

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 Тритенко А.Н.

« 19 » 10 20 15 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Вологда
2015 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б1.Б		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.1	История	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Древнерусское государство и общество в IX-XII вв. Русские земли в XIII-XV вв. XVI-XVII вв. в мировой истории. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. XVIII-XIX вв. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Социально-политическое развитие России в XVII веке. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Культура России XVIII-XIX вв. Реформы Петра I. Создание Российской империи. Россия во второй половине XVIII века. Власть и общество в первой половине XIX века. Кризис феодально-крепостнических отношений. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века. Россия и мир в XX веке. Россия в 1917 г. Экономическая политика Советского государства в 1917-1928 гг. Модернизация СССР (конец 1920-х-1930-е годы). СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х-1980-е гг. Россия и мир в конце XX-XXI века. Россия на рубеже XX-XXI веков.	ОК-2, 6, 14
Б1.Б.2	Философия	Философия, ее происхождение, предмет, структура и функции. Мирозрение и его исторические формы. Исторические типы философии. Философия Древнего мира и Античности. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового и Новейшего время. Философская онтология. Диалектика бытия. Осознание и познание. Происхождение и сущность сознания. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Познание. Философская антропология и аксиология. Социальная философия. Общество, его структура, специфика бытия.	ОК-1, 11, 15
Б1.Б.3	Иностранный язык	Освоение лексик по темам: «Моя семья», «Учеба в университете», «Спорт, виды спортивной деятельности», «Известные российские и немецкие спортсмены». Работа над иноязычными адаптированными и неадаптированными текстами. Грамматика. Освоение лексик по темам: «Моя биография», «Мой университет», «Российская Федерация», «Образование в России», «Великобритания», «Образование в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», Работа над иноязычными адаптированными и неадаптированными текстами. Грамматика.	ОК-5, 6
Б1.Б.4	Педагогика	Общие основы педагогики. Педагогика как общественная наука. Теория целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Урок как основная форма организации обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе (сущность, виды цели, движущие силы процесса воспитания, структура воспитательного процесса). Коллектив как объект и предмет воспитания. Направления и содержания воспитания. Характеристика нравственного, гражданского, трудового, эстетического, физического воспитания. Направления воспитания в современной школе. Социальная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	ОК-6, 7, 13; ОПК-6; ПК-4

Б1.Б.5	Психология	Введение в общую психологию. Психология как наука, ее предмет, структура. Познавательные процессы. Память и воображение. Мышление и речь. Интеллект. Психические свойства. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности, деятельности и общения. Личность как субъект деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности. Деятельность и общение. Человек как индивид и личность. Критерии личностного поведения. Этапы и механизмы формирования личности. Самооценка. Самоидентификация. Виды деятельности человека. Роль общения в психическом развитии личности. Этапы процесса общения. Современный русский литературный язык. Нормативный, коммуникативный, этический аспект культуры речи. Лингвистические словари и справочники. Речевое взаимодействие. Речевое поведение в различных ситуациях устного и письменного общения в деловой и бытовой сферах. Речевой этикет.	ОК-6, 12; ОПК-4, 8, 9; ПК-4
Б1.Б.6	Культура речи		ОК-5, 6, 12
Б1.Б.7	Правоведение	Общество и государство. Понятие и сущность права. Основы конституционного права. Отрасли российского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы жилищного права. Основы административного права. Основы финансового права. Основы муниципального права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы образовательного права. Основы международного права.	ОК-4, 14; ОПК-13
Б1.Б.8	Экономика	Предмет и метод экономической теории. Экономические системы. Собственность. Основы рыночной экономики. Основные законы функционирования частных рынков. Фирма в условиях рынка. Конкуренция и типы рыночных структур. Рынок факторов производства. Доходы населения и их распределение. Роль государства в экономике. Национальная экономика как целое. Цикличность экономического развития. Макроэкономическое равновесие. Бюджетно-налоговая система. Денежно-кредитная система. Экономический рост.	ОК-3, 14
Б1.Б.9	Математика	Матричная алгебра и решение линейных уравнений. Векторная алгебра и аналитическая геометрия. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальное уравнение.	ОК-15
Б1.Б.10	Информатика	Введение в информатику. Информатика и ее место в современном мире. Системы счисления. Вероятностный и алфавитный подход к определению количества информации. Аппаратные средства информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации. Технология обработки графической информации.	ОК-16, 17; ОПК-1
Б1.Б.11	Биология с основами зоологии	Химия жизни. Уровни организации живых систем. Общие свойства живых систем. Гельминты человека Вологодской области. Систематическое и экологическое разнообразие позвоночных животных. Экология как наука. Экология особи, популяций и сообществ. Охрана природы и рациональное природопользование	ОК-15
Б1.Б.12	Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных понятий. Обеспечение безопасности как государственная проблема. Чрезвычайные ситуации. Понятия? Оперативная обстановка, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, экологическое бедствие. Основные нормативно-технические и организационные документы. Обязанности организаций в области защиты населения и территории от ЧС. Права и обязанности граждан РФ при ЧС. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Характеристика опасностей и угроз. Опасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Само-, взаимно- и первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Дисмургия. Сердечно-легочная реанимация.	ОК-9; ОПК-12
Б1.Б.13	Теория и методика физической культуры	Основы теории физической культуры. Предмет теории и методики физической культуры и её основные понятия. Система физического воспитания в России. Функции и формы физической культуры в обществе. Средства и методы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Формирование двигательных умений и навыков. Структура обучения двигательному действию. Основы теории	ОК-8; ОПК-5; 6

