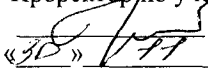


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.Н. Тритенко
«12» 20 17 г.

4.10. ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 44.06.01 - ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы, педагогики и психологии

Кафедра: психологии и педагогики

Вологда
2017 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка соответствия результата обучения основным качествам, необходимым в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- выявление способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, способности планировать и решать задачи собственного профессионального развития

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

№ задания	Содержание задания
1.	2.
1.	1.Методология педагогической науки. Понятие науки и ее элементов: предмет познания, средства познания, деятельность ученого. Педагогика как социогуманитарная наука. Методология науки, ее функции. Понятия метода, техники, методики, процедуры исследования. Принципы и методы организации исследования. Методологические подходы в педагогике. 2.Педагогическая инноватика. Понятия «инновация», «новое», «новшество», «инновационный процесс», «новаторство», «педагогическая инноватика». Сущность и направленность нововведений в образовательной сфере. Типология педагогических инноваций. Распространение педагогических инноваций. Отношение педагогов и администрации к инновационной деятельности. Антиинновационный барьер. Критерии, используемые для оценивания педагогических инноваций. 3.Непрерывное образование как условие развития человека и общества. Становление теории непрерывного образования. Предпосылки, вызвавшие необходимость перехода к непрерывному образованию. Сущность непрерывного образования, его цель, содержание и принципы. Структура непрерывного образования. Непрерывное педагогическое образование. Совершенствование педагогического мастерства в условиях непрерывного образования. Самообразование педагога. 4.Проблема учителя в истории педагогической науки. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги о статусе и роли учителя. Динамика изменения требований к педагогу в истории педагогики. Современные требования к учителю. Дидактические советы учителю в трудах классиков педагогики (Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и др.). 5.Личностно ориентированный педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе и его сущность. Сущность личностно ориентированного подхода в образовании. Учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося как условие эффективности педагогического процесса. Способы учета индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося в педагогическом процессе. Развитие индивидуальности обучающегося в образовательном процессе. Прогнозирование личностного развития обучающегося. Проблемы реализации личностно ориентированного подхода в образовании. 6.Педагогическая деятельность в высшей школе. Сущность педагогической деятельности в высшей школе. Основные виды педагогической деятельности в высшей школе. Структура педагогической деятельности в высшей школе. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя. Понятие о профессиональной компетентности преподавателя. Структура профессиональной компетенции преподавателя высшей школы. Научная и методическая деятельность преподавателя вуза. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы. 7.Формы обучения в высшей школе.

Особенности лекционно-курсовой системы обучения. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в вузе. Семинарские занятия в вузе. Самостоятельная работа студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста. Другие формы лекционно-курсовой системы организации обучения в высшей школе: лабораторные занятия, «круглые столы», учебные экскурсии, консультации, коллоквиумы, курсовые и дипломные работы (проекты), зачеты и экзамены и т.д.

8. Образовательные технологии в высшей школе.

Сущность понятия «образовательная технология». Традиционные и инновационные образовательные технологии. Характеристика отдельных технологий обучения в высшей школе: метод проектов, технология модерации групповой работы, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления и др. (две технологии по выбору). Приемы активизации обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса в высшей школе.

Понятие об учебно-методическом обеспечении педагогического процесса в высшей школе и его основных компонентах. Федеральные государственные образовательные стандарты. Модель выпускника. Паспорт компетенции. Учебный план. Учебная рабочая программа. Учебно-методические комплексы. Учебник, учебные пособия. Руководство для самостоятельного изучения курса (study-guide). Учебно-методические материалы для проведения занятий. Принципы разработки учебных материалов. Основы создания учебного текста. Презентации (слайды) и раздаточные материалы.

10. Контроль и оценка качества образовательных результатов.

Понятие об образовательных результатах. Педагогическая диагностика в образовательной организации. Контроль результатов обучения. Принципы контроля. Виды контроля. Формы педагогического контроля. Функции контроля. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Психолого-педагогические требования к проведению зачетов и экзаменов в высшей школе. Самоконтроль в процессе обучения. Оценка и отметка. Подходы к оцениванию результатов обучения. Современные тенденции в оценивании достижений обучающихся. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании. Портфолио студента.

11. Характеристика студенческого возраста в возрастной периодизации психического развития человека (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования).

Студент как человек определенного возраста и как личность. Кризис идентичности по Э. Эриксону. Четыре этапа развития идентичности по Д. Марша. Возрастная периодизация: ранняя юность (15-17 лет) и поздняя юность (17-23 года). Социальная ситуация развития студента. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность студента. Мотивы получения высшего образования. Новообразования психики. Интеллектуальное развитие. Формирование у студентов научного мировоззрения. Развитие личности студентов в процессе обучения. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов. Профессиональное самоопределение студентов. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза. Психологическое сопровождение студента в вузе.

