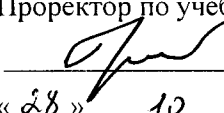


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н.Тритенко

« 28 » 10 2016 г.

4.10. ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	Географическое образование
Программа академического	бакалавриата
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Факультет:	естественно-географический
Кафедра:	географии

Вологда
2016г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ), установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» видами профессиональной (педагогической, проектной и исследовательской, культурно-просветительской) деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-исследовательской деятельности, повышение эффективности использования научно-исследовательских достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

Государственный экзамен заключается в устном изложении студентом-выпускником ответа на вопрос экзаменационного билета. Каждый билет включает один комплексный вопрос, который отражает географическую и методическую подготовку студента выпускника. При раскрытии вопроса билета выпускники должны показать, во-первых, вузовский уровень знаний географии, во-вторых, знание содержания рассматриваемой темы в школьном курсе географии и умение обосновать подбор методов преподавания и средств обучения в зависимости от географической специфики вопроса.

№ задания	Содержание задания
1	2
1	<i>Содержание – теоретические и методологические основы физической, социальной и экономической географии и смежных наук:</i> - знание базовых естественнонаучных теорий и концепций, объясняющих сущность физико-географических объектов, явлений и процессов глобального, регионального и локального уровней, знание общегеографических закономерностей их распределения по поверхности Земли; понимание причинно-следственных связей и взаимоотношений; умение осуществлять синтез полученных знаний, устанавливать, сопоставлять и сравнивать объекты, процессы и явления; - знание истории взаимодействия природы и общества, основ и современных проблем природопользования; научных представлений и программ устойчивого развития; - умение проводить пространственно-временной анализ современного состояния природных компонентов, природных и антропогенных комплексов, выявлять проблемы и прогнозировать их развитие под влиянием деятельности человека; - знание базовых теорий и концепций социальной и экономической географии, объясняющих сущность социокультурных и социально-экономических объектов, явлений и процессов глобального, регионального и локального уровня; способность к адаптации теорий социально-экономической географии к оценке функционирования общественных геосистем различных таксономических уровней; - знание структуры, закономерностей функционирования, географического распределения социально-экономических, производственных, социально-культурных, иных общественных территориальных систем; - умение проводить пространственно-временной анализ современного состояния социально-экономических и социокультурных геосистем, выявлять проблемы и прогнозировать направления отраслевого и территориального развития;

	- знание географических методов изучения пространственной дифференциации географических объектов, процессов и явлений, умение выявлять специфику проявления глобальных закономерностей на региональном уровне; - умение выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в территориальных комплексах разного ранга, составлять их комплексную географическую характеристику; - владение понятийно-терминологическим аппаратом современных географических наук; - знание основ картографии и умение применять навыки использования общегеографических и тематических карт для целей географического анализа.
2	<i>Содержание – педагогические и психологические основы организации учебного процесса и методика обучения географии в школе:</i> - знание психолого-педагогических основ организации обучения географии в школе; - знание структуры и содержания школьного географического образования и умение адаптировать научные знания в области географии к применению их в школьном образовании в соответствии с требованиями научности и доступности; - знание теории и практики организации обучения географии в школе, методики обучения, в том числе знание современных методов и технологий обучения, в том числе информационных; - знание особенностей средств обучения географии и владение приемами применения их в учебном процессе в зависимости от поставленных образовательно-воспитательных задач; - знание требований ФГОС ООО к результатам обучения географии и организации учебного процесса; - умение применять теоретические знания в области педагогики, психологии и методики обучения для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; - умение применять знания по возрастной психологии для организации творческой, личностно-ориентированной, образовательной деятельности учащихся, организации сотрудничества всех участников учебного процесса в рамках изучения географии.

2.2. Матрица соотнесения содержания заданий государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена	
		Задание №1	Задание №2
1	2	3	4
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	X	X
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		X
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		X
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		X
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		X
	СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
СК-1	способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях	X	
СК-2	способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	X	
СК-3	владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований	X	
СК-4	способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии	X	
СК-5	готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов	X	