		и методики воспитания физических качеств. Кондиционные способности. Координационные способности. Физическое воспитание в зависимости от возрастных особенностей. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий, физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания детей и молодежи. Средства и методы физического воспитания детей и молодежи. Планирование и проектирование физического воспитания детей и молодежи.	
Б1.Б.14	Базовые виды двигательной активности	Овладение студентами теоретическими знаниями, практическими навыками гимнастических упражнений, методикой обучения и спортивной тренировки лиц с ограниченными физическими возможностями. Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность средств и методов физического воспитания. Место гимнастики в системе физического воспитания. Изучение снарядов женского и мужского многоборья (интерактивная форма). Гимнастическая терминология. Разработка и проведение разработанных комплексов упражнений, строевых упражнений. Формы образования терминов в гимнастике. Правила записи комплексов упражнений. Особенности выполнения строевых упражнений. Разработка и проведение упражнений со снарядами (стенка, скамейка, скакалка). Основы техники гимнастических упражнений мужское и женское многоборье.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2
Б1.Б.14.1	Теория и методика гимнастики	Создание научно-обоснованной системы адаптивной физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий легкоатлетическими видами спорта. Освоение технологии профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуры на основе спецификации дисциплины «Теория и методика легкой атлетики».	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2
Б1.Б.14.2	Теория и методика легкой атлетики	Характеристика и содержание дисциплины «Легкая атлетика». Основы техники легкоатлетических видов. Методы и методика обучения технике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Легкая атлетика в общеобразовательной школе Спортивная тренировка в легкой атлетике. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2
Б1.Б.14.3	Теория и методика плавания	Плавание в системе физической культуры. История плавания: история зарождения плавания; исторические этапы развития плавания; плавание на олимпийских играх; история зарождения и развития спортивных способов плавания. Плавание как учебная дисциплина. Цели и задачи плавания. Этапы обучения плаванию. Особенности плавания как физического упражнения. Спортивное плавание. Обучение спортивным способам плавания. Спортивная тренировка, как основа соревновательной деятельности. Прикладное плавание: виды, значение, способы прикладного плавания; переправы вплавь; ныряние. Оказание помощи тонущему. Обучение спасению утопающего: виды транспортировки; практическое освоение навыка транспортировки.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2
Б1.Б.14.4	Теория и методика спортивных и подвижных игр	Волейбол. История классического волейбола. Правила классического волейбола. Классификация техники и тактики классического волейбола. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Анализ техники и методика обучения основным техническим приемам в волейболе. Анализ и методика обучения основным техническим приемам нападения и защиты. Индивидуальные и групповые тактические взаимодействия в атаке и обороне. Подвижные игры при обучении волейболу. Баскетбол. История зарождения и развития баскетбола. Классификация техники и тактики баскетбола. Правила и судейство соревнований по баскетболу. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания. Анализ техники и методика обучения основным техническим приемам в баскетболе. Индивидуальные и групповые тактические взаимодействия в атаке и обороне. Подвижные игры при обучении баскетболу. Мини-футбол. Мини-футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила и судейство соревнований	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2

		по мини-футболу. Анализ техники и методика обучения основным техническим приемам в мини - футболе. Индивидуальные и групповые тактические взаимодействия в атаке и обороне.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2
Б1.Б.14.5	Теория и методика лыжного спорта	Виды лыжного спорта. История появления лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. Терминология. История появления лыжного спорта. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Материально-техническое обеспечение занятий лыжным спортом. Организация и проведение соревнований: общие положения и организация соревнований по лыжным гонкам; трассы для лыжных гонок; соревнования и участники; современные форматы соревнований; проведение массовых соревнований по лыжным гонкам. Анализ техники и методика обучения классическим лыжным ходам. Школа лыжника. Обучение способам поворотов на лыжах на месте. Анализ техники и методика обучения технике одновременного бесшажного хода. Анализ техники и методика обучения технике одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Анализ техники и методика обучения технике одновременного одношажного хода (основной вариант). Анализ техники и методика обучения технике одновременного двухшажного хода. Анализ техники и методика обучения технике попеременного двухшажного хода. Анализ техники спусков с гор. Методика обучения технике спусков с гор. Анализ техники способом подъемов в гору. Методика обучения способам подъемов в гору. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам. Теоретические аспекты коньковых лыжных ходов. Методика обучения отталкиванию скользящим упором. Анализ техники и методика обучения полуконьковому ходу. Анализ техники и методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу. Анализ техники и методика обучения попеременному двухшажному коньковому ходу. Анализ техники и методика обучения попеременному двухшажному коньковому ходу. Анализ техники и методика обучения торможениям и поворотам на лыжах в движении. Основы спортивной тренировки лыжников в лыжных гонках. Виды лыжного спорта. История появления лыжного спорта. Средства и методы тренировки лыжника гонщика. Периодизация круглогодичной тренировки лыжника-гонщика. Лыжный спорт в ДНОСШ.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2
Б1.Б.14.6	Туризм и спортивное ориентирование	Туризм в системе физической культуры. Характеристика туризма как социального явления. Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление, основные понятия и классификации туризма: внутренний и международный, плановый и самодеятельный, социальный и коммерческий, деловой и рекреационный, пассивный и активный-двигательный и т.д. Основные исторические этапы развития туризма. Самодеятельный туризм в России (отличительные особенности, уникальность, идеология, цель, структура). Нормативные документы, регламентирующие деятельность в спортивно-оздоровительном туризме. Туризм в физическом воспитании, рекреации, реабилитации, спорте, профессионально прикладной физической культуре и адаптивной физической культуры. Туристские возможности родного края. Топография и спортивное ориентирование. Топографическая подготовка туриста. Изображение местности на карте. Свойства карт. Масштаб карты его виды. Понятие «Рельеф», способы его изображения на картах (сечение, заложение, горизонтали, бергштрих). Условные знаки. Спортивные и топографические карты их особенности. Ориентирование на местности. Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов на карте. Компас. Правила обращения и работа с компасом: определение сторон с горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Измерение расстояний на местности. Виды ориентиров. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний по карте, определение координаты точек на карте. Определение азимута. Характеристика местности по рельефу. Топографические диктанты, рисовка знаков топографических и спортивных карт, составление «легенды», упорядочения на	ОК-8, 10; ОПК-5, 6, 12; ПК-2

