

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
 Тритенко А.Н.
« 19 » 10 20 15 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Вологда
2015 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает знание основ философии, гуманитарных и социальных наук, обеспечивает готовность ориентироваться в современных философских и социокультурных вопросах, теориях, концепциях.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук;
- **уметь** ориентироваться в истории философских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы;
- **владеть** мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания методов научного познания, философских, гуманитарных, социальных проблем, владеет основными приемами образования и использования абстракций, умения и навыки критического анализа мировоззренческих проблем с учетом общекультурного и философского контекста в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания аналитических и синтетических общелогических методов, положений социально-гуманитарных наук, философии, способен выбирать и применять методы научной рефлексии, выявлять причинно-следственные связи явлений, готов к критической оценке различных мировоззренческих позиций.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Философия		X			
	Вариативная часть					
	Дисциплины по выбору					
	Естественнонаучная картина мира			X		
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает понимание логики исторического процесса, формирует историческое сознание и гражданскую позицию, способность к интерпретации историчности человеческого бытия.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всемирную и отечественную историю, место человека в историческом процессе;
- **уметь** ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;
- **владеть** навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания исторических типов развития общества, характеристики различных культурных эпох, умения ориентироваться в закономерностях исторического процесса, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки анализа исторических проблем в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует глубокие знания закономерностей и этапов исторического развития, способен выбирать и применять методы для решения конкретных исторических и мировоззренческих задач, оперировать терминами исторической науки, готов использовать основные методы изучения исторического процесса, определять значимость исторических событий.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Развитие способности понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, значение нравственного и ценностного выбора, расширять научно-гуманитарный кругозор,

эрудицию, повышать общий уровень культуры; формирование исторического сознания и гражданской позиции.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	История	X				
	Вариативная часть					
	Дисциплины по выбору					
	История физической культуры Вологодской области				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает сформированность умений применять экономические знания на практике и анализировать проблемы экономически.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать основные экономические категории; основные закономерности агентов рынка, основы макроэкономической политики государства, место российской экономики в современном мире;

– уметь применять понятийно-категориальный аппарат, самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях; самостоятельно организовывать профессиональный трудовой процесс;

– владеть экономической терминологией, навыками работы с экономическими документами.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных экономических категорий, основы микро и макроэкономики, необходимых для практической деятельности, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки анализировать экономически проблемы в контексте практической деятельности основно сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к использованию экономических знаний для анализа предметно-практической деятельности, владеет технологиями использования, приобретения и обновления экономических знаний.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности, позволяющей личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и применять свои знания и умения на практике.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Экономика			X		
	Вариативная часть					
	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-4 обеспечивает понимание специфики правовых знаний как важной правовой составляющей, основных правовых норм, регулирующих различные сферы жизнедеятельности, умения применять эти знания на практике.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** систему отечественного законодательства, основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения;

– **уметь** оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;

– **владеть** навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и в повседневности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания отечественного законодательства, основных положений Конституции РФ, международных документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в различных сферах жизнедеятельности.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний, способах защиты прав и интересов граждан. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы, использовать положения различных нормативно-правовых актов во всех сферах жизнедеятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов систематизированных представлений о содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере конституционного, трудового и др. законодательства.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Правоведение			X		
	Вариативная часть					
	Экологическое право				X	
	Правовые основы физической культуры и спорта					X
	Социальная защита инвалидов					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языке.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;

– **уметь** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

– **владеть** нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к грамотному построению устной и письменной речи на русском и иностранном языке, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования речевых средств русского и иностранного языка в соответствии с целями и задачами коммуникации.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Иностранный язык	X				
	Культура речи	X				
	Вариативная часть					
	Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	X			
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-6 обеспечивает способность к анализу условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;

– **уметь** адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;

– **владеть** методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения, способов достижения благоприятного психологического климата в коллективе, понимание многообразия культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности, знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную практическую готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности, толерантному восприятию социальных, психологических, культурных различий, уважительному отношению к традициями людей других национальностей, религиозной принадлежности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватно воспринимать психологические, культурные, социальные различия для достижения эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, создания благоприятного психологического климата в коллективе, умения работать в команде.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	История	X				
	Иностранный язык	X				
	Психология	X				
	Культура речи	X				
	Педагогика		X			
	Специальная психология и специальная педагогика			X		
	Вариативная часть					
	Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	X			
	Экологический туризм			X		

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-7 обеспечивает способность к постоянному совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного, нравственного и физического уровня своей личности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- **уметь** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
- **владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей. Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Формирование у студентов готовности к самоорганизации и саморазвитию.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Педагогика		X			

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-8 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать социальную значимость своей будущей профессии;
- уметь грамотно и логично обобщать и анализировать социально-значимую информацию об использовании методов и средств физической культуры в профессиональной деятельности;
- владеть мотивационными навыками для осуществления профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основ техники упражнений повышающих адаптационные резервы организма, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать методы обучения в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность самостоятельно и продуктивно использовать подводящие и специальные упражнения при обучении технике двигательных действий.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осваивать технологии профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуры в соответствии с целями и задачами дисциплины учебного плана

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и методика гимнастики	X				
	Теория методика лыжного спорта	X	X			
	Физическая культура и спорт	X				
	Теория и методика физической культуры		X			
	Теория и методика легкой атлетики		X	X		
	Теория и методика спортивных и подвижных игр		X	X	X	
	Физическая культура и спорт		X	X	X	
	Теория и методика плавания			X		
	Туризм и спортивное ориентирование				X	
	Вариативная часть					
	Дисциплины по выбору					
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	X	X	X	X	
	Фистбол			X		
	Фризби			X		
	Ориентирование по тропам				X	
	Флорбол					X
	Волейбол сидя					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-9 обеспечивает формирование системы знаний о морфо-функциональных особенностях человека и его реакциях на воздействия негативных и повреждающих факторов окружающей среды, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характеров, о методах и приемах коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях и приемах оказания первой помощи.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать:** особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся и студентов при опасностях экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

