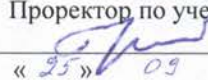


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.Н. Тритенко
« 25 » 09 20 15 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ / ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.06.01 - ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль): ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа аспирантуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 3 года

Вологда
2015 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-1 обеспечивает сформированность навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий, в ходе прохождения научно-исследовательской практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть	X	X				
	Вариативная часть						
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть				X	X	X
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции УК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-2 обеспечивает сформированность умений использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать основные направления, проблемы, теории и методы истории и философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант имеет базовые представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; умеет использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант имеет сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть	X	X				
	Вариативная часть						
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции УК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-3 обеспечивает сформированность умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать этические нормы проведения исследований с целью решения научных и научно-образовательных задач, в том числе международными коллективами;
- уметь строить общение в исследовательском коллективе на основе норм, принятых в научном сообществе;
- владеть способами взаимодействия с коллегами в исследовательском коллективе, соответствующими этике проведения исследований с целью решения научных и научно-образовательных задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант успешно и систематически следует нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X			
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции УК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-4 обеспечивает сформированность навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах на государственном и иностранном языках;
- владеть навыками обсуждения научной проблематики, делая замечания и отвечая на вопросы, создания научного текста на государственном и иностранном языках.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий, в

ходе научно-исследовательской практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть	X	X				
	Вариативная часть						
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть				X	X	X
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции УК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-5 обеспечивает сформированность умений осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
- уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- владеть способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; способами оценки последствий принятого решения и готовностью нести за него ответственность перед собой и обществом.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант имеет базовые представления об этических нормах и ценностях; осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но затрудняется в его аргументации; умеет оценивать последствия принятого решения с позиции этических норм профессиональной деятельности
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант владеет системным осознанием профессиональной этики, умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей; осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; умеет оценивать последствия принятого решения с позиции этических норм профессиональной деятельности, готов нести ответственность за свои действия

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий, в ходе педагогической практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X	X	X			
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции УК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция УК-6 обеспечивает сформированность умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности оценивать индивидуально-личностные и профессионально-значимые качества, необходимые для профессиональной самореализации, и определять адекватные пути самосовершенствования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть	X	X				
	Вариативная часть		X				
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции УК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает сформированность владения методологией и методами научно-педагогического исследования.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать методологические основы педагогики и научно-педагогического исследования;
- уметь выбирать методологические подходы и методы, адекватные предмету научно-педагогического исследования;
- владеть навыками анализа методологических подходов и методов исследования с точки зрения их эффективности в контексте решения конкретных исследовательских задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант имеет базовые знания о методологии и методах педагогического исследования, умеет отбирать методы и методологические подходы, адекватные предмету и задачам исследования, однако испытывает при этом затруднения
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант имеет систематические знания о методологии и методах педагогического исследования, умеет отбирать методы и методологические подходы, адекватные предмету и задачам исследования, аргументированно обосновывать свой выбор

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности владеть методологией и методами научно-педагогического исследования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий, в

ходе прохождения научно-исследовательской практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания и тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X			
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть				X	X	X
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает сформированность владения культурой научного исследования с использованием ИКТ в области педагогических наук.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать логику научного исследования, ее связь с методологическим аппаратом; содержание методов научно-педагогического исследования, особенности их применения;
- уметь грамотно использовать категориальный аппарат педагогики; планировать и организовывать самостоятельные исследования; определять научные проблемы и формулировать исследовательские гипотезы; представлять данные исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.п.;
- владеть способами установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; методами статистической обработки данных, в том числе компьютерными статистическими программами.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант владеет базовой культурой научного исследования, некоторыми методами статистической обработки данных, в том числе компьютерными статистическими программами
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант владеет культурой научного исследования, методами статистической обработки данных, в том числе компьютерными статистическими программами

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование владения культурой научного исследования с использованием ИКТ в области педагогических наук.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе научных исследований, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть						
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	X
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает сформированность способности интерпретировать результаты педагогического исследования, умения оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в практику, намечать перспективы дальнейших исследований.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать принципы интерпретации и оценки результатов исследовательской деятельности;
- уметь критически оценивать представленные в научных источниках исследования; обосновывать достоверность результатов исследования; оценивать границы и возможные риски применения результатов научно-педагогических исследований в практической деятельности; намечать перспективы дальнейших исследований;
- владеть способами анализа и интерпретации результатов исследований, составления заключений и практических рекомендаций.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способности интерпретировать результаты педагогического исследования, умения оценивать границы их применимости и возможные риски, намечать перспективы дальнейших исследований
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение способности интерпретировать результаты педагогического исследования, умения оценивать границы их применимости и возможные риски, намечать перспективы дальнейших исследований

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, умений оценивать границы их применимости и возможные риски, намечать перспективы дальнейших исследований.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе научных исследований, при выполнении творческих заданий, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть						
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	X
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-4 обеспечивает сформированность готовности организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать принципы организации коллективного исследования;
- уметь согласовывать действия членов исследовательского коллектива;
- владеть технологией организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогики, однако испытывает затруднения в описании последовательности своих действий
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант готов организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогики

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X			
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5: Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-5 обеспечивает сформированность умений моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать особенности организации образовательного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения; методологические основы разработки учебного курса;
- уметь моделировать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- владеть способами моделирования различных педагогических ситуаций; навыками разработки элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.).