	запоминание знаков, игры. Копирование нитки маршрута с топографической карты. Особенности ориентирования в лыжных, водных и горных походах. Спортивное ориентирование в системе подготовки туристов. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Знакомство с различными формами рельефа, поиск на местности изображенных на карте местных предметов, ориентирование с помощью карты и компаса (ориентирование карты по компасу, определение азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту), измерение расстояний на местности. Имитация действий в ситуации потери ориентировки. Освоение технических приемов ориентирования, мини-соревнования по спортивному ориентированию (в заданном направлении, на маркированной трассе, по выбору). Классификация технических приемов ориентирования. Ориентирование с помощью карты и компаса. Ориентирование без помощи карты и компаса. Действия в случае потери ориентировки. Организация, подготовка и проведение туристских походов. Основы подготовки, организации и проведения туристских походов. Тактика, техника и обеспечение безопасности в спортивно-оздоровительном туризме: классификация технических приемов туризма и их краткая характеристика; техника бивачных работ; техника преодоления естественных препятствий; техника страховки; техника поисково-спасательных работ; тактика спортивного похода; тактика туристского многоборья.	ОПК-5, 6, 7; ПК-1, 2, 3	
Б1.Б.15	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	Спорт в системе физической культуры. Возникновение и состояние современного спорта. Появление спортивных клубов. Возникновение международных федераций по видам спорта. Спорт - как соревновательная деятельность. Социальные функции спорта. Спорт – сложное и многогранное социальное явление. Эталонная функция. Эвристически-достиженческая функция. Общесоциальные функции спорта. Подготовка спортсмена как много компонентный процесс. Компоненты спортивной подготовки. Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивная тренировка, как основа соревновательной деятельности. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. Спортивная тренировка – это составная часть подготовки спортсмена. Это педагогический процесс спортивного совершенствования. Средства спортивной тренировки. Классификация средств тренировки. Собственно-тренировочные средств (избранно-соревновательные, специально-подготовительные, обще-подготовительные), медико-биологические средства, воздействия окружающей среды, психологического воздействия, материально-технические. Методы спортивной тренировки. Общие педагогические методы. Психологические методы. Практические методы. Методы обучения двигательному действию. Методы развития физических качеств. Частично-регламентированные методы. Общие и специальные принципы спортивной тренировки. Направленность на максимальные достижения, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки; непрерывность тренировочного процесса; единства постепенности и предельности в наращивании нагрузок; волнообразность нагрузок; цикличность нагрузок; единство соревновательной и тренировочной деятельности; возрастная адекватность нагрузок.	ОПК-2, 3, 13; ПК-2, 3, 9, 10, 12, 16
Б1.Б.16	Теория и организация адаптивной физической культуры	Введение в специальность. Специальность «Адаптивная физическая культура». Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Система реабилитации. История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями ОДА. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с	

		поражением ОДА в России. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. Организация адаптивной физической культуры лиц с физической культурой в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Методические аспекты адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	ОПК-4, 5, 6; ПК-1, 13, 14, 15
Б1.Б.17	Частные методики адаптивной физической культуры	Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры». Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Оздоровительная тренировка. Методологическая основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп. Характеристика детей с нарушением зрения. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушением слуха. Методика занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Характеристика детей с умственной отсталостью. Методика занятий с детьми с умственной отсталостью. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Характеристика детей с поражением спинного мозга. Методика двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Методика занятий адаптивной физической культурой различной категории инвалидов. Методика занятий адаптивной физической культурой молодых инвалидов. Методика занятий адаптивной физической культурой инвалидов зрелого и пожилого возраста. Методика занятий адаптивной физической культурой женщин-инвалидов. Методика занятий адаптивной физической культурой детей с соматическими заболеваниями и комбинированными нарушениями. Методика занятий адаптивной физической культурой детей с соматическими заболеваниями. Методика занятий адаптивной физической культурой детей с комбинированными нарушениями. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.	ОК-15; ОПК-4
Б1.Б.18	Анатомия человека	Введение в предмет «Анатомия». Общие вопросы остеологии. Анатомия человека как наука, ее предмет, цели, задачи, методы. Исторические сведения развития анатомии как науки о человеке. Направления анатомии. Уровни структурной организации организма человека как целостной биологической системы. Анатомия осевого и добавочного скелета. Общие вопросы миологии. Мышцы отбелых областей тела человека. Анатомия системы пищеварения и дыхания. Анатомия сердечно-сосудистой и иммунной систем. Анатомия мочеполового аппарата и желез внутренней секреции. Анатомия нервной системы. Анатомия сенсорных систем.	ОК-15; ОПК-4
Б1.Б.19	Физиология человека	Общие закономерности физиологии. Предмет физиологии, связь с другими науками. Методы физиологических исследований. Краткая история развития физиологии. Современная схема возрастной периодизации.	ОК-15; ОПК-4

		Физиология нервной и мышечной тканей. Физиология эндокринного аппарата. Физиология нервной системы. Физиология нервной деятельности. Физиология сенсорных систем. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхания. Физиология пищеварения и обмена веществ. Физиология выделения. Основы физиологии спортивной деятельности. Понятие адаптации, адаптация организма к физическим нагрузкам. Физиологическая характеристика физических качеств. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	ОПК-4, 10
Б1.Б.20	Патология и тератология	Введение в патологию. Учение о здоровье и болезни. Общая патология как наука. Исторический очерк развития общей патологии. Общие и местные расстройства крово и лимфообращения. Повреждение клеток и воспаление. Иммунопатологические процессы. Приспособление и компенсация. Опухолевый и инфекционный процессы. Нарушения терморегуляции. Введение в тератологию. Этиология и патогенез врожденных пороков развития (ВПР). Диагностика и профилактика ВПР. Исторические этапы развития тератологии. Врожденные пороки развития лица, центральной нервной системы (ЦНС), и органов чувств. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата. Прочие врожденные пороки развития (системы кровообращения, органов дыхания, мочеполового аппарата, пищеварительного тракта, хромосомные болезни). Синдромы множественных пороков. Синдромы наследуемые по аутосомно-доминантному типу. Синдромы с неустановленным типом наследования.	ОПК-4, 10
Б1.Б.21	Специальная психология и специальная педагогика	Предмет, задачи, проблемы специальной психологии и специальной педагогики. Закономерности аномального развития ребенка. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии. Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития. Дефицитарное развитие. Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами, речевыми нарушениями. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие личности. Неврозы у детей подростков.	ОК-6; ОПК-4, 9, 11
Б1.Б.22	Общая и частная патология	Травмы и их виды. Введение в частную патологию. Общие понятия травматологии. Травмы опорно-двигательного аппарата и черепа. Челюстно-лицевые травмы (повреждения верхней и нижней челюсти). Черепно-мозговые травмы. Лечение переломов и повреждений. Первая медицинская помощь при травмах. Болезни кардиореспираторного аппарата, системы пищеварения и выделения. Болезни системы кровообращения, системы дыхания, органов пищеварения, системы выделения. Юолезни желез внутренней секреции, обмена веществ, нервной системы. Патология детей и подростков. Патология плода и новорожденного.	ОПК-4, 10; ПК-11
Б1.Б.23	Научно-методическая деятельность	Научно-методическая деятельность. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Оформление научных работ. Виды научных и методических работ, формы их представления. Методы научного исследования. Методы математической статистики. Методы педагогического наблюдения. Метод педагогического эксперимента. Метод тестирования. Метод опроса. Методы анализа литературных источников и документальных материалов. Составление картотеки по теме научного исследования.	ОК-15; ПК-25, 26, 27
Б1.Б.24	Физическая культура и спорт	Овладение студентами теоретическими знаниями, двигательными навыками, методиками начального обучения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности лиц, с ограниченными возможностями в состоянии здоровья. Подвижные игры для детей на уроке физической культуры с учетом возраста. Проведение комплексов игр с учетом возраста. Настольный теннис, знакомство с инвентарем. Правила игры в настольный теннис. Бадминтон, знакомство с инвентарем. Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность средств	ОК-8, 10