– **уметь:** давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; распознать признаки нарушения здоровья; оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при неотложных состояниях и травмах;

– **владеть:** методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека; навыками определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; методикой формирования у учащихся психологически устойчивого поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в

	области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности грамотного оказания первой помощи, а также использования адекватных методов защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальных потрясений. Сформированная возможность прогнозирования и профилактики ЧС должна повысить эффективность его текущей деятельности и в условиях ЧС.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

В ходе изучения дисциплины используются следующие виды учебных занятий и формы организации обучения: лекции (вводные, проблемные); лабораторно-практические занятия (групповое проведение и защита лабораторных работ, работа исследовательских групп); семинары (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-диалог). В ходе проведения лабораторно-практических занятий используются интерактивные технологии: деловые и ролевые игры; «мозговой штурм»; круглые столы, конференции; решение экспериментальных и ситуационных задач; составление конспектов по заданной теме; кейс-метод.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Безопасность жизнедеятельности				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля. В ходе формирования компетенции ОК-9 применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (устное собеседование, письменные и практические работы, компьютерное и бланковое тестирование, самоконтроль) и итоговый.

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-10 «Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-10 обеспечивает готовность приобретать знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные методики для достижения должного уровня физической подготовленности, основные закономерности формирования физических качеств;
- уметь вырабатывать цели и задачи по достижению необходимого уровня физической подготовленности как для освоения профессиональных умений и навыков, так и для последующей профессиональной деятельности;
- владеть педагогическими технологиями приобретения и использования сформированных физических качеств.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания роли физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки достижения должного уровня физической подготовленности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность реализовывать потенциальные возможности организма в условиях социальной и профессиональной деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обеспечить профессиональную подготовку будущих специалистов адаптивной физической культуры для работы с особой группой населения, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-

исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и методика гимнастики	X				
	Теория и методика лыжного спорта	X	X			
	Физическая культура и спорт	X				
	Теория и методика легкой атлетики		X	X		
	Теория и методика спортивных и подвижных игр		X	X	X	
	Физическая культура и спорт		X	X	X	
	Теория и методика плавания			X		
	Туризм и спортивное ориентирование				X	
	Вариативная часть					
	Дисциплины по выбору					
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	X	X	X	X	
	Фистбол			X		
	Фризби			X		
	Ориентирование по тропам				X	
	Флорбол					X
	Волейбол сидя					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-10 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-11 «Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-11 обеспечивает сформированность умений осуществлять мыслительные операции по разделению целого (процесса или общественно-экономического явления) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, к синтезу различных элементов целого, выяснять причины, выделять механизмы и осуществлять постановку цели, находить способы ее достижения, решать в повседневной жизни и профессиональной деятельности различные проблемы.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать сущность законов развития природы, общества и мышления; сущность методов анализа, способов получения, обобщения и систематизации информации;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; находить оптимальные способы достижения поставленных целей;
- владеть методами анализа, способами получения и обобщения информации; культурой мышления, способностью к обобщению информации; навыками извлечения необходимой для решения проекта информации для выработки системного целостного взгляда на решаемую проблему.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания особенностей способов формализации цели и пути ее достижения, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки поиска необходимой информации, восприятия, анализа, обобщения и систематизации полученной информации; оптимальных способов достижения поставленных целей в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко культуру мышления, методы, способы, приемы совершенствования профессионального развития; методы анализа, способы получения и обобщения информации; навыки перспективных направлений исследований; технологиями приобретения и обновления гуманитарных знаний; демонстрирует полученную информацию на практике

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осуществлять мыслительные операции по разделению целого (процесса или общественно-экономического явления) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности, к синтезу различных элементов целого, выяснять причины, выделять механизмы и осуществлять постановку цели, находить способы ее достижения, решать в повседневной жизни и профессиональной деятельности различные проблемы.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Философия		X			

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-11 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-12 «Готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-12 обеспечивает сформированность умений оценивать личностные достоинства и недостатки, способствующие выбору направлений развития качеств, необходимых в профессиональной деятельности, создавать условия для личностного развития.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать средства развития достоинств и пути устранения недостатков;
- уметь развивать и использовать профессионально и социально значимые качества личности;
- владеть самооценкой и критическим мышлением, навыками самосовершенствования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания средств развития достоинств и недостатков, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки развивать и использовать профессионально и социально значимые качества личности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности критически оценивать личностные достоинства и недостатки, создавать условия для личностного развития и устранения недостатков.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Психология	X				
	Культура речи	X				
	Вариативная часть					
	Психология развития		X			
	Психорегуляция в спорте				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-12 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-13 «Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-13 обеспечивает сформированность умений осознавать ценности профессиональной деятельности по профилю и выполнять определенные социальные роли в обществе; сформированность потребности в выполнении профессиональных обязанностей.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; содержание собственной профессиональной деятельности, ее роль и место профессии в обществе;
- уметь использовать знания о профессии в работе, различные формы коммуникации в профессиональной деятельности, развивать и использовать профессионально значимые свойства и качества личности;
- владеть навыками постоянного самосовершенствования, высокой мотивацией к выбранной профессии, продвижения престижности и социальной значимости будущей профессии.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества, содержание собственной профессиональной деятельности, ее роль и место профессии в обществе, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать различные формы коммуникации в профессиональной деятельности, развивать и использовать профессионально значимые свойства и качества личности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, постоянному самосовершенствованию, продвижению престижности и социальной значимости будущей профессии.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к осознанию ценности профессиональной деятельности по профилю, созданию условий для личностного развития обучающихся и подготовку их к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Педагогика		X			
	Вариативная часть					
	Социальная защита инвалидов					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-13 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-14 «Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-14 обеспечивает сформированность умений к операциям мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;
- уметь проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, процессов;
- владеть методами познания предметно-практической деятельности человека.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных философских категорий и проблем человеческого бытия, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки выбирать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности, работать с основными научными категориями в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к использованию гуманитарных знаний, технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности человека к операциям мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для

выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	История	X				
	Правоведение			X		
	Экономика			X		
	Вариативная часть					
	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта					X
	Социология физической культуры и спорта					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-14 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-15 «Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-15 обеспечивает сформированность умений оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации и моделирования; теоретических и экспериментальных исследований;
- уметь применять естественнонаучные знания в образовательной (учебной и исследовательской) и профессиональной деятельности;
- владеть основными методами математической обработки информации.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных характеристик естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки применять естественно-научные знания в образовательной (учебной и исследовательской) и профессиональной деятельности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к применению естественно-научных знаний в образовательной (учебной и исследовательской) и профессиональной деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять естественно-научные знания в образовательной (учебной и исследовательской) и профессиональной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Математика	X				
	Биология с основами экологии	X				
	Анатомия человека	X				
	Философия		X			
	Физиология человека		X	X		
	Научно-методическая деятельность				X	
	Вариативная часть					
	Спортивная метрология	X	X			
	Экологический туризм			X		
	Экологическое право				X	
	Биомеханика				X	
	Дисциплины по выбору					
	Экологическое состояние Вологодской области			X		
	Естественнонаучная картина мира			X		
ФТД	Факультативы					
	Основы научного исследования					

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-15 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-16 «Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-16 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать информацию о развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать отличительные черты информационного общества, степень развития современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций, информационных продуктов и услуг;
- уметь пользоваться общедоступными программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных черт информационного общества, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки работы с программными средствами общего и профессионального назначения в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к использованию программных средств общего и профессионального назначения, общедоступных программных методов защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к расширению сферы применения информационных технологий, к упрощению доступа к информации, к пониманию требований по информационной безопасности, создание педагогических условий, способствующих освоению студентами информационного пространства.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Информатика	X				

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-16 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-17 «Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-17 обеспечивает сформированность умений использования современные информационно-коммуникационные технологии, сбора, обработки, анализа и передачи информации.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основы современных информационных технологий сбора, обработки и представления полученной информации;
- уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
- владеть навыками сбора, обработки, анализа и передача информации, создание презентации.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных современных информационных технологий сбора, обработки и представления полученной информации, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать современные информационно-коммуникационные технологии в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования современных информационно-коммуникационных технологий, сбора, обработки, анализа и передачи информации.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Информатика	X				

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-17 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативной технологий и с учетом основных требований информационной безопасности »

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает сформированность умений использовать навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать возможности использования компьютера как средства получения, обработки и управления информацией; традиционные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети; компоненты информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности;

- уметь использовать навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

- владеть навыками работы с компьютером; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, в глобальной компьютерной сети; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания возможностей использования компьютера как средства получения, обработки и управления информацией; традиционных носителей информации, распределенных баз данных и знаний, глобальных компьютерных сетей; компонентов информационной и библиографической культуры; основных требований информационной безопасности; пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать компьютер как инструмент решения информационных задач в профессиональной деятельности в основном

	сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к работе с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Информатика	X				

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 «Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает сформированность у студентов профессионального мировоззрения, познавательной активности и интереса к проблемам адаптивной физической культуры, основанного на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** - сущность, структуру, функции, принципы, методологические подходы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- роль и место адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры.
- **уметь** формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему.
- **владеть** терминологическим аппаратом в области адаптивной физической культуры;
- знаниями особенностей видов (компонентов) АФК;
- методиками АФК для разных нозологических групп.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания фундаментальных положений в области теории и организации адаптивной физической культуры.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко основы фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих

	закономерностей данного вида социальной практики.
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, семинарские и практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Дисциплины по выбору					
	История физической культуры Вологодской области				X	
	Системы физического воспитания за рубежом				X	
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 «Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает сформированность знаний о существующих в нашей и других странах формах и видах физической активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, практических достижениях и современных тенденциях развития в области адаптивной физической культуры.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные этапы развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом;
- уметь анализировать современные тенденции в развитии адаптивной физической культуры;
- владеть технологиями приобретения и обновления сведений о практических достижениях в сфере адаптивной физической культуры

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных этапов развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом пробелы не носят существенного характера, умения и навыки знания развития адаптивной физической культуры в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко знания основных этапов развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности анализировать современные тенденции в развитии адаптивной физической культуры.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Дисциплины по выбору					
	История физической культуры Вологодской области				X	
	Системы физического воспитания за рубежом				X	
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4 «Знание морфофункционального, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-4 обеспечивает сформированность знаний о морфологических изменениях, функциональных, социально-психологических особенностях и их проявлениях в зависимости от нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного пола и возраста.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные морфофункциональные и социально-психологические особенности мужчин и женщин различных возрастных групп при различных травмах и заболеваниях;
- уметь изучать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе пациентов в зависимости от нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного пола и возраста.

