

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Тритенко А.Н.
«29» 09 20 15 г.

**4.4.ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / УНИВЕРСАЛЬНЫХ /
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ / ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

**Направление подготовки : 44.06.01 - ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность (профиль): ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 3 года

Вологда
2015 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-1 обеспечивает сформированность умений для осуществления коммуникации в сферах научного и культурного сотрудничества

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать генезис проблем науки, их осмысление;
- уметь критически анализировать современные научные достижения в профессиональной и смежной областях и генерировать новые идеи;
- владеть способностью осуществлять научные исследования, в том числе и междисциплинарные.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для критического осмысления научных достижений, продуцирования новых идей в соответствующей и смежных областях,
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник обладает полным комплектом знаний, умений и навыков, необходимым для критического осмысления научных достижений, продуцирования новых идей в соответствующей и смежных областях

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к анализу текущего состояния научных теории и продуцированию новых идей

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть	X	X						
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции УК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



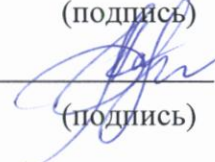
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 «Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-1 обеспечивает сформированность умений для осуществления научных комплексных исследований

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

– знать генезис проблем науки, особенности научного познания, важнейшие методологические принципы научного исследования

– уметь осуществлять корректную постановку задачи исследования в области языкознания, анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад

– владеть проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для осуществления научных комплексных исследований
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник обладает полным комплектом знаний, умений и навыков, необходимым для осуществления научных комплексных исследований

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к осуществлению и апробации комплексных и междисциплинарных научных исследований

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть	X	X						
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции УК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации

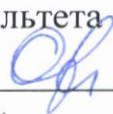


(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3 «Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция УК-3 обеспечивает умение анализировать современную научно-исследовательскую ситуацию, критически оценивать, видеть пути решения ее проблем, спорных вопросов, генерировать идеи, способствующие решению актуальных научных проблем. Способность критически оценивать исследовательскую деятельность, находить новые подходы в решении научных задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

Знать

- нормы и принципы устного и письменного взаимодействия, принятые в научно-исследовательских сообществах разного уровня;
- методики научного анализа и способы применения их в конкретных исследовательских работах;
- этические нормы научного содружества.

Уметь

- формулировать гипотезы и проблемы критического анализа научно-исследовательской деятельности;
- точно и доказательно излагать свою исследовательскую позицию, использовать различные способы и средства аргументации.

Владеть

- навыками описания, анализа и оценки современной научной ситуации;
- некатегоричными способами изложения научных фактов, приемами, позволяющими гибко оценивать ситуации и мнения ученых;
- сопоставительным анализом для решения междисциплинарных научных задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для работы в научных центрах, коллективах и т.д.

Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник обладает полным комплектом знаний, умений и навыков, необходимым для работы в научных центрах, коллективах и т.д.
---	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к апробации научных исследований в рамках научного коллектива

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции УК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

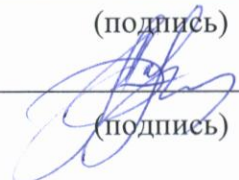
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

Овсянникова Т.Г.


(подпись)

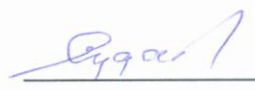
Судаков Г.В.


(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,

журналистики и теории коммуникации


(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета


(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-4 «Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-4 обеспечивает сформированность умений для осуществления научной коммуникации в рамках полиязычной среды

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

– знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

– уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

– владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник применяет навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник успешно и эффективно применяет навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к функционированию в сфере межкультурной коммуникации научного характера

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть	X	X						
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции УК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)

(подпись)



(подпись)



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

Судаков Г.В.

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,

журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5 «Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция УК-5 обеспечивает формирование личности исследователя, высокий уровень подготовки научно-педагогических кадров

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- возможные сферы и направления самореализации;
- технологии профессионального развития;
- методы развития личного потенциала в профессиональной деятельности.

Уметь

- формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития;
- проявлять собственный потенциал и способы развития профессиональных качеств и умений;
- видеть перспективу саморазвития, реализовывать собственный исследовательский потенциал и объективно давать оценку возможностям развития личности в профессиональной сфере.