2.3. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1	2	3
1	Обоснование темы, подбор литературных источников и иных публикаций по проблеме ВКР. Выбор методов	Определить под руководством преподавателя проблему, цель и задачи работы, сформулировать тему исследования, составить обоснование выбора темы и её актуальности. Составить список источников, в которых обсуждаются те или иные аспекты изучаемой проблемы, и провести их всесторонний обзор. Список должен включать не менее 30 источников, включая источники на иностранных языках. Провести анализ современного состояния проблемы, составить обзор подходов к решению и опыта исследований в выбранном направлении. Определить собственные пути и методы решения проблемы.
2	Сбор и первичная обработка полевых, экспериментальных, статистических, фондовых, иных данных по проблеме ВКР.	Собрать и изучить имеющиеся в распоряжении кафедры, лабораторий факультета и профильных организаций фондовые материалы; использовать сведения, опубликованные в научных статьях и монографиях. При необходимости собрать и обобщить данные проведенных полевых/экспериментальных исследований по изучаемой проблеме. Отобранные данные систематизировать в соответствии с целями и задачами ВКР и привести к необходимой для дальнейшего анализа форме (перечни, таблицы и т.п.). Произвести с руководителем корректировку темы и конкретизацию задач работы.
3	Анализ собранных материалов, выполнение графических работ, подбор иллюстративных материалов по теме ВКР	Провести анализ собранных материалов с применением современных методов анализа и обработки данных, включая картографические. Для анализа могут быть использованы пакеты специализированных программ. Разработать карты, графические формы представления и анализа данных, подобрать иные иллюстративные материалы по проблеме ВКР
4	Работа над текстом рукописи	Текст ВКР включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, цели и задачи исследования, при необходимости раскрываются основные термины и понятия по теме. В зависимости от темы литературный обзор может быть представлен во введении. В разделе, посвящённом литературному обзору приводятся анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор публикаций, критический анализ различных точек зрения и изложение собственной позиции автора. Не допускается подменять связное изложение результатов анализа переписыванием учебников, норм, руководств, справочников, монографий и любых других источников. Краткое цитирование и обращение к первоисточникам должны выполняться с учетом норм профессиональной этики, требований законодательства РФ в сфере интеллектуальной собственности и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». В основной части раскрывается содержание темы, проводится представление и анализ собранных материалов, выполняется описание и разъяснение результатов работы, выполненной лично автором, дается интерпретация

		установленных фактов и полученных результатов. Основная часть делится в соответствии с логикой исследования на главы, которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Как минимум один параграф работы должен быть посвящен методическим вопросам обучения географии в школе или в образовательных учреждениях дополнительного образования. ВКР может содержать отдельную главу или раздел по методике обучения и воспитания средствами географической науки: разработки отдельных учебных мультимедийных презентаций, моделей, дидактических материалов и другой наглядности, обеспечивающей методическое и материальное сопровождение учебного процесса на уроках географии и занятиях элективных курсов соответствующего профиля; разработки уроков, внеклассных мероприятий по предмету, дидактических игр, планов походов, экскурсий, инструкций. В заключении подводятся итоги: приводятся конкретные результаты работы, обосновывается её практическая ценность, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы, определяются возможности применения результатов работы в образовательном процессе. Выводы должны соответствовать определенным во введении цели и задачам ВКР
5	Оформление рукописи ВКР	Оформить рукопись ВКР с соблюдением современных требований и стандартов, «Методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения. Вып. 4» (ВоГУ, 2016). Общие рекомендации по оформлению ВКР: - рукопись включает в себя обязательные элементы: титульный лист установленного образца; содержание (оглавление); текст (введение, 2-3 главы, заключение), список использованных источников, приложения. Оптимальный объем текстовой части работы вместе с включенными в текст иллюстративным материалом, составляет 50-60 страниц, не считая списка источников и приложений. Общие требования к оформлению в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» следующие: для текста размер шрифта (кегель) – 14, для таблиц и подписей под иллюстративными материалами можно использовать более мелкий, тип шрифта не определяется ГОСТом, обычно - Times New Roman; размеры полей - правое не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое 25 мм, межстрочный интервал 1,5. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Названия глав/ разделов выравниваются по центру и выделяются полужирным шрифтом, каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав и разделов – арабскими цифрами, внутри глав номера разделов начинаются с номера главы; нумерация таблиц сквозная, нумерация графических материалов сквозная. Точка в конце названия не ставится. Рисунки и таблицы: по ГОСТ 7.32-2001 на все рисунки и таблицы в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки и таблицы должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на