- владеть методами сбора, систематизации, анализа информации о морфологических изменениях, функциональных, социально-психологических особенностях и их проявлениях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возраста и гендерных групп.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко теоретико-методических знания и практические умения для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности анализировать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных гендерных групп.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Психология	X				
	Анатомия человека	X				
	Частные методики адаптивной физической культуры		X	X		
	Физиология человека		X	X		
	Патология и тератология			X		
	Специальная психология и специальная педагогика			X		
	Общая и частная патология				X	
	Дисциплины по выбору					
	Психология болезни				X	
	Адаптивная физическая культура для пожилого возраста				X	
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5 «Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-5 обеспечивает сформированность умений обеспечивать освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений; состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач; методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях, реабилитационных лечебно-восстановительных занятиях;

– уметь понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей; формулировать задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные); подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности; организовывать и участвовать в проведении праздников, развлечений, спортивных соревнований в качестве волонтеров, помощников, судей;

– владеть методикой проведения занятий для различных нозологических групп занимающихся с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания в области теории и организации адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания), целостное осмысление профессиональной деятельности,

	методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко фундаментальные знания в области адаптивной физической культуры, профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, семинарские и практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и методика гимнастики	X				
	Теория и методика лыжного спорта	X				
	Теория и методика физической культуры		X			
	Теория и методика легкой атлетики		X	X		
	Теория и методика спортивных и подвижных игр		X	X	X	
	Теория и методика лыжного спорта		X			
	Частные методики адаптивной физической культуры		X	X		
	Теория и методика плавания			X		
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			X		
	Туризм и спортивное ориентирование				X	
	Вариативная часть					
	Общая и специальная гигиена	X				
	Адаптивное физическое воспитание				X	X
	Дисциплины по выбору					

	Фистбол			X		
	Фризби			X		
	Ориентирование по тропам				X	
	Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении					X
	Адаптивная физическая культура для пожилого возраста					X
	Флорбол					X
	Волейбол сидя					X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 «Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-6 обеспечивает сформированность практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать сущность, структуру, функции, принципы, методологические подходы адаптивного физического воспитания; особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

– уметь формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании; приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать у данной категории населения здоровый стиль жизни.

– владеть методикой проведения занятий по АФВ для различных нозологических групп занимающихся.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных приоритетных задач адаптивной физической культуры, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки; использовать ведущие принципы – специально-методические: диагностирования, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной и профилактической направленности и общеметодические принципы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко передовые технологии физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности освоения студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игр. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и методика гимнастики	X				
	Теория и методика лыжного спорта	X	X			
	Педагогика		X			
	Теория и методика физической культуры		X			
	Теория и методика легкой атлетики		X	X		
	Теория и методика спортивных и подвижных игр		X	X	X	
	Частные методики адаптивной физической культуры		X	X		
	Теория и методика плавания			X		
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			X		
	Туризм и спортивное ориентирование				X	
	Вариативная часть					
	Спортивная подготовка в адаптивном физическом воспитании				X	
	Дисциплины по выбору					
	Фистбол			X		
	Фризби			X		
	Контроль в системе физической культуры				X	
	Ориентирование по тропам				X	
	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре					X
	Флорбол					X
	Волейбол сидя					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7 «Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-7 обеспечивает сформированность умений составлять программы самообразования, способствующие развитию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья самостоятельного пополнения знаний о строении, функционировании и развитии организма, а также познанию своих физических возможностей и их проявлению в различных видах адаптивной физической культуры.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать строение, функционирование и особенности развития организма в норме и патологии; особенности проявления физических возможностей с учётом пола, возраста и нозологической формы заболевания; содержание современных систем оздоровительных и коррекционных занятий АФВ, рекреативных занятий, соревновательной деятельности;

- уметь составлять программу самообразования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом пола, возраста, нозологической формы заболевания, а также с учетом тех задач, которые приходится решать в процессе АФК; составлять программу самообразования с учётом современных представлений о двигательном анализаторе и методах развития двигательных качеств у лиц с нарушениями в состоянии здоровья; составлять программу самообразования с учётом аспектов практической реализации приобретаемых знаний в сфере АФК; составлять программу самообразования в области АФК с ориентировкой на актуальный уровень знаний, умений и навыков, и для дальнейшего самопознания и развития двигательных возможностей, необходимых для самосовершенствования

- владеть методами оценки физического, психомоторного и функционального состояния индивида; навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способами общения и взаимодействия с людьми с отклонениями в состоянии здоровья, умениями объяснять им сущность и необходимость самообразования в современных условиях; способами самообразования в сфере АФК.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания методов оценки физического, психомоторного и функционального состояния индивида, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки составлять программу самообразования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом пола, возраста, нозологической формы заболевания, в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко сформированность

	умений составлять программы самообразования, способствующие развитию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья самостоятельного пополнения знаний о строении, функционировании и развитии организма, а также познанию своих физических возможностей и их проявлению в различных видах адаптивной физической культуры.
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к овладению теоретико-методическими знаниями и практическими умениями для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			X		
	Вариативная часть					
	Адаптивное физическое воспитание				X	X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8 «Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 9.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-8 обеспечивает сформированность знаний о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности личности, мотивах деятельности, установках, убеждениях, чувствах и эмоциях.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;
- уметь изучать и анализировать научную литературу по вопросам потребностно-мотивационной, ценностной и эмоциональной сфер человека;
- владеть методами сбора, систематизации, анализа научной информации о путях применения полученных знаний в профессиональной сфере деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания об основных потребностях человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства пробелы не носят существенного характера, умения и навыки изучать и анализировать научную литературу по вопросам потребностно-мотивационной, ценностной и эмоциональной сфер в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности личности, мотивах деятельности, установках, убеждениях, чувствах и эмоциях.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности изучать и анализировать научную литературу по вопросам потребностно-мотивационной, ценностной и эмоциональной сфер человека.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-

исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Психология	X				

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-9 «Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-9 обеспечивает готовность выпускника к созданию условий для личностного роста лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; теорию и технологию формирования мотивов, критерии и методы диагностики уровней развития мотивации; методы и приемы, средства формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации к деятельности, установок и убеждений; способы и методы формирования способности к самоуправлению;

– уметь использовать в профессиональной деятельности современные техники и технологии диагностики и формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, в том числе, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– владеть методами оценки уровня сформированности системы ценностных ориентаций и направленности личности; способами и приемами психорегуляции человека; методами формирования установок и убеждений личности, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знание потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, свойственных лицам с отклонениями в состоянии здоровья; анализирует возможности самопознания и самоуправления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Пробелы не носят существенного характера, умения и навыки применения полученных теоретических знаний для формирования социально значимых характеристик и процессов самопознания и самоуправления лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основном сформированы. Выпускник владеет методами оценки уровня сформированности системы ценностных ориентаций и направленности личности; методами оценки уровня сформированности мотивации.

Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко знание особенностей эмоционально-волевой сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенностей формирования мотивов, критерии и методы диагностики уровней развития мотивации. Самостоятельно разбирается в постановке и решении проблем, связанных с формированием социально значимых характеристик, процессов самопознания и самоуправления лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с критической самооценкой достоинств и недостатков, помогает субъекту самостоятельно намечать пути и выбирать средства саморегуляции и самоуправления. Умеет отбирать оптимальные методы и приемы для выявления социально значимых характеристик лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с целями и задачами работы; способы психорегуляции человека; методы формирования установок и убеждений личности.
---	--

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности к созданию условий, способствующих формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Психология	X				
	Специальная психология и специальная педагогика			X		
	Вариативная часть					
	Дисциплины по выбору					
	Психорегуляция				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-10 «Знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-10 обеспечивает сформированность умений определять причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков развития, а также знание особенностей компенсаторных и защитных сил и возможностей организма.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать: причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков развития;
- уметь: использовать средства и методы по предупреждению возникновения заболеваний; необходимые для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- владеть: методами медико-биологического контроля состояния организма.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных закономерностей возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков развития. Пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать средства медико-биологического контроля, в основном, сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к эффективной коррекции различных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у бакалавров физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивное физическое воспитание) представления о различных патологических состояниях, их причинах и следствиях, что позволит осуществлять эффективную коррекцию средствами адаптивной физической культуры различных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Патология и тератология			X		
	Общая и частная патология				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-10 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-11 «Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-11 обеспечивает сформированность знаний о видах жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья и приспособлении к ним в плане самообслуживания, профессиональной деятельности, рекреации, спорта, владение знаниями по эргономике.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать понятия эргономики в различных интерпретациях, историю развития и основы эргономики, ее разделы и виды, понятие эрготерапии, возможности адаптации внешней среды к различным видам деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья для обеспечения благополучия человека;
- уметь характеризовать разделы и виды эргономики, применять эргономические знания в научно-исследовательской и учебной деятельности, спортивной и досуговой деятельности;
- владеть способами адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основ эргономики, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать эргономические знания в различных областях деятельности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко знания основ эргономики и возможностей приспособления внешней среды для реализации жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать знаний о видах жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья и приспособлении к ним в плане самообслуживания, профессиональной деятельности, рекреации, спорта, владение знаниями по эргономике.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Специальная психология и специальная педагогика			X		
	Вариативная часть					
	Экологическое право				X	
	Дисциплины по выбору					
	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-11 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-12 «Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-12 обеспечивает сформированность умения учитывать различные факторы риска при проведении занятий, способность обеспечить технику безопасности при проведении занятий.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основной перечень и основное содержание нормативных документов по технике безопасности при проведении занятий;
- уметь анализировать, руководствоваться и использовать в практике своей работы основные нормативные документов по технике безопасности при проведении занятий;
- владеть техникой безопасности при проведении занятий в конкретных условиях проведения занятия.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания содержания нормативных документов по технике безопасности, при проведении занятий пробелы не носят существенного характера, умения и навыки обеспечения техники безопасности при проведении занятия в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко умения и навыки обеспечения техники безопасности при проведении занятия.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности анализировать, руководствоваться и использовать в практике своей работы основные нормативные документов по технике безопасности при проведении занятий.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и методика гимнастики	X				
	Теория и методика лыжного спорта	X	X			
	Теория и методика легкой атлетики		X	X		
	Теория и методика спортивных и подвижных игр		X	X	X	
	Теория и методика плавания			X		
	Безопасность жизнедеятельности				X	
	Туризм и спортивное ориентирование				X	
	Вариативная часть					
	Общая и специальная гигиена	X				
	Спортивная подготовка в адаптивном физическом воспитании				X	
	Дисциплины по выбору					
	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-12 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-13 «Знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-13 обеспечивает сформированность умений практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основной перечень и содержание документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;
- уметь анализировать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;
- владеть способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о структуре основных документов государственных и общественных органов управления, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки находить и анализировать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко практическую готовность использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Правоведение			X		
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Вариативная часть					
	Экологическое право				X	
	Правовые основы физической культуры и спорта					X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-13 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает сформированность практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- уметь организовывать и проводить в доступных формах обучение специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- владеть методами обучения специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры; навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основные методы обучения специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использования учебного оборудования, специального инвентаря для проведения обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность выбора и применения адекватных средств, методов, методических приемов решения задач обучения в соответствии с нозологическими формами и выделяемыми видами адаптивной физической культуры; самостоятельно ставить конкретные задачи в области адаптивной физической культуры и решать их с учетом