Владеть

- навыками целеполагания, планирования своей профессиональной деятельности и личностной самореализации;
- способами, приемами и средствами самопознания, саморазвития и демонстрации научно-исследовательского потенциала в учебной, научной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для личностного и профессионального развития

Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник постоянно самосовершенствуется и развивается в личностном и профессиональном планах
---	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к осуществлению личностного и профессионального развития

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть	X		X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X	X	X	X		
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции УК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



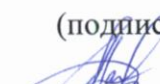
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6 «Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция УК-5 обеспечивает формирование личности исследователя, высокий уровень подготовки научно-педагогических кадров

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- возможные сферы и направления самореализации;
- технологии профессионального развития;
- методы развития личного потенциала в профессиональной деятельности.

Уметь

- формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития;
- проявлять собственный потенциал и способы развития профессиональных качеств и умений;
- видеть перспективу саморазвития, реализовывать собственный исследовательский потенциал и объективно давать оценку возможностям развития личности в профессиональной сфере.

Владеть

- навыками целеполагания, планирования своей профессиональной деятельности и личностной самореализации;
- способами, приемами и средствами самопознания, саморазвития и демонстрации научно-исследовательского потенциала в учебной, научной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для личностного и профессионального развития
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник постоянно самосовершенствуется и развивается в личностном и профессиональном планах

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к осуществлению личностного и профессионального развития

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X			
Б.2	БЛОК 2. Практики			X		X	
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования	X	X	X	X	X	X
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции УК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

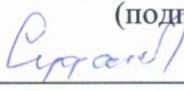
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



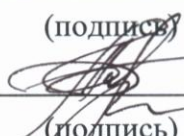
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии
филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 «Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает сформированность умений организовать научное исследование в соответствии с избранной сферой деятельности, используя новейшие технологические средства

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать теоретические и методологические основания определенной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной сферы, существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

- уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу

- владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований организации научного исследования в избранной научной области, пробелы не носят существенного характера
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность организации научного исследования в избранной научной области, успешно применяя информационно-коммуникационные технологии, вступая в научные дискуссии

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности правильной оценки перспектив и задач научного исследования с учетом современных методов исследования

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)								
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

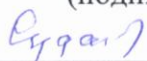
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



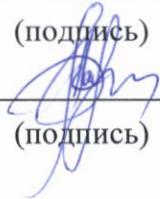
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает сформированность умений организации учебного процесса в школе и вузе в соответствии с психолого-педагогическими и методическими принципами освоения материала и с учетом психолого-педагогических особенностей взаимодействия преподавателя и студентов (учащихся).

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать виды и формы проведения учебных занятий; психолого-педагогические особенности личности обучаемых; основные методы и методики проведения занятий, требования ФГОС по изучаемым дисциплинам; принципы построения и организации уроков (занятий), правила речевого этикета, основы педагогической риторики

- уметь грамотно, профессионально готовить конспекты лекций, практических и семинарских занятий; использовать различные виды преподавательской работы в профессиональной деятельности; представлять учебную информацию широкой аудитории; осуществлять контроль за работой учащихся (текущий, промежуточный, итоговый и т.д.)

- владеть принципами, приемами, средствами обучения в необходимом для учебного процесса объеме.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания и умения, касающиеся правильной организации учебного процесса в школе и вузе
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к организации преподавательской деятельности, максимально эффективно используя различные профессиональные приемы

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности правильной организации учебного процесса в школе и в вузе

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

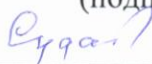
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



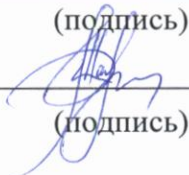
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации

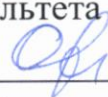


(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 «Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция ОПК-3 обеспечивает формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- основные принципы интерпретации результатов исследовательской деятельности;
- способы оценивания результатов исследовательской деятельности.

Уметь

- критически оценивать результаты научных исследований;
- обосновывать достоверность результатов педагогического исследования;
- применять результаты научно-педагогического исследования, учитывая возможные риски.

