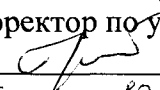


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 Тритенко А.Н.
« 30 » 10 2017 г.

**4.10. ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Факультет: исторический

Кафедры: всеобщей истории и социально-экономических дисциплин, отечественной истории

Вологда
2017 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ), установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

Задание	Содержание задания (вопросы)
1.	2.
1.	1. Государственный строй и социально-экономическое развитие Древней Руси в IX - начале XIII в. Повесть Временных лет. Племенные княжения восточных славян накануне образования Древнерусского государства, социально-экономические и политические предпосылки их объединения. Изживание кровно-родственных отношений и формирование соседских территориальных связей. Два центра Руси – Южный и Северный. Утверждение княжеской власти на Руси в IX в. Норманнская проблема. Политика князей Олега, Игоря, Святослава, кнг. Ольги по укреплению территориального единства страны, административно-судебному и налоговому подчинению племенных княжений. От восточнославянских племен – к древнерусской народности. Расцвет Древнерусского государства при князьях Владимире и Ярославе, их законодательство. Порядок наследования и междукняжеские отношения, княжеские съезды 1072 и 1097 гг. Владимир Мономах и его реформы. Переход к феодальной раздробленности и его причины. Отличия политической системы периода раздробленности от политической системы Древнерусского государства. Основные земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Сельское хозяйство: зерновые культуры, системы земледелия. Виды промыслов и их роль в развитии экономики. Древнерусское ремесло, его определение, виды ремесленных специальностей в деревне и городе. Древнерусские города, причины их возникновения, динамика роста в IX – начале XIII в., экономическое развитие. Древнерусская торговля, ее определение, виды (внутренняя, внешняя), направления торговых путей, значение торговли для экономического и культурного развития страны. Ведущие тенденции в социально-экономическом развитии – пути формирования феодальной собственности на землю, ее формы; категории зависимого населения. Русская Правда. Древнерусская община-вервь и ее характер. Древнерусское холопство, его формы. Борьба с кочевниками южнорусских степей. Русь и Хазарский каганат. Русь и Волжская Болгария. Походы кн. Олега и кн. Святослава на хазар. «Богатырская застава» кн. Владимира. Борьба с печенегами при кн. Владимире и кн. Ярославе. Отражение борьбы с кочевниками в древнерусском героическом эпосе. Появление половцев в южнорусских степях. Русско-половецкие отношения во второй половине XI – начале XIII в. Битва на р. Калке в 1223 г. Походы Руси на Византию. Договоры Руси с Византией 907, 941 и 971 гг. – начало древнерусской дипломатии, международного признания Древней Руси. Отношения со странами Северной и Западной Европы. Династические браки русских князей. Русь и народы Востока – Закавказье и Арабский халифат. Общее определение культуры, ее отрасли (материальная и духовная). Народные истоки древнерусской культуры. Былинный эпос народа и другие формы фольклора. Язычество древних славян и Древнерусского государства до конца X

в. Языческая реформа кн. Владимира и причины ее краха. Проникновение христианства на Руси в течение IX–X в. и официальное «Крещение Руси» в 988 г. Начало организации православной церкви и ее структура (митрополиты, областные архиереи, черное и белое духовенство, приходы и монастыри). Особенности мировоззрения общества в IX–XIII вв. Двоеверие и народное православие. Древнерусская письменность (надписи, берестяные грамоты, древнейшие книги, переводные тексты), ее роль в развитии древнерусской государственности и права, формировании духовной культуры общества. Наиболее значительные писатели Древней Руси (митрополит Иларион, Феодосий Печерский, летописец Нестор, Владимир Мономах, Даниил Заточник), их произведения, идеи. Архитектура и живопись, их виды. Крупнейшие центры древнерусской культуры (Киев, Новгород, Ростов, Полоцк, Владимир, Ярославль и др.). Значение международных связей (Византия, южные славяне, страны Западной Европы) для развития древнерусской культуры. «Слово о полку Игореве» – вершина древнерусской литературы