		и методов физического воспитания. Гимнастическая терминология. Составление и проведение комплексов упражнений эстетической гимнастики.	
Б 1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б 1.В.ОД	Обязательные дисциплины		
	Правовые основы физической культуры и спорта	Формирование правовой компетентности у бакалавров физкультурного образования в соответствии с требованиями государственного стандарта. История возникновения физкультурно-спортивного права. Этапы развития физкультурно-спортивного права и его специфика. Объект и предмет физкультурно-спортивного права. Задачи, принципы, методы и направления. Спортивное право, как комплексная отрасль права. Основные понятия: нормативный акт, юридический акт, закон, нормативно-правовой акт. Организационно-правовая характеристика. Структура органов управления в сфере физической культуры и спорта, основные функции. Структура законодательства по физической культуре и спорту. Общероссийские физкультурно-спортивные объединения. Физкультурно-спортивные общества профессиональных союзов, физкультурно-спортивные общества органов государственной власти, федерации, союзы и ассоциации по различным видам спорта, физкультурно-спортивные организации. ФСО для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Права и обязанности участников адаптивного физкультурно-спортивного движения. Участники трудовых отношений в области адаптивной физической культуры и спорта. Профессиональная педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Составление положений для проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпиадам по различным видам спорта. Экологическое право. Общие положения. Право собственности и право природопользования на природные ресурсы. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства. Государственное управление в сфере использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.	ОК-4; ОПК-13
	Экологическое право	Освоение базовой лексики по темам, работа над иноязычными адаптированными и неадаптированными текстами. Грамматика. Освоение базовой семантической поля «Социальная роль занятий физкультурной». Освоение лексики по теме «Спорт для людей с ограниченными возможностями», виды спортивной деятельности, Параолимпийские игры.	ОК-4, 15; ОПК-11, 13
	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Экономика физической культуры и спорта. Теоретико-методологические основы экономики физической культуры и спорта. Финансы отрасли «физическая культура и спорт». Трудовые ресурсы отрасли «физическая культура и спорт». Материально-техническая база отрасли «физическая культура и спорт». Внешнеэкономические связи в отрасли «физическая культура и спорт».	ОК-5, 6
	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	Менеджмент физической культуры и спорта. Менеджмент в физической культуре и спорте как учебная и научная дисциплина. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом. Системный характер менеджмента в физической культуре и спорте. Физкультурно-спортивная организация как система. Технологии формирования физкультурно-спортивной организации. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом. Организация по предоставлению социально-культурных услуг в сфере физической культуры и спорта. Целеполагание в деятельности физкультурно-спортивной организации. Планирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Анализ и регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации.	ОК-3, 14
	Социология физической культуры и спорта	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития. Содержание и	ОК-14; ПК-24

		структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры и спорта. Специфические функции спорта. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Социологические проблемы спорта высших достижений. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Спортивная карьера и проблемы адаптации спортсменов после завершения карьеры. Социологические проблемы женского спорта. Социологические проблемы детско-юношеского спорта. Оптимизация взаимоотношений тренер-спортсмен. Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие о программе КСИ и характеристика ее функций.		ОК-12; ПК-3, 8, 9, 10
Б1.В.ОД.6	Психология развития	Предмет психологии развития. Факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека. Возрастные нормы психического развития. Возрастная периодизация развития человека. Понятие личности. Теории личности.		
Б1.В.ОД.7	Общая и специальная гигиена	Предмет общей и специальной гигиены. Понятие дисциплины «Гигиены общая и специальная гигиена». Гигиена закаливания. Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление. Гигиенические требования к пище и питанию лиц с ограниченными возможностями, занимающихся физической культурой и спортом. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями и спортом (требования к условиям воздушной среды, к размещению, планировке спортивных сооружений и спортивному инвентарю). Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов с ограниченными возможностями. Личная гигиена спортсменов с ограниченными возможностями.	ОПК-5, 12; ПК-15, 16	
Б1.В.ОД.8	Спортивная метрология	Основы измерений в физической культуре и спорте. Обеспечение единства и достоверности измерений в физической культуре и спорте. Основные понятия теории измерений: измерение, физическая величина, методы измерений физических величин, размерность физической величины. Единицы измерений. Международная система единиц. Шкалы измерений. Погрешности измерений. Математико-статистические методы обработки результатов измерений. Статистические характеристики центральной тенденции и вариативности: статистические характеристики центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое; статистические характеристики вариативности результатов измерения: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение (стандартное отклонение), коэффициент вариации, стандартная ошибка среднего квадратического; закон нормального распределения результатов измерений. Математико-статистические методы обработки результатов измерений. Проверка статистических гипотез: понятие о статистической гипотезе; нулевая и альтернативная гипотезы; уровень значимости; этапы проверки статистической гипотезы; методика расчета критериев для проверки статистических гипотез: критерий Стьюдента, критерий Фишера, критерий Уайта, критерий Хи квадрат. Математико-статистические методы обработки результатов измерений. Взаимосвязь результатов измерений: взаимосвязь между педагогическими явлениями; статистические взаимосвязи; теснота взаимосвязи, форма взаимосвязи, направленность взаимосвязи; методики расчета коэффициентов корреляции. Основы теории тестов и оценок. Основы теории тестов и оценки.	ОК-15; ПК-26	
Б1.В.ОД.9	Экологический туризм	Введение в экологический туризм. Экология и туризм. Особое место туризма по отношению к природе. Характеристика основных проблем и понятий. Технологии организации экологического туризма. Проблема охраны природы для туризма и от туриста. География экотуризма. Мировые регионы и центры экологического	ОК-6, 15	

