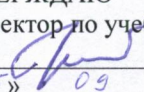


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.Н. Тритенко
« 25 » 09 20 15 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.06.01 - ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль): ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 3 года

Форма обучения: очная

Вологда
2015 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание (через основные дидактические единицы)	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б 1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Б1.Б1	Иностранный язык	Морфология: грамматические категории глагола. Синтаксис: члены предложения. Морфология: именные формы глагола. Синтаксис: простое и сложное предложение. Морфология. Глагол: грамматическая категория наклонения. Синтаксис: словосочетания.	УК-4,6
Б1.Б2	История и философия науки	Наука в системе мировоззренческого знания. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время). Научная реальность. Методология научного исследования. Антропоцентрические, ценностные и социальные проблемы, предпосылки и основания научного познания.	УК-1,2,6
Б 1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б 1. В.ОД	Обязательные дисциплины		
Б1.В. ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина. Общемировые тенденции развития современной педагогической практики, их отражение в российской действительности. Педагогическая инноватика. Личностно ориентированный педагогический процесс. Инклюзивное (безбарьерное) образование. Прогностическая деятельность в образовании. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного образования. Роль историко-педагогических знаний в научной разработке проблем современной педагогики. Развитие образования и педагогической мысли в различные исторические эпохи. История педагогики и образования до 17 в. История педагогики и образования 17-18 вв. История педагогики и образования 19-20 вв. Идеи семейного воспитания в истории педагогики. Проблема учителя в истории педагогической науки. Проблема педагогического идеала в истории педагогики.	ПК-1,2,3,4,5,6
Б1.В. ОД.2	Психология высшей школы	Современное состояние высшего профессионального образования в России. Направления и перспективы развития отечественной высшей школы в контексте модернизации российской образовательной системы. Компетентностный подход в образовании как одно из ключевых направлений вхождения российского образования в европейское образовательное пространство. Психология личности студента и студенческой группы. Психология обучения в высшей школе. Психология педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности преподавателя высшей школы. Педагогическая коммуникация. Психодиагностика в высшей школе.	ОПК-8; УК-5,6

Б1.В. ОД.3	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Образование в современном мире. Развитие высшего образования в современной России. Субъекты образовательного процесса в высшей школе. Педагогические основы обучения в высшей школе. Технологизация учебного процесса в вузе. Учебно-методическое обеспечение обучения в вузе. Контроль и оценка качества образовательных результатов. Система воспитательной работы в вузе. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза. Ораторское мастерство преподавателя вуза.	ОПК-5,6,7,8; УК-5
Б1.В. ОД.4	Методология и методика научного исследования	Введение в методологию науки. Эмпирические методы науки. Проблема формирования исследовательской выборки. Представление, анализ и интерпретация данных.	ОПК-1,2,3,4; УК-3,5
Б 1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1			
1	Педагогическая антропология	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка. Социализация как антропологический процесс. Обучение и воспитание как антропологические процессы. Антропологические модели образования. Взаимодействие человека и культуры.	ПК-4,6
2	Основы педагогического прогнозирования	Теоретические основы педагогического прогнозирования. Особенности прогнозирования образовательной среды и педагогического процесса. Прогнозирование личностного развития обучающегося. Педагогическая поддержка личностного развития обучающегося. Технология организации опережающей педагогической поддержки личностного развития обучающегося. Психолого-педагогический консилиум как модель взаимодействия субъектов прогнозирования и поддержки личностного развития обучающегося.	ПК-4,6
Б 2	ПРАКТИКИ		
Б2.П.1	Педагогическая практика	Посещение семинарских/лекционных занятий у ведущих преподавателей кафедры. Подготовка и проведение семинарских/лекционных занятий для студентов. Разработка подробного плана-конспекта семинарских/лекционных занятий (компьютерные презентации, задания, контрольные вопросы и др.). Отчетная документация (индивидуальный план, отчет о прохождении практики, рефлексивный отчет).	ОПК-5,6,7,8; ПК-3,6; УК-5
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика	Реализация программы экспериментального исследования. Апробация результатов теоретического и экспериментального исследования на научно-практических конференциях. Написание и публикация научных статей по результатам	ОПК-1,2,3; УК-1,4; ПК-1

		экспериментальной деятельности. Оформление отчетной документации.	
Б 3	НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ		
	Научные исследования	Осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках исследования; Разработка и апробация методологии исследования. Выполнение научно-исследовательской деятельности. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики научного доклада (диссертации). Подготовка и оформление научного доклада (диссертации)	ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2; УК-1,2,3,4,5
Б 4	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Б 4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Проверка соответствия результата обучения основным качествам, необходимым в научно-исследовательской и преподавательской деятельности; определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Выявление способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения. Установление степени стремления личности к саморазвитию, способности планировать и решать задачи собственного профессионального развития.	ОПК-2, 5, 6, 7, 8; ПК-1,2,3,4,5,6
Б 4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Овладение навыками обобщения и анализа данных, демонстрация способности решения профессионально-исследовательских задач и владения методами научно-педагогического исследования, аргументации собственного мнения. Демонстрация вклада автора в проведенное исследование, степени новизны, теоретической и практической значимости приведенных результатов исследований. Представление выполненной работы, ее публичная защита с применением компьютерных технологий.	ОПК-1,2,3,4; УК-1,2,3,4,5,6
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ		
ФТД.1			

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки и направленности (профилю)

44.06.01 – Образование и педагогические науки

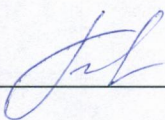
(код, наименование направления подготовки)

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование направленности (профиля))

Автор:

Декан факультета социальной работы,
педагогике и психологии, к.п.н., доцент



Е.Л. Тихомирова

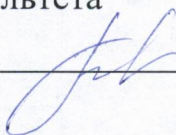
Зав. кафедрой психологии
и педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета
социальной работы, педагогики и психологии от 25.09.2015 года, протокол № 2.

Председатель методического совета факультета



Е.Л. Тихомирова