12. Адаптация студентов к обучению в вузе: трудности, проблемы, пути их решения.

Адаптация студентов к обучению в вузе как актуальная современная проблема, требующая внимания широкого круга специалистов. Поступление абитуриента в вуз как переломный момент в их жизни. Динамический стереотип – адаптация на физиологическом уровне. Психологическая адаптация. Социальная адаптация. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Основные трудности адаптации первокурсников. Динамика адаптации. Развитие студента на различных курсах обучения. Система мероприятий, способствующая адаптации студентов к условиям вуза.

13. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами: стили общения, этапы общения, стороны

	общения, коммуникативные барьеры общения. Проблемы взаимоотношений преподавателей и студентов, администрации и студентов, администрации и преподавателей. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Специфика трудностей общения студентов. Стереотипы общения преподавателей. Этапы общения по В.А. Кан-Калику. Три стороны общения. Коммуникативная сторона педагогического общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона педагогического общения. Стили педагогического общения. Перцептивная сторона педагогического общения. Установки в педагогическом общении. Коммуникативные барьеры. Способы создания требовательно-доброжелательной обстановки учебно-воспитательного процесса. 14. Проблемы взаимоотношений преподавателей и студентов. Конфликты в педагогическом процессе, виды, причины, условия предупреждения и разрешения. Основные компоненты педагогической коммуникации. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические ситуации и конфликты. Понятие и особенности педагогических конфликтов. Смысловой барьер в высшей школе. Аффект неадекватности. Условия предупреждения и разрешения конфликтов в высшей школе. Прямые и косвенные методы угащения конфликта. Конфликтологическая компетентность.
2.	Защита конспекта лекции или семинарского занятия по дисциплине «Педагогика» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование». Конспект должен быть представлен в печатном виде. Защита сопровождается компьютерной презентацией. Конспект лекции должен включать: • Указание темы лекции, ее места в учебной дисциплине, связей с предыдущими и последующими темами. • Цели лекции, ориентированные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в формате «научить». • Требования к результатам обучения в формате «По окончании лекции студенты знают, умеют, владеют». • Перечисление оборудования, используемого на лекции. • Обоснование применяемых технологий, методов, форм и средств обучения. • План лекции с распределением времени. • Подробное содержание лекции (раскрытие каждого пункта плана). • Список рекомендуемой студентам литературы по теме лекции (эта литература должна быть в библиотеке ВоГУ). • Список литературы, использованной для подготовки к лекции. Конспект семинарского занятия должен включать: • Указание темы семинара, ее места в учебной дисциплине, связей с предыдущими и последующими темами. • Цели семинара, ориентированные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в формате «научить». • Требования к результатам обучения в формате «По окончании семинара студенты знают, умеют, владеют». • Перечисление оборудования, используемого на лекции.

	• Обоснование применяемых технологий, методов, форм и средств обучения. • План семинара с распределением времени по этапам. • Задания для контролируемой самостоятельной работы (КСР), которые студенты должны выполнить дома при подготовке к семинару. • Задания для КСР, которые студенты должны выполнить на семинаре. • Список рекомендуемой студентам литературы по теме семинара, которую они могут использовать при подготовке к занятию (литература должна быть в библиотеке ВоГУ).
--	--

2.2.Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена	
		Задание №1	Задание №2
1.	2.	3.	4.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		X
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	X	X
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	X	X
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	X	X
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	X	X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	владеет диалектическим педагогическим мышлением, обеспечивающим понимание актуальных проблем современного образования и педагогики на основе анализа историко-педагогического процесса и взглядов выдающихся педагогов прошлого и настоящего	X	X
ПК-2	способен к анализу и критической оценке педагогических теорий и технологий, возникающих на различных этапах развития общества, выявлению причинно-следственной зависимости педагогических идей от потребностей конкретного общества	X	X
ПК-3	способность использовать историко-педагогическое наследие при решении профессиональных задач	X	X
ПК-4	осознание сущности современных инновационных процессов в образовании и	X	

	их значения для развития педагогической действительности		
ПК-5	осознание роли педагога и требований к нему в современном обществе, в том числе в условиях системы непрерывного образования	X	
ПК-6	способность к прогностическому мышлению, способствующему созданию оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося и эффективной реализации педагогического процесса	X	X