		следующей странице. Нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью, затем следует название рисунка, при необходимости делается ссылка на источник. Библиографические записи в списке оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. В приложения размещают дополняющие основной текст рукописи схемы, таблицы, карты, графики, статистические материалы. Авторские картографические материалы размещают в тексте основной части ВКР
6	Предзащита ВКР	Подготовить краткое выступление, отражающее содержание (проблема, цели, задачи, материалы и методы) и основные результаты (собственный вклад в работу по теме, основные выводы по выполненной работе, степень готовности рукописи) работы; представить его на заседании кафедры
7	Завершение работы над рукописью ВКР	Выполнить корректуру содержания, структуры, картографических и иллюстративных материалов рукописи ВКР согласно рекомендациям, сделанным в момент предзащиты на заседании кафедры. Завершить оформление рукописи ВКР. Проверить соответствие оформления работы существующим требованиям
8	Подготовка к защите ВКР	Подготовить текст устного выступления. В структуре доклада необходимо выделить 3 части: введение, содержание работы, заключение. Во введении отмечается актуальность работы, её цель и задачи, объект и при необходимости методы исследования, практическая значимость. Изложение содержания работы должно отражать результаты анализа изучаемого объекта или явления. В заключении излагаются основные выводы по работе, которые должны соответствовать цели и задачам работы. Доклад оформляется в виде электронной презентации.
9	Защита ВКР	Защита выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с порядком, определённым Положением о выпускных квалификационных работах ВоГУ. Для доклада на защите студенту предоставляется 10 минут. После доклада студенту могут быть заданы вопросы по содержанию работы членами государственной экзаменационной комиссии и другими лицами, присутствующими на защите. После ответов на вопросы зачитываются отзыв научного руководителя или предоставляется слово научному руководителю, другим желающим, присутствующим на защите. По завершении дискуссии выпускнику предоставляется слово для заключения. Обсуждение и оценка результатов защиты проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем контексте избранной проблемы.

2.4. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника								
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9
		Обоснование темы, подбор литературных источников и иных публикаций по проблеме ВКР. Выбор методов	Сбор и первичная обработка полевых, экспериментальных, статистических, фондовых, иных данных по проблеме ВКР	Анализ собранных материалов, выполнение графических работ, подбор иллюстративных материалов по теме ВКР	Работа над текстом рукописи	Оформление рукописи ВКР	Предзащита ВКР	Завершение работы над рукописью ВКР	Подготовка к защите ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	X			X	X	X	X	X	X
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		X							
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		X	X	X					X

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		X	X						X
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	X	X							X
	СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
СК-1	способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях	X	X	X			X	X		X
СК-2	способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга		X	X			X	X		X
СК-3	владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований	X	X	X			X	X	X	X
СК-4	способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии	X	X	X			X	X		X
СК-5	готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов	X	X	X			X	X		X

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Комплект настенных географических карт (для вуза, для школы), комплект школьных учебников по географии, комплект школьных географических атласов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями, соответствует рабочим программам дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 244 с.	32
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и Ко, 2013. - 283 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература	
1. Ананьев, Г. С. Геоморфология материков: учебник для вузов по направлению «География» / Г. С. Ананьев, А. В. Бредихин. - Москва: КДУ, 2008. - 348 с.	17
2. Бобков, А. А. Землеведение: учебник для учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки "География" / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 311, [1] с.	11
3. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов по направлению "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - Москва: Академия, 2005. - 640 с.	104
4. Геннадиев, А. Н. География почв с основами почвоведения: учебник для вузов по географическим специальностям / А. Н.	62

Геннадиев, М. А. Глазовская. - 2-е изд., доп. - Москва : Высшая школа, 2008. - 461, [1] с.	
5. Географическое картографирование: карты природы: учебное пособие для вузов по направлению «Картография и геоинформатика». – Москва: Книжный дом Университет, [2010]. - 316 с.	5
6. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для вузов по специальности «География» / Ю. Н. Гладкий, В. В. Сухоруков. - Москва: Академия, 2008. - 464 с.	50
7. Емельянов, А. Г. Основы природопользования: учебник для вузов по экологическим специальностям / А. Г. Емельянов. - Москва: Академия, 2004. - 304 с.	32
8. Карлович, И. А. Геология: учеб. пособие для естеств.-географ. специальностей вузов / И. А. Карлович. - Москва: Академический проект, 2004. - 704 с.	15
9. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учеб. пособие для вузов по спец. 032500 (050103) - География / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - Москва : Академия, 2005. - 173, [8] с.	63
10. Скупинова, Е. А. Методы научных исследований: [учебник] / А. Е. Скупинова. – Вологда: Русь, 2002. – 80 с.	13
11. Шарыгин, М. Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для вузов / М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов. - Москва: Дрофа, 2007. - 253 с.	31
12. Экономическая география России : учебник для вузов по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т. Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 479 с.	6
Учебно-методическая литература	
1. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения. Вып. 4/ сост.: А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова, Н.В. Дурягина. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 103 с.	8

Ответственный за библиографию Шаранова Е.Е.