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант готов моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования, однако затрудняется учитывать при этом потребности работодателя и обучающихся
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант готов моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе педагогической практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X					
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-6 обеспечивает сформированность умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать сущность и типы технологий, используемых в образовательном процессе вуза; сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе; специфику личностного и профессионального развития обучающихся;
- уметь определять наиболее эффективный метод обучения, а также основы эффективной коммуникации между преподавателем и обучающимся; использовать различные средства, а также активные и интерактивные методы обучения для достижения целей образовательного процесса;
- владеть технологией обоснованного выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, однако затрудняется в обосновании их выбора
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе педагогической практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X					
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-7 обеспечивает сформированность умений проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения; основы проектирования программ развития образовательных организаций;
- уметь оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для обучающихся; выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль и оценку образовательных результатов; составлять экспертное заключение;
- владеть технологией проведения экспертизы образовательной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует способность к анализу образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, но затрудняется при аргументации своих выводов; проектирует программы развития образовательных организаций, однако они имеют пробелы и нарушения логики
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует способность к анализу образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и умение проектировать программы их развития

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе педагогической практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X					
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-8 обеспечивает сформированность навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать структуру и содержание элементов педагогической системы вуза; учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе, его функции и характеристики; сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе;
- уметь разрабатывать и анализировать учебный текст; определять цели и задачи обучения и воспитания студентов; различать типы и формы занятий, а также выбрать одну из них на основе анализа целевой группы или рассматриваемой проблемы;
- владеть способами воспитательных воздействий на студентов.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует готовность к осуществлению педагогической деятельности в вузе, однако допускает незначительные ошибки в процессе подготовки и осуществления образовательного процесса
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует готовность к осуществлению педагогической деятельности в вузе

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе педагогической практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть	X		X			
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: владеет диалектическим педагогическим мышлением, обеспечивающим понимание актуальных проблем современного образования и педагогики на основе анализа историко-педагогического процесса и взглядов выдающихся педагогов прошлого и настоящего

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает готовность на основе результатов анализа историко-педагогического процесса и взглядов выдающихся педагогов прошлого и настоящего понимать актуальные проблемы современного образования.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать сущность историко-педагогических понятий; специфику педагогики как социогуманитарной научной дисциплины; главные идеи, отраженные в литературно-педагогических памятниках истории образования, их влияние на развитие современной педагогики;
- уметь вычленять в истории педагогики проблемы, актуальные для современной школы;
- владеть диалектическим педагогическим мышлением; приемами использования историко-педагогического опыта прошлого и теоретических идей выдающихся мыслителей в своей исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант понимает основные проблемы современного образования и педагогики, владеет основами диалектического педагогического мышления
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант использует в педагогической мыслительной практике все типы и способы мышления, осуществляет в единстве анализ и синтез педагогических явлений, отказывается от сложившихся шаблонов и стереотипов, проявляет мыслительную гибкость и оперативность, находит новые оценки, обобщения, подходы, действия, понимает проблемы современного образования и педагогики, осознает их причины на основе анализа историко-педагогического процесса

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности на основе результатов анализа историко-педагогического процесса и взглядов выдающихся педагогов прошлого и настоящего понимать актуальные проблемы современного образования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий, в ходе научно-исследовательской практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X	X		
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть				X	X	X
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способен к анализу и критической оценке педагогических теорий и технологий, возникающих на различных этапах развития общества, выявлению причинно-следственной зависимости педагогических идей от потребностей конкретного общества

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает способность к анализу и критической оценке педагогических теорий и технологий, возникающих на различных этапах развития общества, выявлению причинно-следственной зависимости педагогических идей от потребностей конкретного общества.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать тенденции развития педагогической практики в России и мире; ход историко-педагогического процесса; социальную природу образования и объективные факторы, определяющие цели и особенности различных образовательных систем, а также своеобразие философско-педагогических взглядов мыслителей в разные цивилизационные периоды;

- уметь ориентироваться в историко-педагогической литературе и анализировать первоисточники;

- владеть методами анализа образовательных концепций во взаимосвязи с общей историей цивилизационных процессов, выявляя причинно-следственную зависимость педагогических идей выдающихся мыслителей от их воззрений, а также от потребностей конкретного этапа цивилизации общества.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует умение анализировать педагогические теории и технологии, возникающие на различных этапах развития общества, выявлять причинно-следственные связи педагогических идей и потребностей конкретного общества, но затрудняется в их оценке.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа и критической оценки педагогических теорий и технологий, возникающих на различных этапах развития общества, способность выявлять причинно-следственные связи педагогических идей и потребностей конкретного общества