2.3 Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1.	Обоснование темы научного исследования (НКР)	Тема научного исследования должна быть сформулирована четко, ясно и грамотно. Обязательным требованием является соответствие темы направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования). Обоснование темы должно включать в себя обоснование актуальности выбранной темы, обзор разработки ее аспектов в отечественной и зарубежной науке, сформулированные проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу исследования.
2.	Выбор методов исследования	Выбор методов исследования необходимо осуществлять с учетом специфики предмета исследования и следующих принципов: совокупности методов исследования; адекватности методов существу изучаемого явления, тем результатам, которые предполагается получить, возможностям исследователя; запрета экспериментов, использования методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательному процессу.
3.	Составление библиографии	Библиография должна включать не менее 100 классических и современных источников, в том числе, на иностранных языках и быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа и Методических рекомендаций по оформлению научного доклада (НКР) ВоГУ
4.	Проведение теоретического исследования	Приводится обзор и критический анализ классических и современных исследований выбранного направления, имеющих место в науке. Проводя реконструкцию постановки анализируемой проблемы, необходимо учитывать следующее: отбирать только тот материал, который относится к теме исследования; не излагать полностью взгляды того или иного ученого, а только то, как он ставил и решал анализируемую проблему; не излагать безотносительно взгляды тех или иных ученых, а излагать проблему, подтверждая ее анализ взглядами анализируемых авторов и ученых; обязательно давать современную оценку взглядов анализируемых авторов, выявляя и классифицируя их идеи в контексте классического или современных подходов. На основе критического анализа классической и современной литературы формулируется авторский подход к поставленной теме, уточняется значение терминов и понятий, осуществляется применение полученных результатов к решению конкретной проблемы из области педагогической науки.
5.	Разработка плана и программы эмпирического исследования	Характеризуются база, цель, задачи, этапы экспериментальной работы; производится описание экспериментального плана; дается характеристика выборки исследования (способ формирования, количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т.д.); описываются место, время, процедура проведения исследования, текущие (сопровождающие) обстоятельства; осуществляется описание методов и методик исследования (обязательно описание и последующее использование методов математической обработки данных); описываются развивающая, коррекционная и прочие программы, реализуемые в ходе формирующего эксперимента.
6.	Проведение эмпирического исследования	Реализуются все этапы эксперимента.

7.	Обработка экспериментальных данных	Осуществляются представление, описание и интерпретация полученных данных, оценка границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, обоснование выводов. Обязательно применение специальной компьютерной программы обработки экспериментальных данных.
8.	Разработка рекомендаций	На основе проведенного исследования осуществляется разработка рекомендаций педагогам, психологам, родителям и т.д. (они могут быть вынесены в приложение).
9.	Оформление научного исследования (НКР)	Оформление НКР осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в издании: Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 95 с.
10.	Подготовка научного доклада на основе проведенного исследования	Научный доклад должен включать: обоснование актуальности темы; характеристику методологического аппарата исследования; анализ основных подходов к пониманию поставленной проблемы в классической и современной педагогической науке; изложение авторского подхода к решению проблемы; описание экспериментальной работы и полученных результатов; рекомендации, разработанные на основе проведенного исследования; выводы о перспективах дальнейшего развития темы. Обязательна подготовка компьютерной презентации для более наглядного представления результатов проведенного исследования.
11.	Защита научного исследования (НКР)	Устное представление НКР, сопровождающееся компьютерной презентацией и демонстрирующее способность грамотно, ясно и четко представлять полученные результаты исследования, отвечать на вопросы и поддерживать дискуссию по проблемам педагогической науки.

2.4 Матрица соотнесения содержания задания научного доклада (НҚР) выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание научно-квалификационной работы выпускника										
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
		Обоснование темы научного исследования (НҚР)	Выбор методов исследования	Составление библиографии	Проведение теоретического исследования	Разработка плана и программы эмпирического исследования	Проведение эмпирического исследования	Обработка экспериментальных данных	Разработка рекомендаций	Оформление научного исследования (НҚР)	Подготовка научного доклада на основе проведенного исследования	Защита научного исследования (НҚР)
1	2	3	4	5	6	7	8		9		10	11
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ											
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	X	X	X	X				X	X		X
УК- 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	X	X		X	X	X	X		X		
УК- 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					X	X		X			
УК- 4	готовность использовать											X

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках											
УК- 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	X	X		X		X	X	X	X	X	X
УК- 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		X		X	X	X	X	X	X	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ											
ОПК- 1	владение методологией и методами педагогического исследования				X		X					
ОПК- 2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		X	X	X	X	X				X	
ОПК- 3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований				X	X	X	X	X	X	X	X
ОПК- 4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				X	X						