		туризма.	
Б1.В.ОД.10	Адаптивное физическое воспитание	Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Преимущество направленности содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и методики развития физических качеств и способностей. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Раздел 4. Организация АВФ в специальных (коррекционных) школах. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Понятие и распространенность сложных нарушений развития. Классификация сложных нарушений развития. Этиология сложных нарушений. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. Адаптивное физическое воспитание лиц с особыми потребностями. Тестирование и оценка функционального состояния обучающихся, оценка эффективности программ.	ОПК-5, 7; ПК-1, 4
Б1.В.ОД.11	Спортивная подготовка в адаптивном физическом воспитании	Организация адаптивного спорта в России и мировом сообществе. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Организация адаптивного спорта в России. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Паралимпийский спорт. Сурдлимпийский спорт. Специальные олимпиады. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Образовательные учреждения дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика соревнований. Организация соревнований и спортивных праздников.	ОПК-6, 12; ПК-1, 8, 9
Б1.В.ОД.12	Рекреационно-оздоровительная деятельность в адаптивном физическом воспитании	Общая характеристика адаптивной двигательной рекреации. Понятие, структура и содержание адаптивной двигательной рекреации: отличительные черты адаптивной двигательной рекреации; конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации; функции и принципы адаптивной двигательной рекреации; формы адаптивной физической культуры в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Организационные основы адаптивной двигательной рекреации. Массово-оздоровительные и соревновательные походы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Основные системообразующие факторы адаптивного туризма. Методические правила организации походов в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Общая характеристика средств. Циклические виды спорта. Ациклические виды спорта. Восточные единоборства. Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные виды спорта. Экстремальные виды спорта. Тропы здоровья. Характеристика отдельных видов физкультурно-спортивной деятельности инвалидов и их возможностей в адаптивной двигательной рекреации. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия в специальных образовательных учреждениях, учреждениях	ПК-1, 2

		дополнительного образования и реабилитационных центрах. Содержание и организация адаптивной двигательной рекреации по месту жительства, в местах отдыха населения.	
Б1.В.ОД.13	Лечебная физическая культура в адаптивном физическом воспитании	Общие основы лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Частные методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь сердца, гипотоническая болезнь), ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Частные методики ЛФК при заболеваниях дыхательной системы (бронхит, пневмония, бронхиальная астма, плеврит, эмфизема легких). ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушения обмена веществ. Частные методики ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушения обмена веществ (гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезия кишечника, опущение органов брюшной полости, ожирение, сахарный диабет). ЛФК при заболеваниях органов мочевого пузыря, нефроптоз, мочекаменная болезнь). Частные методики ЛФК при заболеваниях мочевого пузыря (гломерулонефрит, пиелонефрит, нефроптоз, мочекаменная болезнь). ЛФК в травматологии, ортопедии, хирургии. Частные методики ЛФК при переломах. Методики ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. ЛФК у хирургических больных. Частные методики ЛФК в торакальной и абдоминальной хирургии. ЛФК при ампутации конечностей. ЛФК при заболеваниях нервной системы. Частные методики ЛФК при неврите, радикулите, миопии, при нарушениях мозгового кровообращения (инсульт), при неврозах. Особенности проведения занятий с отдельными контингентами населения. ЛФК в специальных медицинских группах, для лиц пожилого возраста. Биомеханика двигательных действий как систем целенаправленных движений. Введение в биомеханику. Предмет биомеханики как науки о движениях человека. Понятие о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи биомеханики. Общая задача изучения движений. Частные задачи биомеханики спорта. Биомеханические характеристики движений. Кинематические характеристики движений: системы отсчета расстояний и времени; пространственные характеристики движений; временные характеристики; пространственно-временные характеристики. Динамические характеристики движений: инерционные характеристики тела человека, силовые характеристики. Энергетические характеристики движений. Биомеханика двигательного аппарата человека. Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Механические свойства костей и суставов. Тело человека как многозвенная система. Биомеханические пары и цепи. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи. Понятие о степенях свободы. Звенья тела как рычаги и маятники. Строение активной части двигательного аппарата человека. Механические свойства связок и сухожилий. Механические свойства и энергия мышечного сокращения. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения; особенности механического действия мышц. Групповые взаимодействия мышц. Биодинамика двигательных действий. Геометрия масс тела человека: общий центр масс тела человека, моменты инерции звеньев тела, центр объема и центр поверхности тела. Составные движения в биомеханических цепях: структура составного движения; движения биомеханических цепей (возвратно-вращательное, возвратно-поступательное, круговое); динамика составных движений. Силы в движениях человека. • Классификация сил (по их воздействию, источнику, участию в управляемом перемещении тела): силы инерции внешних тел; силы упругой деформации; силы тяжести и вес; силы реакции опоры; силы действия среды; силы трения; силы внутренние относительно тела человека. Биомеханика физических качеств человека. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Моторика человека как совокупность его двигательных возможностей. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики. Явные, видимые, доступные непосредственному измерению и латентные, скрытые, недоступные непосредственному измерению показатели	ПК-11, 14, 15
Б1.В.ОД.14	Биомеханика	Биомеханика двигательных действий как систем целенаправленных движений. Введение в биомеханику. Предмет биомеханики как науки о движениях человека. Понятие о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи биомеханики. Общая задача изучения движений. Частные задачи биомеханики спорта. Биомеханические характеристики движений. Кинематические характеристики движений: системы отсчета расстояний и времени; пространственные характеристики движений; временные характеристики; пространственно-временные характеристики. Динамические характеристики движений: инерционные характеристики тела человека, силовые характеристики. Энергетические характеристики движений. Биомеханика двигательного аппарата человека. Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Механические свойства костей и суставов. Тело человека как многозвенная система. Биомеханические пары и цепи. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи. Понятие о степенях свободы. Звенья тела как рычаги и маятники. Строение активной части двигательного аппарата человека. Механические свойства связок и сухожилий. Механические свойства и энергия мышечного сокращения. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения; особенности механического действия мышц. Групповые взаимодействия мышц. Биодинамика двигательных действий. Геометрия масс тела человека: общий центр масс тела человека, моменты инерции звеньев тела, центр объема и центр поверхности тела. Составные движения в биомеханических цепях: структура составного движения; движения биомеханических цепей (возвратно-вращательное, возвратно-поступательное, круговое); динамика составных движений. Силы в движениях человека. • Классификация сил (по их воздействию, источнику, участию в управляемом перемещении тела): силы инерции внешних тел; силы упругой деформации; силы тяжести и вес; силы реакции опоры; силы действия среды; силы трения; силы внутренние относительно тела человека. Биомеханика физических качеств человека. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Моторика человека как совокупность его двигательных возможностей. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики. Явные, видимые, доступные непосредственному измерению и латентные, скрытые, недоступные непосредственному измерению показатели	ОК-15; ПК-26