Основные понятия и термины

Родовой строй, кровная месть, племя, племенные княжения, князь, полюдь, дань, вече, волость, народность, древнерусская народность, дружина, боярство, раннефеодальная монархия, княжеские съезды, посадник, наместник, вира, вирники, Покон Вирный, феодальная раздробленность. Присваивающий и производящий типы производства: земледелие и ремесло, город и село, окняжение земли, формы феодальной собственности, вотчина, закуп, холоп, рядович, челядь, изгой, тиун, смерд. Князь, дружинник, богатый. Митрополит, митрополия, епархия, монашество, духовенство, канонизация, агиография, глаголица, кириллица, фреска, мозаика, летопись.

2.Образование и развитие единого Русского государства.

Разрушительные последствия татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в XIII в. для экономического и политического развития страны. Разрушение городов, подрыв ремесла и товарно-денежных отношений. Архаизация экономики. Постепенный подъем страны во второй половине XIV и в XV в. Земледельческая колонизация. Ее движущие силы. Переход к трехпольной системе земледелия. Неземледельческие промыслы, сельское и городское ремесло, динамика городов в XIV–XV вв. Формирование областных рынков, внутренняя и внешняя торговля Руси. Средневековый Новгород. Формы феодальной собственности на землю. Категории сельского населения. Крестьянские переходы – их возникновение, виды, факторы, политика московских великих и удельных князей по их постепенному ограничению. Псковская Судная грамота. Изменение характера социальных связей в обществе XIII–XV вв. по сравнению с древнерусским периодом. Переход от княжеско-дружинных отношений к системе сюзеренитета-вассалитета, расцвет феодальной иерархии и институтов зрелого феодализма на Руси.

Политическая система Великого княжения Владимирского в XIII–XIV вв. Центробежные и центростремительные процессы политического развития русских земель и княжеств. Формирование новых политических центров в Северо-Восточной Руси. Начало борьбы за великое княжение между Тверью и Москвой. Этапы объединительного процесса в XIV–XV вв. Роль русско-ордынских и русско-литовских отношений в объединительном процессе на Руси в XIV–XV вв. Социальная база московской великокняжеской власти в ее борьбе за объединение Руси. Феодальная война второй

четверти XV в. Завершающий период образования единого государства. Иван III и его реформы. Свержение ордынского ига на Руси и его значение для национального суверенитета страны. Белозерская уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Историческое значение образования единого государства в России в конце XV в., отличие политической системы от эпохи феодальной раздробленности. Общее и особенное в процессе образования единого государства в России и стран Западной Европы.

Основные понятия и термины

Ордынское иго, феодальная собственность, категории крестьянства, старожильцы, порядчики, виды феодального иммунитета, удельная система, система кормлений, единое государство.

3. Проблема эволюции государственного и социально-экономического строя России в XVI – XVII в.

Определение феодальной собственности. Формы феодального землевладения – княжеская, боярская, монастырская вотчина. Условное земельное владение. Формирование поместной системы в конце XV – первой половине XVI в. Уложение о службе 1556 г. Усиление служебного статуса всех форм собственности в России. Черносошное крестьянское землевладение. Ограничение крестьянских переходов в XV в. Судебники 1497 и 1550 гг. Историография проблемы формирования крепостного права в России: дискуссия об «указном» и «безуказном» закрепощении, теория закрепощения всех сословий в дореволюционной историографии; влияние тезиса К. Маркса о «втором издании крепостничества» на советскую историографию; современные трактовки этого процесса (Л.В. Милов и др.). Политика «заповедных лет» в 1580-е гг. Отмена Юрьева дня в России. Указ о 5-летнем сроке сыска беглых крестьян. Крестьянский вопрос во внутренней политике первой половины XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и процесс слияние вотчинной и поместной формы землевладения.