Картографические издания

1. Атлас Вологодской области / гл. ред. Е. А. Скупинова. - СПб.: ФГУП Аэрогеодезия; Череповец: Порт-Апрель, 2007. – 108 с.
2. Атлас океанов: в 5 тт. – М-Л.: Мин. обороны СССР, 1974–1982.
3. Атлас СССР / отв. ред. Т. П. Сидоренкова. - М.: ГУГК, 1983. – 260 с.
4. Географический атлас для учителей средней школы / Отв. редактор Л. Н. Колосова. — М.: ГУГК, 1982. - 238с.

5. Национальный атлас России: в 4 т. / Гл. ред. А. В. Бородко. Т.2. Природа и экология. [Электронная версия] – Москва: Роскартография, 2007 (CD-ROM); Т. 3. Население. Экономика. [Электронная версия] – М.: Роскартография, 2008 (CD-ROM).

6. Национальный атлас России: в 4 т. Т.4. История и культура / Гл. ред. Ю.А. Веденин. – М.: Роскартография, 2009.

7. Универсальный историко-географический атлас России/ [науч. ред. Ю.Н. Голубчиков, С.Ю. Шокарев]. - М.: АСТ: Астрель: Дизайн. Информация. Картография, 2008. – 384 с.

8. Физико-географический атлас мира / Гл. ред. акад. И. П. Герасимов. - М.: Академия наук СССР и ГУГик СССР, 1964. – 298 с.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и направленности (профиля): Географическое образование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА - это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП

Перечень и описание компетенций ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 11; СК-1, 2, 3, 4, 5 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отражены в пп. 2.2 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 11; СК-1, 2, 3, 4, 5 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Оценка ВКР, определяемая ГЭК, состоит из трех компонентов:

- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника членами ГЭК;

- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка защиты/выступления выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника руководителем;

После завершения защит ВКР заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую председатель и члены ГЭК вносят выставленные для каждого выпускника оценки за уровень ВКР и ее защиту по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит выставленные оценки руководителей за уровень ВКР и подготовки выпускников по шкале – 5, 4, 3 и 2, а также средние арифметические значения оценок председателя и членов ГЭК;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки.

Решение, принимаемое по результатам ГИА, основывается на соотношении средних арифметических значений оценок уровня подготовки по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также на соотношении средних арифметических значений оценок уровня сформированности компетенций и требований ФГОС с использованием шкалы - «соответствует», «в основном соответствует» и «не соответствует».

Среднее арифметическое значение оценок за ответы на задания, балл	Оценка
$4,50 \leq \dots \leq 5$	отлично
$3,75 \leq \dots < 4,50$	хорошо
$3 \leq \dots < 3,75$	удовлетворительно
< 3	неудовлетворительно

Среднее арифметическое значение оценок уровня сформированности компетенций, балл	Степень соответствия требованиям ФГОС ВО
$4 \leq \dots \leq 5$	соответствует
$3 \leq \dots < 4$	в основном соответствует
< 3	не соответствует

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов, системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой

	задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного значения. Выпускник демонстрирует знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками или решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме выполнения и защиты ВКР оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к ВКР при подготовке бакалавров

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру

	мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (научно-практические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (научно-практические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые

	решения (научно-практические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня.

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

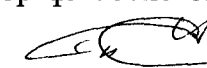
Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

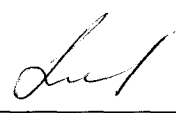
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Авторы: к.г.н., зав. кафедрой географии Соколова Е.Н.

к.г.н., доцент кафедры географии Золотова О.А.

Заведующий кафедрой географии  / Соколова Е.Н.

Документ одобрен на заседании методической комиссии естественно-географического факультета от 18.03.16 года, протокол № 7.

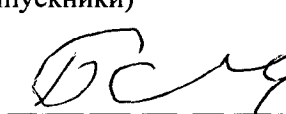
Председатель методической комиссии факультета  / Платонов А.В.

Председатель студенческого комитета по содействию повышения качества образования ВоГУ

 
(подпись)

Представители работодателей и их объединений (в т.ч. выпускники)

Зам. директора по организационно-массовой работе
АОУ ДОД ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

 / Багулина Т.Н.
(подпись)