Владеть

- способами анализа и интерпретации результатов научного исследования;
- способами составления заключений и практических рекомендаций.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует успешное, но не систематическое применение знаний, умений и навыков, связанных со способностью интерпретировать результаты педагогического исследования.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует успешное и систематическое применение знаний, умений и навыков, связанных со способностью интерпретировать результаты педагогического исследования.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X			
Б.2	БЛОК 2. Практики				X	X	X
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования	X	X	X	X	X	X
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

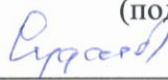
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации

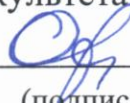


(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4 «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция ОПК-4 обеспечивает сформированность готовности организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- основные принципы организации коллективного исследования в области педагогических наук.

Уметь

- планировать коллективное исследование в области педагогических наук;
- руководить работой исследовательского коллектива.

Владеть

- технологией организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник готов организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении

творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X			
Б.2	БЛОК 2. Практики				X	X	X
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования	X	X	X	X	X	X
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

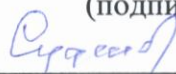
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



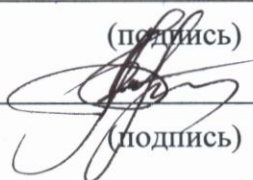
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии
филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5 «Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция ОПК-5 обеспечивает формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- основные принципы организации образовательного процесса в вузе;
- особенности учебно-методического обеспечения вуза;
- методологические принципы разработки учебного курса.

Уметь

- моделировать образовательный процесс;
- разрабатывать программы дополнительного профессионального образования.

Владеть

- моделирования различных педагогических ситуаций;
- различными способами презентации учебного материала.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник способен моделировать и осуществлять образовательный процесс без учета потребностей обучающихся и работодателя.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник способен моделировать и осуществлять образовательный процесс с учетом потребностей обучающихся и работодателя.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X		X	
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

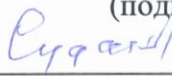
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



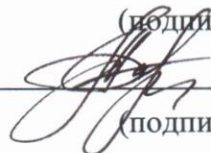
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации

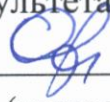


(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии
филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 «Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция ОПК-6 обеспечивает формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- основные типы технологий, используемых в образовательном процессе вуза;
- особенности процесса воспитания в вузе;
- специфику профессионального и личностного развития обучающегося.

Уметь

- организовывать эффективное общение между преподавателем и обучающимся;
- выбирать наиболее эффективный метод обучения;
- использовать различные средства обучения для достижения образовательных целей.

Владеть

- навыком обоснованного выбора методов и средств обучения и воспитания.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник способен выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося без обоснования их выбора.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X		X	
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



Овсянникова Т.Г.

(подпись)



Судаков Г.В.

(подпись)



Ильина Е.Н.

(подпись)

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



Судаков Г.В.

(подпись)

Документ одобрен на заседании методического комиссии
филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



Овсянникова Т.Г.

(подпись)

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7 «Способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы развития»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция ОПК-7 обеспечивает формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы развития

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- основные принципы организации образовательного процесса в вузе;
- особенности учебно-методического обеспечения вуза.

Уметь

- выбирать эффективную форму оценки качества обучения;
- проводить контроль и оценку образовательных результатов.

Владеть

- навыком составления экспертного заключения по результатам образовательной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы развития без аргументации своих выводов.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник аргументировано проводит анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирует программы их развития.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы развития

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X					
Б.2	БЛОК 2. Практики			X		X	
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

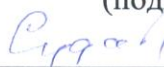
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



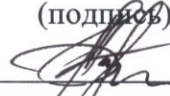
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации

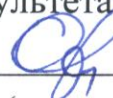


(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии
филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8 «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования аспиранта компетенция ОПК-8 обеспечивает формирование навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен

Знать

- структуру педагогической системы вуза;
- функциональные характеристики учебно-методического обеспечения вуза;
- особенности процессов обучения и воспитания в вузе.

Уметь

- определять цели и задачи обучения и воспитания студентов;
- выбирать эффективную форму проведения учебных занятий.