Классы, сословия, чины феодального общества: понятие, основные характеристики, взаимосвязь. Общественное и правовое положение служилого, тяглого и нетяглого населения. Консолидация господствующего класса и укрепление положения дворянства. Уложение о службе 1556 г. Местничество. Служилые люди по прибору: происхождение, правовое положение, военно-политическое значение. Православное духовенство, характеристика, место и роль в социальной структуре общества. Крестьянство: основные категории, экономическое и социально-правовое положение, формы и степень эксплуатации. Холопство, виды, тенденции развития. Город и горожане. Посадская реформа 1649–1652 гг. Этапы закрепощения тяглого населения. Соборное уложение 1649 г. Основные тенденции развития социальной структуры Московского государства XVI – XVII вв.

Образование единого Российского государства. Начало формирования государственного аппарата. Самодержавие и аристократия. Укрепление дворянства. Реформы середины XVI в. и становление сословно-представительной монархии. Венчание на царство Ивана IV. Земские соборы. Судебник 1550 г., Стоглавый собор 1551 г. Формирование приказной системы и реформы местного управления. Опричнина и ее социально-политическое значение. Споры в историографии об опричнине: С.Ф. Платонов и В.О. Ключевский о «замене боярства дворянством», критика этой идеи С.Б. Веселовским; поиски объяснений политики опричнины в советской историографии (А.А. Зимин, Р.Г. Скрынников), гипотеза о начале складывания самодержавной монархии в ходе опричнины (С.О. Шмидт); современное объяснение опричнины как

конфликта царя и княжеско-боярской аристократии (Б.Н. Флоря, А.А. Павлов).

Социально-политический кризис начала XVII в. Историография проблемы: периодизация Смуты у С.Ф. Платонова, советская историография «первой крестьянской войны», концепция Смуты как гражданской войны А.Л. Станиславского. Иностранная интервенция в годы Смуты и ее последствия. Укрепление самодержавия и централизация при первых Романовых. Центральное и местное управление в XVII в. Формирование воеводско-приказного управления. Соборное Уложение 1649 г. Реформы середины XVII в. Государство и церковь. Ослабление роли сословно-представительных органов. Становление абсолютизма.

Основные понятия и термины

Формы феодального землевладения, вотчина и ее виды, поместная система, поземельное прикрепление крестьян, личное прикрепление крестьян, заповедные годы, урочные годы, классы и сословия феодального общества, служилые люди по отечеству, служилые люди по прибору, старожильцы, бобыли, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, посадские люди, посадская реформа, холопы, сословно-представительная монархия, самодержавие, абсолютизм, приказная система, воеводско-приказное управление, местное самоуправление, система кормлений, местничество, Земский собор.

4. Российский абсолютизм в XVIII в.: внутренняя и внешняя политика.

Предпосылки петровских преобразований. Проблема отставания России от стран Запада. Экономическое развитие России. Особая роль государства в экономике. Протекционизм и меркантилизм во внешней торговле. Податная реформа, усиление эксплуатации населения. Изменение в положении российских сословий. Указ о единонаследии. Жалованные грамоты 1785 г. Проблема кризиса феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада.

Первые мероприятия Петра во внутренней политике. Реформы государственного аппарата в контексте формирования абсолютизма в России. Роль церкви в новой политической системе. Степень пересмотра курса Петра I при его преемниках. Причины и движущие силы дворцовых переворотов. Социально-политический смысл понятия «дворянская империя». Екатерина II и политика просвещенного абсолютизма. Губернская реформа. Политика в отношении основных сословий.

Основные направления и задачи внешней политики России в XVIII в. Северная война: ее причины, цели сторон, периодизация, итоги. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Успехи в Прибалтике и провал Прутского похода. Морские победы России в Северной войне. Ништадтский мир. Персидский поход.