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обучать лица с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям, способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, направлениями физкультурно-спортивной деятельности. Формирование способности к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Частные методики адаптивной физической культуры		X	X		
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			X		
	Вариативная часть					
	Рекреационно-оздоровительная деятельность в адаптивной физической культуре			X		
	Адаптивное физическое воспитание				X	X
	Спортивная подготовка в адаптивном физическом воспитании				X	
	Дисциплины по выбору					
	Адаптивная физическая культура для пожилого возраста					X
	Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении					X
	Суставная гимнастика					X
	Дыхательная гимнастика					X
	Креативные телесно-ориентированные практики					X
	Экстремальные виды двигательной активности					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и навыков (учебная практика)			X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает сформированность умений применять знания, умения и личностные качества по организации и проведению обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры с использованием уже проверенных на практике методик.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- уметь организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры;

- владеть методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных средств и методов, форм организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в конкретном виде адаптивной физической культуры, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность выбора и применения адекватных средств, методов, методических приемов решения задач обучения в соответствии с нозологическими формами и конкретными видами адаптивной физической культуры; самостоятельно ставить конкретные задачи в области адаптивной физической культуры и решать их с учетом передового отечественного и зарубежного опыта.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к правильной организации и проведению обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и методика гимнастики	X				
	Теория и методика лыжного спорта	X	X			
	Теория и методика легкой атлетики		X	X		
	Теория и методика спортивных и подвижных игр		X	X	X	
	Теория и методика плавания			X		
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			X		
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Туризм и спортивное ориентирование				X	
	Вариативная часть					
	Рекреационно-оздоровительная деятельность в адаптивном физическом воспитании			X		
	Дисциплины по выбору					
	Фистбол			X		
	Фризби			X		
	Ориентирование по тропам				X	
	Адаптивная физическая культура для пожилого возраста					X
	Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении					X
	Суставная гимнастика					X
	Дыхательная гимнастика					X
	Флорбол					X
	Волейбол сидя					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				X	

	деятельности (практика по специальности в специализированном учреждении)					
--	--	--	--	--	--	--

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает сформированность умения определять цели и задачи адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности и укрепления здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать принципы и методы отечественной и зарубежных систем адаптивного физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры; психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли; состояние информационного обеспечения в сфере адаптивной физической культуры и спорта; основы моделирования и прогнозирования различных сторон физкультурно-спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями организма.

– уметь определять цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья дошкольников и школьников; планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола учащихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры и т.п.); с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; организовывать и проводить научные исследования в сфере адаптивной физической культуры; используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; уметь корректировать собственную преподавательскую, тренерско-педагогическую и спортивно-организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью учащихся;

– владеть методикой проведения занятий для различных нозологических групп занимающихся; методами и средствами физической подготовки, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными функциональными возможностями.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
--	--

Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к грамотному определению целей и задач адаптивной физической культуры, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать принципы и методы отечественной системы адаптивного физического воспитания.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к использованию методик проведения занятий для различных нозологических групп занимающихся.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности определять цели и задачи использования адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья и физической реабилитации.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			X		
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Вариативная часть					
	Психология развития		X			
	Дисциплины по выбору					
	Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении					X
	Суставная гимнастика					X
	Дыхательная гимнастика					X
	Комплексная реабилитация больных и инвалидов					X
	Креативные телесно-ориентированные практики					X
	Экстремальные виды двигательной активности					X

Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (учебная практика)			X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4 «Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает сформированность умений изучать коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя достижения психолого-педагогической, социологической наук и передового опыта.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать воздействие заболеваний на функциональные, психические и двигательные изменения в организме человека; основные приемы психопрофилактики при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; особенности взаимодействия в коллективе;
- уметь планировать занятия с учетом функциональных, психических и двигательных изменений в организме человека отклонениями в состоянии здоровья при изучении коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- владеть технологиями разработки программ и построения коллективных и индивидуальных занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания технологии изучения коллектива и индивидуальных особенностей в процессе занятий, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать полученную информацию при планировании занятий в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к планированию занятий, разработке программ с учетом изученных технологий.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности определять и понимать особенности влияния заболеваний на функциональные, психические и двигательные изменения в организме человека, особенности взаимоотношений в интегрированном коллективе способность использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Психология	X				
	Педагогика		X			
	Вариативная часть					
	Адаптивное физическое воспитание				X	X
	Дисциплины по выбору					
	Психология болезни					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и навыков (учебная практика)			X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8 «Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-8 обеспечивает сформированность знаний об этапности, гетерохронности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивных периодах их развития.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов;
- уметь характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности;
- владеть способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями, особенности развития психофизических качеств, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки характеризовать кризисные периоды психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии, оценивать значимость и практическую пригодность полученных знаний в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко знания закономерностей развития и особенности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать знания об этапности, гетерохронности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивных периодах их развития.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Вариативная часть					
	Психология развития		X			
	Спортивная подготовка в адаптивном физическом воспитании				X	
	Дисциплины по выбору					
	Психология болезни					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)			X		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по специальности в специализированном учреждении)				X	
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9 «Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает сформированность умений демонстрировать фундаментальные знания в области теории и методики адаптивной физической культуры, теоретическую и практическую подготовку их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта, этиологию и патогенез; особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных с учетом сенситивных периодов;

- уметь формулировать задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные); подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности; осуществлять коррекцию и компенсацию вторичных нарушений в движениях, соматическом развитии, физических и координационных способностях, сенсорных системах, вегетативных функциях; выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;

- владеть методикой развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания в области теории и методики адаптивной физической культуры, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки формулировать задачи, подбирать средства и методы с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний в основном сформированы.
Повышенный уровень	Выпускник демонстрирует полностью без