Владеть

- навыком разработки и анализа учебного текста;
- способами воспитательного воздействия.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, допуская незначительные ошибки в процессе осуществления образовательного процесса.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X		X			
Б.2	БЛОК 2. Практики			X		X	
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

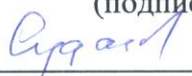
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



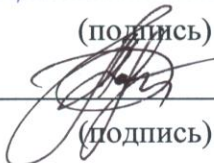
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии
филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способен, опираясь на основные понятия и термины лингвистики, осмысливать язык как коммуникативно организованную систему»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает сформированность умений, направленных на изучение общих проблем использования (функционирования) языковых единиц в рамках речевых произведений (текстов и текстовых фрагментов), вопросы лингвистической теории текста, рассмотрение разных аспектов текста, основных направлений, методов и приемов лингвистического анализа текста;

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- понятия функции и функционирование языка, свойства и категории текста; основные научные подходы к лингвистическому анализу текста, круг проблем и нерешенных вопросов в теории текста; причины трудностей, возникающих при анализе текста; средства глобальной и локальной связности текста, принципы и способы организации композиционной структуры текста, признаки основных композиционных и структурных единиц текста, функционально-смысловых типов речи, форм нарратива.

- уметь определять тип текста с учетом его различных классификационных признаков; характеризовать факторы текстообразования, влияющие на структуру и содержание текста; выявлять проявление авторского начала в тексте и авторскую позицию.

- владеть приемами интерпретации семантики текста и отдельных языковых единиц в тексте; навыками анализа структуры текста как единого смыслового целого

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о языке как особой, коммуникативно организованной системе
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность анализу языковых единиц, текста

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к грамотному анализу языковых единиц разных уровней

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для

выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)								
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

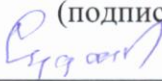
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



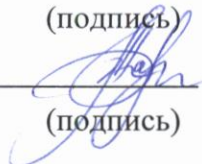
Овсянникова Т.Г.

(подпись)



Судаков Г.В.

(подпись)



Ильина Е.Н.

(подпись)

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



Судаков Г.В.

(подпись)

Документ одобрен на заседании методической комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методической комиссии факультета



Овсянникова Т.Г.

(подпись)

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен самостоятельно выбирать методы анализа, исходя из специфики материала и задач исследования»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает сформированность умений правильно выбрать исследовательский метод, опираясь на исходные данные, материал

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

– знать методологию и методику научного исследования по языкознанию, принципы научно-исследовательской работы в языкознании, понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории коммуникации для решения профессиональных задач.

– анализировать и обобщать языковые факты и учиться давать им теоретические объяснения, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

– владеть научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности, использует максимально эффективные приемы для решения профессиональных задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть					X			
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

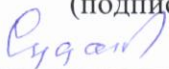
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



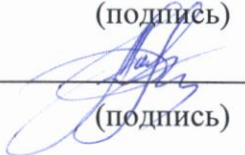
Овсянникова Т.Г.

(подпись)



Судаков Г.В.

(подпись)



Ильина Е.Н.

(подпись)

Зав. кафедрой русского языка,

журналистики и теории коммуникации



Судаков Г.В.

(подпись)

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



Овсянникова Т.Г.

(подпись)

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «Способен выбирать инструментарий исследования, учитывая характер речевого поведения в динамичной языковой ситуации»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает сформированность умений грамотно оценить исследовательские задачи, выбрав наиболее оптимальный путь их решения

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать ведущие направления лингвистической науки на каждом этапе ее развития, наиболее значимые труды языковедов, внесших вклад в развитие языкознания, философские теории языка, определяющие содержание и методику лингвистики как науки на разных этапах ее развития
- уметь оценивать языковые явления, анализировать и сопоставлять разные точки зрения.
- владеть лингвистическим инструментарием

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для исследовательской работы
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками необходимыми для исследовательской работы использует максимально эффективные приемы для решения профессиональных задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения исследовательских работ с использованием современных приемов.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть			X					
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть				X	X	X		
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)	X	X	X	X	X	X		
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

