного значения. Выпускник демонстрирует знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть, предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками, и решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном

	правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме выполнения и защиты ВКР оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к ВКР при подготовке бакалавров:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских

	нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня.

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП.

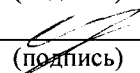
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Авторы



(подпись)

Елагина Н.Л.



(подпись)

Мелентьева Н.И.

Заведующий кафедрой ТОФВиСД



(подпись)

Елагина Н.Л.

Документ одобрен на заседании методической комиссии
факультета физической культуры

от « 21 » сентября 2017 года, протокол № 1 .

Председатель методической комиссии



(подпись)

Елагина Н.Л.

Председатель студенческого комитета по
содействию повышения качества образования ВоГУ



(подпись)

Иванова Е.С.

Представители работодателей и их объединений (в т.ч. выпускники)

Учитель физической культуры высшей категории

(должность)



(подпись)

/ Блинова Л.Н. /

(ФИО)