(относительно порогового уровня)	пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к проведению всех форм адаптивной физической культуры; владеет подбором средств и методов с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.
----------------------------------	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования методик развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Вариативная часть					
	Психология развития		X			
	Спортивная подготовка в адаптивном физическом воспитании				X	
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)			X		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по специальности в специализированном учреждении)				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10 «Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-10 обеспечивает сформированность умений изучать и анализировать процесс развития умственных и физических качеств человека, разрабатывать и осуществлять методики физического воспитания, направленные на оптимальное умственное и физическое развитие человека.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основы теории и методики адаптивной физической культуры, основные закономерности развития физических и психических качеств человека, возрастные особенности физического и интеллектуального развития;

- уметь изучать и анализировать процесс развития умственных и физических качеств человека. Разрабатывать и осуществлять методики физического воспитания, направленные на оптимальное умственное и физическое развитие человека;

- владеть методами сбора, систематизации и анализа информации о занимающихся, способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами развития и совершенствования умственных и физических качеств занимающихся.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основ теории и методики адаптивной физической культуры, основные закономерности развития физических и психических качеств человека, возрастные особенности физического и интеллектуального развития, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки изучать и анализировать процесс развития умственных и физических качеств человека, разрабатывать и осуществлять методики физического воспитания в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к владению методами сбора, систематизации и анализа информации о занимающихся, способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, разработке и осуществлению методик физического воспитания, направленных на оптимальное умственное и физическое развитие человека.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Вариативная часть					
	Психология развития		X			
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по специальности в специализированном учреждении)				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-10 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11 «Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-11 обеспечивает сформированность умений разрабатывать и реализовывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья; роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

– уметь формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании; приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;

– владеть методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории и методики адаптивной физической культуры, умения и навыки теоретической и практической подготовки к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования основ организации, структуры, содержания, передовых технологий физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Общая и частная патология				X	
	Лечебная физическая культура в адаптивном физическом воспитании					X
	Дисциплины по выбору					
	Адаптивная физическая культура					X
	Комплексная реабилитация больных и инвалидов					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Государственный экзамен					X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-11 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12 «Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-12 обеспечивает сформированность умений к корпоративному сотрудничеству специалистов различных отраслей науки с целью достижения оптимальных результатов восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основы общения, конфликтологии, принципы межличностных коммуникаций, понятие трансдисциплинарности, знает особенности профессиональной деятельности всех участников реабилитационного процесса;
- уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникаций с представителя различных профессий;
- владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего достижение необходимого результата.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основ общения, конфликтологии, принципы межличностных коммуникаций, коммуникативные навыки и умения устанавливать контакты, поддерживать взаимодействия с представителями различных профессий в основном сформированы
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную теоретическую и практическую готовность к корпоративному сотрудничеству со специалистами различных отраслей для достижения оптимальных результатов восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к корпоративному сотрудничеству со специалистами различных отраслей с целью достижения оптимальных результатов восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-

исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Дисциплины по выбору					
	Комплексная реабилитация больных и инвалидов					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Вариативная часть					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-12 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-13 «Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-13 обеспечивает сформированность умений проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать классификацию физических упражнений, способы дозировки физической, методы выполнения физических упражнений, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- уметь анализировать содержание различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, характеризовать специальные упражнения для различных патологий, проводить самостоятельные занятия лечебной гимнастикой, разрабатывать примерные комплексы лечебной гимнастики и комплексировать различные элементы лечебной гимнастики (восточные, европейские, отечественные), физиотерапии;

- владеть способами оценки эффективности занятий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками разработки и внедрения программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций в условиях различных лечебно-профилактических, оздоровительно-образовательных учреждениях.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания классификации, способов дозировки физических упражнений, умения и навыки проведения занятий в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко практическую готовность к реализации навыков проведения различных комплексов физических упражнений целью восстановления сниженных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности к практической реализации навыков проведения различных комплексов физических упражнений целью восстановления сниженных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Частные методики адаптивной физической культуры		X	X		
	Дисциплины по выбору					
	Адаптивная физическая культура для пожилого возраста					X
	Комплексная реабилитация больных и инвалидов					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-14 «Готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-14 обеспечивает сформированность умений к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные методы измерения и уровни оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- уметь грамотно использовать существующие методы измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья,
- владеть способами внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и рекомендаций членов междисциплинарной команды, существующими методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных методов измерения и уровня оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки грамотно использовать существующие методы измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко владение способами внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и рекомендаций членов междисциплинарной команды, существующими

	методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Частные методики адаптивной физической культуры		X			
	Лечебная физическая культура в адаптивном физическом воспитании					X
	Дисциплины по выбору					
	Контроль в системе физической культуры				X	
	Врачебный контроль					X
	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-14 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-15 «Способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-15 обеспечивает сформированность умений о принципах организации и проведении мероприятий по восстановлению у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (с учетом пола и возраста).

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать различные виды и формы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- уметь грамотно организовать и проводить мероприятия по восстановлению, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (с учетом пола и возраста); контролировать эффективность проводимых мероприятий;
- владеть различными способами и средствами организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, методами и формами физической культуры для коррекции физического состояния.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания различных видов и форм восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки грамотно организовать и проводить мероприятия по восстановлению, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (с учетом пола и возраста); контролировать эффективность проводимых мероприятий в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность владения различными способами и средствами организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, методами и формами физической культуры для коррекции физического состояния.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности грамотной организации и проведения мероприятия по восстановлению, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (с учетом пола и возраста); контролировать эффективность проводимых мероприятий