Южное и Западное направления во внешней политике России. Проблема «восточного барьера» во внешней политике 1720-х – 1740-х гг. Войны с Речью Посполитой, Турцией и Швецией. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Открытие и освоение восточного побережья Северной Америки. Участие России в антифранцузской коалиции. Разрыв с Англией.

Основные понятия и термины:

Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, ревизия, экономические крестьяне,

абсолютизм, Сенат, коллегии, губерния, Синод, империя, секуляризация, тестамент, «бироновицина», верховники, генерал-губернатор, Уложенная комиссия, Наказ, просвещенный абсолютизм, Восточный вопрос.

5. Русская культура XIV – XVII вв.

Сущностные черты русской средневековой культуры. Преодоление разорительных последствий татаро-монгольского нашествия XIII в. Исторические былины и песни – отражение народной памяти о героической борьбе против нашествия и ига. Культурный подъем на Руси в эпоху Куликовской битвы. Второе юго-славянское влияние на Русь. Общерусское и местное летописание, его идеи. Житийная литература. Жития Сергия Радонежского, Стефана Пермского, Кирилла Белозерского как историко-культурные памятники. Архитектура и живопись XIV–XV вв. Формирование местных художественных школ. Расцвет религиозной живописи – Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Еретическое направление в русской церковной публицистике (новгородско-псковское стригольничество XIV в., московско-новгородская ересь конца XV в.). Полемика иосифлян и нестяжателей. Эсхатология как существенная черта средневекового мироощущения. Политические идеи государства и церкви в конце XV –XVI в. («Сказание о князьях Владимирских», «Москва – Третий Рим»).

Основные понятия и термины

Традиция, обычай, летописание, житийная литература, воинская повесть, крестово-купольный стиль, шатровый стиль, иосифляне, нестяжатели, ересь, раскол, обмирщение культуры.

6. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.

Проблема реформ на рубеже XVIII–XIX вв. Преобразование органов власти и управления при Александре I: реформирование Правительствующего сената в начале XIX в.; учреждение министерств и становление министерской системы управления (1802–1812); «Образование Государственного совета» 1810 г. Конституционные проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцова. Суть крестьянского вопроса. Указ о свободных хлебопашцах 1803 г. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816–1819 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Крушение реформаторских замыслов Александра I. Николай I. Полицейско-бюрократическое государство. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. С.С. Уваров и официальная идеология. Цензура. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства. Финансы и реформа Е.Ф. Канкрин. Секретные комитеты по крестьянскому делу. П.Д. Киселёв и реформа государственной деревни 1837–1841 гг. Указ об обязанных крестьянах от 2 апреля 1842 г.

Внешнеполитическое положение России при вступлении Александра I на престол. Войны времён третьей (1805) и четвёртой (1806–1807) антифранцузских коалиций. Аустерлицкое сражение 1805 г. Фридландское сражение 1807 г. Тильзитский мир 1807 г. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии. Восточный вопрос: русско-иранская (русско-персидская) 1804–1813 гг. и русско-турецкая 1806–1812 гг. войны. Русско-французские отношения в 1807–1811 гг. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Прямые и косвенные итоги Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии 1813–1814 гг. Венская система и Священный союз. Греческое национально-освободительное восстание и русско-турецкая война 1828–1829 гг. Русско-иранская (русско-персидская) война 1826–1828 гг. Восточный вопрос в 1830-е – 1840-е гг. Русско-турецкие отношения.

«Россия – жандарм Европы»: движение по пути к международной изоляции. Крымская война 1853–1856 гг.

Основные понятия и термины

Ассигнация, Венская система, военные поселения, Восточный вопрос, государственные имущества, Государственный совет, жандармы, конституция, кредитный билет, крепостное право, крестьянский вопрос, министерство, обязанные крестьяне, полицейско-бюрократическое государство, «Полное собрание законов Российской империи», Правительствующий сенат, свободные хлебопашцы, «Свод законов Российской империи», Священный союз, секретный комитет, систематизация законодательства, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, «теория официальной народности», цензура

7. Общественные движения в России XIX в.