		двигательных качеств. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Биомеханическая характеристика двигательных качеств: биомеханическая характеристика силовых качеств; биомеханическая характеристика скоростных качеств; биомеханические характеристики гибкости; биомеханическая характеристика выносливости. Общие основы наземных локомоций. Виды спортивных локомоций: биодинамика прыжка, бега, ходьбы, лыжного хода, плавания, передвижений с механическими преобразователями движений. Перемещающие движения. Особенности биодинамики движений на месте. Биодинамика движений вокруг осей. Сохранение и изменение положения тела человека. Патологическая биомеханика. Биомеханика повреждений. Повреждения ОДА. Типичные последствия неправильной нагрузки. Влияние физических нагрузок на суставы. Биомеханика инвалидов спортсменов. Симптомы патологий ЦНС и ОДА. Особенности движений инвалидов (полиомелит, ДЦП, сирингомиелия, ампутация конечности (конечностей), слепые (незрячие) и слабовидящие).	
Б1.В.ОД.15	Социальная защита инвалидов	Теоретические аспекты социальной защиты инвалидов. Система социальной защиты в Российской Федерации. Понятие «социальная защита», ее система, характеристика, элементы. Защита инвалидов в дореволюционный период России. Советская модель социальной защиты инвалидов. Современные проблемы инвалидов и пути их решения на государственном уровне. Инвалиды как объект социальной защиты, модели инвалидности. История развития отношения общества к инвалидам в разных культурах и мер их защиты. Социальная политика РФ в отношении инвалидов. Международные документы как основа определения цели и содержания государственной политики в отношении инвалидов. Новое в законодательстве, регулирующем деятельность в сфере социальной защиты инвалидов. Правовые основы социальной защиты инвалидов в России. Специфика реабилитации инвалидов. Порядок предоставления социальных услуг инвалидам. Социальная защита инвалидов в Вологодской области.	ОК-4, 13; ПК-16
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (пфп) личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психо-эмоционального состояния.	ОК-8,10
Б 1.В.ДВ Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.1			
1	История физической культуры Вологодской области	Предмет его основные части, содержание, задачи и значение. «История физической культуры и спорта Вологодской области» как часть истории физической культуры и спорта. История возникновения и развития г. Вологды и Вологодской области. Физическая культура и спорт в дореволюционной Вологде, Вологодской губернии. Физкультурно-спортивное движение на Вологодчине после 1917 г. Физическая культура и спорт в Вологодской области после 1991 г.	ОК-2; ОПК-2, 3
2	Системы физического воспитания за рубежом	Системы физического воспитания в странах Западной Европы (Германия, Австрия, Скандинавские страны). Системы физического и адаптивного воспитания в странах	ОПК-2, 3