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Частные методики адаптивной физической культуры		X	X		
	Вариативная часть					
	Общая и специальная гигиена	X				
	Лечебная физическая культура в адаптивном физическом воспитании					X
	Дисциплины по выбору					
	Восстановительные средства в спорте				X	
	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-15 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-16 «Способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-16 обеспечивает сформированность способности создания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности в основном сформированы.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать классификацию средств и методов направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов;
- уметь анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации;
- владеть аргументацией оценки эффективности наиболее оптимальных средств и методов нормализации жизнедеятельности, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, навыками поиска современных методик устранения ограничений жизнедеятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, умения и навыки обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко практическую готовность обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности в основном сформированы.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности в основном сформированы.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Теория и организация адаптивной физической культуры			X		
	Вариативная часть					
	Общая и специальная гигиена	X				
	Социальная защита инвалидов					X
	Дисциплины по выбору					
	Комплексная реабилитация больных и инвалидов					X
	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-16 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-24 «Знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-24 обеспечивает сформированность знаний о наиболее актуальных проблемах в сфере адаптивной физической культуры.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать состояние наиболее актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры, отечественных и зарубежных специалистов, которые работали (ют) в данном направлении, результаты научных исследований, проведенных в этой области;
- уметь пользоваться информационными ресурсами, анализировать применяемые в настоящее время в сфере адаптивной физической культуры средства и методы, определять имеющиеся проблемы в данной области, оценивать их практическую значимость;
- владеть методами поиска, дифференциации, систематизации, получения, обработки и анализа информации в сфере адаптивной физической культуры.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных видов т состояние наиболее актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры, умения и навыки использовать информационные ресурсы, определять имеющиеся проблемы в данной области в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко основные методы поиска, дифференциации, систематизации, получения, обработки и анализа информации в сфере адаптивной физической культуры.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование знаний о наиболее актуальных проблемах в сфере адаптивной физической культуры

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Вариативная часть					
	Социология физической культуры и спорта					X
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по специальности в специализированном учреждении)				X	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X
	Преддипломная практика					X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Государственный экзамен					X
	Защита выпускной квалификационной работы					X
ФТД	Факультативы					
	Основы научного исследования				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-24 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-25 «Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-25 обеспечивает сформированность умений применять знания, умения и проявлять личностные качества по организации и проведения эксперимента в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные методы научного исследования;
- уметь организовывать и проводить в доступных формах научные исследования;
- владеть методами проведения научных исследований; - навыками рационального использования исследовательской базы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных методов научного исследования, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки проведения поискового исследования, связанного с решением задач профессиональной деятельности в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко навыки самостоятельной постановки конкретных задач научного исследования, выбора и применения адекватных методов для решения задач исследования, проведения экспериментальных исследований с использованием современных методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрения результатов этих исследований

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к правильной организации и проведению научных исследований в сфере адаптивной физической культуры.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Научно-методическая деятельность				X	
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X
	Преддипломная практика					X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Защита выпускной квалификационной работы					X
ФТД	Факультативы					
	Основы научного исследования				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-25 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-26 «Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-26 обеспечивает сформированность умений, определяющих способность к получению и обработки информации с использованием методов математической статистики и информационных технологий.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные положения основы теории измерений, оценки, тестов, методики математико-статистической обработки результатов педагогических исследований;
- уметь корректно выбирать методику расчета основных статистических характеристик, правильно выбирать соответствующие методы и осуществлять контроль подготовленности (физической, технической, тактической) занимающихся, соревновательных и тренировочных нагрузок;
- владеть методикой расчета основных статистических характеристик, навыками проведения контроля подготовленности занимающихся, соревновательных и тренировочных нагрузок.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных положений теории измерений, оценки, тестов, знает основные методики математико-статистической обработки результатов педагогических исследований, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки корректно выбирать методику расчета основных статистических характеристик, правильно выбирать соответствующие методы и осуществлять контроль подготовленности (физической, технической, тактической) занимающихся, соревновательных и тренировочных нагрузок в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к расчету основных статистических характеристик посредством современных информационных технологий, к реализации навыков проведения контроля подготовленности занимающихся,

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности анализировать результаты исследований показанных занимающимися в процессе занятий адаптивной физической культурой, с использованием новейших информационных технологий и обрабатывать с помощью различных методов математической статистики полученные данные.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Научно-методическая деятельность				X	
	Вариативная часть					
	Спортивная метрология	X	X			
	Биомеханика				X	
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X
	Преддипломная практика					X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация					
	Базовая часть					
	Защита выпускной квалификационной работы					X
ФТД	Факультативы					
	Основы научного исследования				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-26 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-27 «Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-27 обеспечивает сформированность умения внедрять и применять полученные в научно-исследовательской деятельности знания в практической деятельности

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать особенности организации и проведения занятий физической культурой в различных организационно-правовых условиях;
- уметь внедрять, в случае необходимости модифицировать и применять полученные в научно-исследовательской деятельности знания и методики в практической деятельности;
- владеть способами оценки практической пригодности и формами прикладной применимости полученных знаний, способами их модификации и совершенствования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания научного анализа и их применение в практической деятельности, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использования результатов в основном сформированы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко знания анализа научных результатов и их использование в практической деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности внедрять, в случае необходимости модифицировать и применять полученные в научно-исследовательской деятельности знания и методики в практической деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)					
	Базовая часть					
	Научно-методическая деятельность				X	
Б.2	БЛОК 2. Практики					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по профилю подготовки)					X
	Преддипломная практика					X
ФТД	Факультативы					
	Основы научного исследования				X	

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-27 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций
ПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и направленности
(профиля) Адаптивное физическое воспитание.

Авторы:

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

доцент

доцент

	/ Н.И. Елагина
	/ Н.Н. Мелентева
	/ И.А. Кустова
	/ Н.В. Румянцева
	/ А.С. Лопухина
	/ Р.С. Ленин
	/ Н.С. Сверкунова

Зав. кафедрой ТОФВиСД

	/ Н.И. Елагина
---	----------------

Документ одобрен на заседании методической комиссии факультета физической культуры
19.10.15 года, протокол № 1.

Председатель методической комиссии
факультета физической культуры

	/ Н.И. Елагина
---	----------------