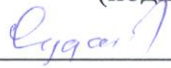
д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4 «Способен выполнять филологический анализ текстов разных эпох»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает сформированность умений анализа различного рода текстов

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основы теории текста, различные подходы к его анализу
- уметь оценивать текст как филологическое и культурное явление
- владеть навыками общепилологического анализа

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми филологического анализа текстов разных эпох
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник способен к грамотному анализу текста без пробелов в знаниях

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Формирование способности к филологическому анализу текста как продукта эпохи

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть					X			
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



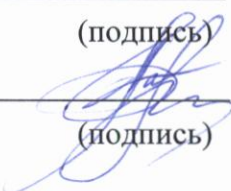
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 «Способен к многоаспектному анализу языковых единиц»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 обеспечивает сформированность умений, необходимых для грамотного анализа языковых единиц различных уровней (фонетических, семантических, грамматических и т.д.)

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основы теории языка, в том числе и изучаемого (русского), понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории коммуникации для решения профессиональных задач.
- уметь правильно дифференцировать единицы разных уровней
- владеть навыками многоаспектного анализа языковых единиц различного уровня

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для многоаспектного анализа языковых единиц
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник обладает полным комплектом знаний, умений и навыков, необходимым для многоаспектного анализа языковых единиц

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к многоаспектному анализу языковых единиц и их дифференциации

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины,	Курсы / семестры обучения
------	--	---------------------------

	практики								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть					X			
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



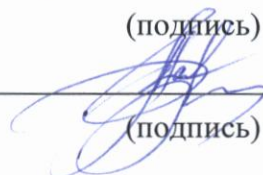
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6 «Способен к сравнительно-сопоставительному анализу фактов разных языков»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает сформированность умений, необходимых для эффективного анализа языковых единиц различных языков

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные сведения о теории и истории изучаемых языков; особенности их строения
- уметь грамотно оценить и сопоставить языковые факты разных языков, в том числе и использованием электронных ресурсов
- владеть навыками лингвистического анализа, сопоставительного лингвистического метода

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для сравнения и сопоставления языковых явлений, относящихся к разным языкам
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник обладает полным комплектом знаний, умений и навыков, необходимым для сравнения и сопоставления языковых явлений, относящихся к разным языкам

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к многоаспектному анализу языковых единиц и их дифференциации

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть				X				
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть			X		X			
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



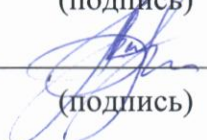
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,
журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7 «Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-7 обеспечивает сформированность умений для осуществления коммуникации в сферах научного и культурного сотрудничества

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные нормы письменной научной и официально-деловой речи, основные правила и приемы литературного редактирования.
- уметь стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями русского языка при подготовке материала в различных формах и жанрах, подготовить текст к публикации
- владеть навыками анализа текста, а также навыками подготовки и редактирования научного, публицистического и художественного текста.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник владеет минимальным набором знаний, умений и навыков, необходимым для сравнения редактирования научных и научно-популярных текстов
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник обладает полным комплектом знаний, умений и навыков, необходимым для сравнения редактирования научных и научно-популярных текстов

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к грамотному редактированию текстов научного и научно-популярного содержания

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть				X				
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Вариативная часть								
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
	Вариативная часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация (для программы аспирантуры)						X		
	Базовая часть (для программы аспирантуры в части УК,ОПК,ПК)								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код, наименование направления подготовки / специальности)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

(наименование направленности (профиля/специализации))

Авторы:

декан, к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

зав. кафедрой, д.ф.н. профессор

(должность, уч. степень, звание)

д.ф.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



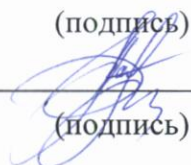
(подпись)

Овсянникова Т.Г.



(подпись)

Судаков Г.В.



(подпись)

Ильина Е.Н.

Зав. кафедрой русского языка,

журналистики и теории коммуникации



(подпись)

Судаков Г.В.

Документ одобрен на заседании методического комиссии филологического факультета от 28.09.2015 года, протокол № 1.

Председатель методического комиссии факультета



(подпись)

Овсянникова Т.Г.