Б1.В.ДВ.2		Азии (Япония, Корея, Китай). Системы физического воспитания в странах Северной Америки (США, Канада).	
1	Экологическое состояние Вологодской области	Природные особенности территории Вологодской области. Специфика природных условий на территории Вологодской области. Особенности водных экосистем Вологодской области. Особенности наземных экосистем Вологодской области. Природопользование и антропогенная трансформация экосистем. Освоение территории Вологодской области и виды антропогенного воздействия. Источники и последствия антропогенного влияния на экосистемы. Экологические проблемы Вологодской области и пути их решения. Актуальные экологические проблемы Вологодской области и пути их решения.	ОК-15
2	Естественнонаучная картина мира	Человек и окружающий мир. Научный метод. Роль научного метода в познании окружающего мира. Три аспекта науки (наука как особая форма знания, как система исследовательской деятельности и как социальный институт). Отличие науки от других отраслей культуры. Методы научного познания. Научная картина мира. Эволюционные периоды в развитии науки. Научная революция, ее этапы. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Современная физическая картина мира. Специальная теория относительности Эйнштейна и ее роль в науке. Основные постулаты СТО. Общая теория относительности. Скорость света. Искривление пространства-времени. Возникновение и развитие квантовой физики. Идеи и понятия квантовой механики. Принципы неопределенности. Мир элементарных частиц. Фундаментальные физические взаимодействия. Понятие живого. Клеточная теория. Молекулярная биология. Идея эволюции в биологии. Теория самоорганизации (синергетика). Характеристики самоорганизующихся систем. Открытость. Нелинейность. Диссипативность. Хаос как фактор самоорганизации. Закономерности самоорганизации (аттракторы, точки бифуркации). Самоорганизующиеся системы: в технике, в биологии, в экономике. Самоорганизация как основа эволюции. Эволюция и теория систем. Эволюция в социальных и гуманитарных системах. Биосфера как решающий фактор стабилизации и эволюции Земли и совокупности современных экологических проблем. Глобальный эволюционизм.	ОК-1, 15
Б1.В.ДВ.3		Теоретические основы «Фистбола». История фистбола. Основные понятия. История Фистбола в России, правила игры. Специфика игры на газоне и в зале. Практические умения и навыки в структуре «Фризби». Техника перемещения в игре. Анализ и методика обучения основным видам ударов. Специфика приема мяча в фистболе. Групповые и командные взаимодействия в фистболе. Работа в парах, тройках и четверках (приемы, удары и передачи). Игра в фистбол. Тактика нападения в фистболе, тактика защиты в игре фистбол.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6; ПК-2
2	Фризби	Теоретические основы «Фризби». История фризби. Основные понятия. История Алтимата, правила игры. Различные игры с Фризби (ГАТС, Флаббер – гатс, Double Disc Court и др.), правила. Практические умения и навыки в структуре «Фризби». Техника перемещения в игре алтимат (каты). Анализ и методика обучения броскам бэкхенд, форхенд, хаммер. Прием диска двумя руками, одной рукой (на месте, в движении). Броски в парах, тройках, четверках, встречных колоннах (на месте, с перемещением). Индивидуальные соревнования на дальность и точность броска. Игра в алтимат, гатс, флаббер-гатс, бокс. Тактика нападения в игре алтимат (стек), тактика защиты в игре алтимат (индивидуальная (форс) и командная (зонная)).	ОК-8, 10; ОПК-5, 6; ПК-2
Б1.В.ДВ.4		Понятие и виды контроля в системе адаптивной физической культуры. Характеристика контроля. Виды контроля в системе физической культуры. Использование контроля на практике. Система многолетней	ОПК-6; ПК-14
1	Контроль в системе физической культуры		

		подготовки. Структура и составные части (отбор спортсменов, квалификация тренеров, материально-техническое оснащение). Этапы многолетней подготовки. Задачи, средства, методы на определенных этапах подготовки. Программирование и контроль в процессе многолетней подготовки на примере программы ДЮСШ.	
2	Восстановительные средства в спорте	Характеристика восстановительных средств в спорте. Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте. Виды восстановительных средств в спорте. Особенности применения восстановительных средств в различных видах спорта. Применение восстановительных средств в зимних видах спорта. Применение восстановительных средств в летних видах спорта.	ПК-15
Б1.В.ДВ.5			
1	Психорегуляция в спорте	Психорегуляция как проблема физического воспитания и спортивной тренировки. Приемы и средства психорегуляции в спорте. Диагностика уровня развития навыков психорегуляции. Психорегулирующая тренировка, определение и назначение в спорте. Методика развития навыков психорегуляции у спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки. Методика развития навыков психорегуляции у спортсменов на этапе углубленной специализации. Методика развития навыков психорегуляции на этапе спортивного совершенствования.	ОК-12; ОПК-9
2	Ориентирование по тропам	Содержание соревновательной деятельности в дисциплине «ориентировании по тропам» / Общая характеристика ТрейлО как адаптивного спорта: ТрейлО как вид спорта; История ТрейлО в России и мире; изучение правила соревнований ориентирования по тропам. Техника ориентирования в ТрейлО. Карты для ориентирования по тропам, «солюшин». Классификация маршрутов. Составление маршрутов для ориентирования по тропам. Рекомендации составителям карт. Оформление и содержание легенд. Символы легенд. Организация и проведение соревнований. Особенности спортивной подготовки в «Ориентировании по тропам». Особенности процесса подготовки инвалидов к соревнованиям по ориентированию по тропам: общая физическая подготовка в ТрейлО; специальная физическая подготовка в ТрейлО; техническая подготовка в ТрейлО; тактическая подготовка в ТрейлО.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6; ПК-2
Б1.В.ДВ.6			
1	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	Понятие и виды врачебного контроля в системе адаптивной физической культуры. Характеристика врачебного контроля. Виды врачебного контроля в системе физической культуры. Использование врачебного контроля на занятиях лиц с ограниченными возможностями. Методические аспекты врачебного контроля. Этапы врачебного контроля. Задачи, средства, методы врачебного контроля на определенных этапах подготовки. Применение различных видов врачебного контроля на занятиях со спортсменами-инвалидами.	ОПК-6; ПК-14, 15
2	Психология болезни	Внутренняя картина болезни; болезненно-специфические переживания. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни. Первичные навыки работы с проблемой личности.	ОПК-4; ПК-4, 8
Б1.В.ДВ.7			
1	Адаптивная физическая культура для пожилого возраста	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практического умения по проведению занятий с лицами пожилого возраста. Морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц пожилого возраста различных нозологических форм и тендерных групп. Организация и методика проведения занятий с лицами пожилого	ОПК-4, 5; ПК-1, 2, 11, 13