Движение декабристов. Союз спасения, или Общество истинных и верных сынов Отечества. Союз благоденствия. Южное общество. Северное общество. Общественно-политическая и экономическая мысль декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьёва. Вопрос об объединении Южного и Северного обществ. События 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. События конца 1825 – начала 1826 гг. на Юге. Следствие и суд над декабристами. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Славянофилы и западники. Русская журналистика. Кружки 1830-х гг. Радикальное молодёжное движение. В.М. Петрашевский. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Социалистическая мысль в России. Основные идейные течения в народничестве: П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев. Народнические организации 1870-х гг. Народнический террор. Зарождение и распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов, В. И. Ульянов. Эволюция российского либерализма во второй половине XIX в. Земский либерализм. Традиционализм как идеологическое явление: М. Н. Катков и К. П. Победоносцев. Основные направления общественного движения на рубеже веков.

Основные понятия и термины

Декабристы, славянофильство, западничество, конституция, реформа, социализм, радикализм, либерализм, консерватизм, народничество, марксизм, политическая партия, оппозиция.

8. Внутренняя и внешняя политика России второй половины XIX – начала XX в.

Власть и реформы в 60–70-е гг. XIX в.: отмена крепостного права, реформы: земская и городская, судебная, военная, в сфере печати и просвещения. Кризис власти на рубеже 1870–1880-х гг. Укрепление самодержавия в эпоху Александра III. Николай II как государственный деятель. Внутренняя политика самодержавия в начале XX в. Начало революции 1905 г. и реакция власти. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Думская монархия.

Население Российской империи: численность, размещение, социальный и этнический состав. Эволюция сословного строя и социальных отношений. Проблема кризиса крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота. Социально-экономическое районирование. Внутренняя и внешняя торговля. Новые условия развития крестьянского и помещичьего хозяйств после 1861 г. Отработочная система. Расслоение крестьянства. Развитие промышленности в пореформенной России. Железнодорожное строительство. Новые экономические районы. С. Ю. Витте и его политика индустриализации. Появление новой социальной группы – рабочих; особенности их социального статуса. Основные

проблемы развития крестьянской деревни в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа: основные положения, ход реализации, итоги. Противоречия социально-экономического развития.

Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее последствия. Балканский вопрос в 1870-е гг. Итоги русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. Российская дипломатия и европейские державы. А. М. Горчаков. «Союз трех императоров». Франко-русский союз. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией; договор 1907 г. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество

Основные понятия и термины

Кризис трехполюя, рациональное хозяйство, модернизация, промышленный переворот, фабрика, прусский и американский пути развития капитализма, кооперация, пролетариат, буржуазия, забастовка, перепись, конвертируемость рубля, монополия, община.

9. Русская культура XVIII – XIX вв.

Преобразования в сфере культуры и быта: европеизация и секуляризация культуры; образование и наука; архитектура и изобразительное искусство. Русская культура в середине – второй половине XVIII в. «Век просвещения». Общественно-политическая мысль. Развитие образования, его сословный характер. Наука. Архитектура. Живопись. Литература.

Формирование русской национальной культуры. Реформа просвещения в начале XIX в. Реакция в области печати и образования. «Золотой век» русской культуры: жанровое и стилевое многообразие в русской литературе, архитектура и искусство. Мир дворянской усадьбы и русской деревни. Развитие просвещения. Рост периодических изданий, «толстые журналы». Книгоиздательство, библиотеки. Уровень развития естественных и общественных наук. Меценатство. Новая эстетическая парадигма в искусстве в конце XIX – начале XX в. Передвижники и «мирискусники». Символизм и футуризм. Новые течения в русской живописи. Художественный театр и его роль в становлении нового театрального искусства. Российская культура начала XIX – начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Основные понятия и термины

Ампир, классицизм, сентиментализм, романтизм, критический реализм, передвижники, мирискусники, модерн, эклектика, футуризм, символизм.