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускается аспирант, сдавший государственный экзамен. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о НКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие: для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2015. - 315 с.	5
Дополнительная литература 1. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для высшего проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва: Академия, 2011. - 352 с.	20
2. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика/ С. И. Змеёв. - Москва: Академия, 2002. – 128 с.	5
3. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для вузов/ отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.	10
4. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для	25

вузов / Ю. Г. Фокин. - Москва: Academia, 2002. - 215 с.	
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 256 с.	2
6. Бобков, В. Н. Кризис образования и науки в России - главный тормоз в ее переходе на стратегию инновационного развития / В. Н. Бобков, А. И. Субетто. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 40 с.	5
7. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А. И. Пискунова. - Москва: Сфера, 2006. - 496 с.	199
8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 256 с.	20
9. Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов/ [авт. кол.: Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: ил.	4
10. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ЭБС «Университетская библиотека online»
Учебно-методическая литература 1. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852	ЭБС «Университетская библиотека online»

Ответственный за библиографию Сальникова И.Н. Сальникова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА – это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

Перечень и описание компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отражены в пп. 2.2 и 2.4 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, описание шкал оценивания.

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;
- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), определяемая ГЭК, состоит из пяти компонентов:

- оценка уровня НКР и подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка за представление научного доклада выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня НКР и подготовки выпускника руководителем;
- оценка уровня НКР и подготовки выпускника внутренними рецензентами;
- оценка уровня НКР и подготовки выпускника внешним рецензентом.

После завершения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую председатель и члены ГЭК вносят выставленные для каждого выпускника оценки за уровень НКР по шкале – соответствует/не соответствует требованиям, предъявляемым к НКР, и за представление научного доклада по шкале – 5, 4, 3 и 2. Секретарь ГЭК вносит выставленные оценки руководителей и рецензентов за уровень НКР по шкале – соответствует/не соответствует требованиям, предъявляемым к НКР, а также средние арифметические значения оценок председателя и членов ГЭК.

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки

Решение, принимаемое по результатам ГИА, основывается на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня подготовки по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня сформированности компетенций и требований ФГОС с использованием шкалы - «соответствует», «в основном соответствует» и «не соответствует».

Среднее арифметическое значение оценок за ответы на задания, балл	Оценка
$4,50 \leq \dots \leq 5$	отлично
$3,75 \leq \dots < 4,50$	хорошо
$3 \leq \dots < 3,75$	удовлетворительно
< 3	неудовлетворительно

Среднее арифметическое значение оценок уровня сформированности компетенций, балл	Степень соответствия требованиям ФГОС ВО
$4 \leq \dots \leq 5$	соответствует
$3 \leq \dots < 4$	в основном соответствует
< 3	не соответствует

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного значения. Выпускник демонстрирует знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть, предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками, или решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема НКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих научных, профессиональных задач. Выпускник демонстрирует углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку научной информации; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также необходимых нормативных правовых документов. НКР соответствует установленным требованиям. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, отражает содержание НКР (возможно на иностранном языке).

	Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать полученные научные результаты. НКТ оценена рецензентами положительно.
«Хорошо»	Тема НКТ актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих научных, профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку научной информации; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также необходимых нормативных правовых документов. НКТ соответствует установленным требованиям. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, отражает содержание НКТ (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать полученные научные результаты. НКТ оценена рецензентами положительно.
«Удовлетворительно»	Тема НКТ актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих научных, профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку научной информации; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также необходимых нормативных правовых документов. НКТ соответствует установленным требованиям. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, отражает содержание НКТ (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать полученные научные результаты. НКТ оценена рецензентами положительно.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки научной информации; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования. НКТ получила отрицательную оценку рецензентов.

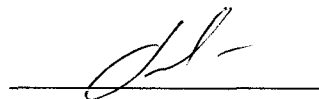
5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП.

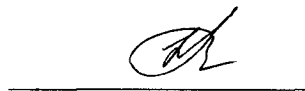
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Автор



Е.Л. Тихомирова

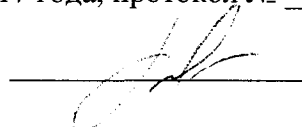
Заведующий кафедрой психологии
и педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «20» 10 2017 года, протокол № 2.

Председатель методического совета факультета



Е.Л. Тихомирова

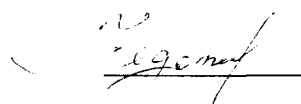
Председатель студенческого
комитета по содействию повышения
качества образования ВоГУ



Е.С. Полоскова

Представители работодателей и их объединений (в т.ч. выпускники)

Директор МБУ ДО «Информационно-методический
центр» г. Вологда



М.Н. Федотова