		возраста различных нозологических форм и тендерных групп. Организация и методика проведения занятий с лицами пожилого возраста различных нозологических форм в смешанных группах. Организация и методика проведения занятий с лицами пожилого возраста различных нозологических форм в смешанных группах и тендерных группах обучающимися.	
2	Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении	Организация и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных и средних классов. Организация и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся старших классов и мероприятия по временам года. Организация и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия в период летнего - оздоровительного лагеря. Межклассовые и смешанные мероприятия. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся. Комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-5; ПК-1, 2, 3
Б1.В.ДВ.8			
1	Суставная гимнастика	Общие основы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Понятие, задачи, методы исследования. Физиологическая основа реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Суставная гимнастика как средство реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Понятие, виды суставной гимнастики. Средства и методы суставной гимнастики. Частные методики суставной гимнастики. Суставная гимнастика Дорохова. Суставная гимнастика Васильевой.	ПК-1, 2, 3
2	Дыхательная гимнастика	Общие основы реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Понятие, задачи, методы исследования. Физиологическая основа реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика как средство реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Понятие, виды дыхательной гимнастики. Средства и методы дыхательной гимнастики. Частные методики дыхательной гимнастики. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Бутейко.	ПК-1, 2, 3
Б1.В.ДВ.9			
1	Флорбол	Теоретические основы «Флорбол». История развития флорбола. Основные понятия. Правила игры. Практические умения и навыки в структуре «Флорбола». Обучение основным техническим приемам.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6; ПК-2
2	Волейбол сидя	Теоретические основы «Волейбол сидя». История развития волейбола сидя. Основные понятия. Правила игры. Практические умения и навыки в структуре «Волейбол сидя». Обучение основным техническим приемам.	ОК-8, 10; ОПК-5, 6; ПК-2
Б1.В.ДВ.10			
1	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	Основы профилактической медицины. Здоровье человека. Болезни цивилизации. Основы и принципы профилактической медицины. Малоподвижный образ жизни (физическая обездвиженность). Малоподвижный образ жизни – существенный фактор риска развития заболеваний. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок. Образ жизни. Режим труда, отдыха, питания. Активный отдых. Ночной сон. Некоторые вопросы личной гигиены. Закаливание организма. Вредные привычки. Основы реабилитации. Цель, задачи и основы реабилитации. Медицинская реабилитация. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Профессиональный аспект реабилитации. Другие аспекты реабилитации.	ПК-3, 11, 12, 13, 16
2	Материально-техническое обеспечение в	Спортивные сооружения для инвалидов. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Конструктивные особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта. Спортивные тренажеры, инвентарь,	ОПК-11, 12; ПК-16

	адаптивной физической культуре	оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Кресла коляски для занятий спортом.	
Б1.В.ДВ.11			
1	Креативные телесно-ориентированные практики	Цели и задачи креативных телесно-ориентированных практик. Отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик. Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных практик. Основные средства и отличительные черты креативных телесно-ориентированных практик. Психогимнастика. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Игротерапия.	ПК-1, 3
2	Экстремальные виды двигательной активности	Характеристика средств и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности инвалидов: цель экстремальных видов двигательной активности; задачи экстремальных видов двигательной активности; принципы занятий экстремальными видами двигательной активности; функции экстремальных видов двигательной активности. Характеристика экстремальных видов двигательной активности: элементы экстремальных видов спорта (скалолазание, альпинизм, прыжки с парашютом, дельтапланеризм, горные лыжи и др.); вертикальные прыжки со страховочным резиновым приспособлением (жгутами); обычные виды спорта для здоровых людей (велоспорт, хоккей, туризм, прыжки на батуте и др.), субъективно воспринимаемые инвалидами как экстремальные виды двигательной деятельности. Аддиктивный потенциал экстремальных видов спорта: понятие «аддикция»; физиологические и биохимические основы аддикции; экстремальные виды спорта как социально приемлемая форма аддикции; экстремальные виды спорта как средство профилактики наркотической зависимости. Характеристика средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности инвалидов: обеспечение надежной страховки, а в случае необходимости, и помощи для предотвращения падений и травм в процессе занятий экстремальными видами двигательной активности; создание приподнятого настроения у занимающихся экстремальными видами двигательной активности; объединение инвалидов со здоровыми людьми в процессе занятий экстремальными видами двигательной активности.	ПК-1, 3
Б 2		ПРАКТИКИ	
Б 2. У	Учебная практика		
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)	Закрепление, углубление теоретической подготовки и овладение практическими навыками по методике обучения; освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций; приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы. Развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания профильных дисциплин, демонстрирующих владение современными технологиями и методиками обучения. Проектирование отдельных элементов образовательного процесса. Экспертиза отдельных элементов методической системы обучения. Реализация инновационных образовательных технологий.	ПК-1, 3, 4, 8, 9
Б 2. П	Производственная практика		
Б2.П.1	Практика по получению	Овладение теорией, методиками и выполнение профессиональных обязанностей специалиста адаптивной физической культуры на основе знаний и умений, приобретенных в процессе обучения. Углубленное изучение	ПК-2, 8, 9, 10, 24

	профессиональных умений и навыков (практика по специальности в специализированном учреждении)	организации работы по адаптивной физической культуре в специализированном учреждении. Совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту адаптивной физической культуры. Формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.	
Б2.П.2	Практика по получению первичных умений и навыков (практика по профилю подготовки)	Формирование у студентов целостной системы междисциплинарных знаний, профессионально-педагогических умений и навыков, личностных качеств необходимых бакалавру по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности. Формирование навыков планирования и конструирования педагогического процесса, закрепление практических умений и навыков организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Обучение организации и проведения всех форм АФК, обеспечивающего готовность будущих бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области АФК.	ПК-11, 12, 13, 14, 15, 16, 24, 25, 26, 27
Б2.П.3	Преддипломная практика	Формирование научно-исследовательских компетенций. Закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, полученных при обучении. Приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки обучающихся. Практическое овладение обучающимися технологией научно-исследовательской деятельности. Приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно экспериментальной работы в соответствии с требованиями направления подготовки.	ПК-24, 25, 26, 27
Б 3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Б3.Г.1	Государственный экзамен	Проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности. Определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности, способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. Обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности. Обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ОК-1,5; ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-8, 11, 24
Б3.Д.1.	Защита выпускной квалификационной работы	Овладение навыками обобщения данных, демонстрация способности решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры. Представление выполненной работы, защита выпускной квалификационной работы.	ПК-24, 25, 26
ФТД		ФАКУЛЬТАТИВЫ	
ФТД.1	Основы научного исследования	Этапы научного исследования. Основные методологические компоненты научного исследования. Планирование научного исследования.	ОК-15; ПК-24, 25, 26, 27

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** и направленности (профиля) **Адаптивное физическое воспитание.**

Автор: к.п.н., доцент

 / Н.Л. Елагина

Зав. кафедрой ТОФВиСД

 / Н.Л. Елагина

Документ одобрен на заседании методической комиссии факультета физической культуры
2015 года, протокол № 1.

Председатель методической комиссии
факультета физической культуры

 / Н.Л. Елагина