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к анализу и критической оценке педагогических теорий и технологий, возникающих на различных этапах развития общества, выявлению причинно-следственной зависимости педагогических идей от потребностей конкретного общества.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, научных исследований, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X	X		
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть	X	X	X	X	X	X
Б.4	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3: способность использовать историко-педагогическое наследие при решении профессиональных задач

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает сформированность навыков использования историко-педагогического наследия при решении профессиональных задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать способы использования историко-педагогического наследия при решении профессиональных задач;
- уметь определять возможности использования опыта педагогов прошлого в решении актуальных профессиональных задач;
- владеть способами решения педагогических задач на основе анализа опыта педагогов прошлого и их воззрений.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант демонстрирует навыки использования историко-педагогического наследия при решении отдельных профессиональных задач
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования историко-педагогического наследия при решении профессиональных задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности использовать историко-педагогическое наследие при решении профессиональных задач.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, в ходе педагогической практики. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X	X		
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть			X	X	X	
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: осознание сущности современных инновационных процессов в образовании и их значения для развития педагогической деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает понимание сути и значения для развития педагогической деятельности инновационных процессов в современном образовании.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать сущность инновационных процессов в образовании;
- уметь определять значение инновационных процессов в образовании для развития педагогической деятельности и решения конкретных педагогических задач;
- владеть способами распространения педагогических инноваций.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант имеет базовые представления о современных инновационных процессах в образовании и частично осознает их значение для развития педагогической деятельности и решения конкретных педагогических задач
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант имеет системное представление о современных инновационных процессах в образовании и адекватно оценивает их значение для развития педагогической деятельности и решения конкретных педагогических задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осознавать сущность современных инновационных процессов в образовании и их значение для развития педагогической деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X	X		
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5: осознание роли педагога и требований к нему в современном обществе, в том числе в условиях системы непрерывного образования

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 обеспечивает понимание значимости педагогической профессии в современном обществе и требований современного общества к педагогу, в том числе в условиях системы непрерывного образования.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать требования к педагогу в современном обществе, в том числе в условиях системы непрерывного образования;
- уметь видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- владеть прочным сознанием социальной значимости педагогической профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией; способами самообразовательной деятельности в условиях непрерывного педагогического образования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант осознает социальную значимость профессии педагога, знает требования к нему в современном обществе, в том числе в условиях системы непрерывного образования
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант осознает социальную значимость профессии педагога, знает требования к нему в современном обществе, обладает устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современного общества, владеет профессиональной рефлексией и способами самообразовательной деятельности в условиях непрерывного педагогического образования

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осознавать роль педагога и требования к нему в современном обществе, в том числе в условиях системы непрерывного образования.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X	X		
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6: способность к прогностическому мышлению, способствующему созданию оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося и эффективной реализации педагогического процесса

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает сформированность способности на основе прогноза развития создавать оптимальные условия для личностного становления каждого обучающегося и эффективной реализации педагогического процесса.

1.2. Принятая структура компетенции

Аспирант должен:

- знать теоретические основы прогностической деятельности в образовании; технологию организации прогностической деятельности в образовательном процессе; характеристики условий, способствующих оптимальному развитию личности каждого обучающегося и эффективной реализации педагогического процесса;

- уметь формулировать цели и задачи педагогического прогнозирования в образовании в соответствии с возникающими проблемами; подбирать методический инструментарий педагогического прогнозирования, адекватный поставленным задачам; прогнозировать развитие педагогического процесса и его участников;

- владеть способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Аспирант способен создавать основные условия для развития личности каждого обучающегося и эффективной реализации педагогического процесса на основе прогностической деятельности, однако в ее осуществлении испытывает затруднения
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Аспирант способен создавать оптимальные условия для развития личности каждого обучающегося и эффективной реализации педагогического процесса на основе прогностической деятельности

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к прогностическому мышлению, способствующему созданию оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося и эффективной реализации педагогического процесса.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)						
	Базовая часть						
	Вариативная часть			X	X		
Б.2	БЛОК 2. Практики						
	Вариативная часть						
Б.3	БЛОК 3. Научные исследования						
	Вариативная часть						
Б.4	БЛОК 4. Государственная итоговая аттестация						
	Базовая часть						X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, практические задания).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

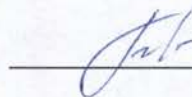
(код, наименование направления подготовки)

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

(направленность (профиль))

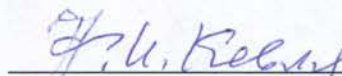
Авторы:

Декан факультета социальной работы,
педагогике и психологии, к.п.н., доцент



Е.Л. Тихомирова

Профессор, д.п.н., профессор



Ф.И. Кевля

Доцент, к.пс.н., доцент



И.В. Фокина

Заведующий кафедрой

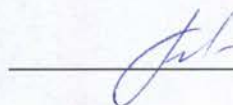
доцент, к.пс.н., доцент



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от 25.09.2015 года, протокол № 2.

Председатель методического совета факультета



Е.Л. Тихомирова