10. Россия в 1917 г. Гражданская война (1917 – 1922 гг.)

Отечественная и зарубежная историография о причинах общенационального кризиса осени 1917 г. и прихода к власти большевиков. Проблема периодизации революционных событий февраля-октября 1917 г. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Приказ №1. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Падение самодержавия.

Политика Временного правительства и втягивание страны в Гражданскую войну (март – октябрь 1917 г.). П. Миллюков, А. Керенский. Экономическая политика Временного правительства.

Партия большевиков в марте-июле 1917 г., приезд В.Ленина. Вопрос о восстании в верхах партии большевиков в сентябре

1917 г. Открытие II съезда Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Социальная политика советской власти. Упразднение сословий. Элементы системы «военного коммунизма».

Проблема периодизации Гражданской войны. Поход на Петроград А. Керенского-П. Краснова и его неудача. Зарождение белого движения и его программа. М. Алексеев. Л. Корнилов, А. Деникин. Очаги Гражданской войны и результаты боевых действий. Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией. Г. Чичерин.

Казацкое восстание на Дону в мае 1918 г. Донская армия П. Краснова. Распространение интервенции на Севере летом 1918 г. Северный фронт и его значение. Военные действия на Южном фронте осенью 1918 г. Добровольческая армия А. Деникина. А. Колчак во главе белого движения, его политическая программа. Крестьянское движение на Украине. Н. Григорьев. Н. Махно. Советско-польская война 1920 г.

Завершающий этап Гражданской войны в России.

Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг. Завершение разгрома Добровольческой армии и эвакуация Новороссийска. Отставка и отъезд А. Деникина. П. Врангель, его внешняя и внутренняя политика. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920–1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

Основные понятия и термины

Военный коммунизм, революция, всеобщая трудовая повинность, национализация, гражданская война, продразверстка, трудовая повинность, белые силы, РСФСР, СССР.

11. Государственное строительство СССР в 1920 – 1930-е гг.

Социально-экономическое развитие. Образование СССР. Концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. Историографические дискуссии по проблемам нэпа. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Курс на индустриализацию. Коллективизация. Демографические, экономические и социальные последствия модернизации. Формирование и утверждение однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Карательные органы. Массовые репрессии. Советское государство в системе международных отношений. Основные этапы и направления внешней политики.

Основные понятия и термины:

Авторитарный режим, административно-командная система управления, индустриализация, коллективизация, колхозный строй, культ личности, культурная революция, модернизация, новая экономическая политика, однопартийная политическая система, продовольственный налог, раскрестьянивание, раскулачивание, Советы, тоталитарный режим, экономический кризис.

12. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: этапы, ход, проблемы. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Причины и начало Второй мировой войны. «Странная война». Стратегические замыслы и планы Германии. Характер войны в дискуссиях историков. Проблема периодизации Второй мировой войны. Разгром Франции в 1940 г. Нападение

Германии на СССР.

Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Вступление в войну США. Складывание антигитлеровской коалиции и её деятельность в годы войны. Международные конференции союзников и их историческое значение. Основные военные действия на западных фронтах в 1941–1945 гг. Капитуляция Италии. Проблема открытия второго фронта в Европе. Движение Сопротивления в борьбе против фашизма. Роль Советского Союза в разгроме германского фашизма и японского милитаризма. Итоги войны и попытка их пересмотра в 2000-х гг. Проблема послевоенного устройства мира. Историческое значение победы антигитлеровской коалиции над фашизмом.

Военно-политическое противостояние СССР и Германии. Причины и основные этапы Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в оккупированных районах. Коллаборационизм. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка верховного главнокомандования. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Бюджет и финансовая политика. Трудовой героизм советских людей. Военный быт советского тыла. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их историческое значение. Проблема второго фронта. Итоги войны и попытка их пересмотра в 2000-х гг. Проблема послевоенного устройства мира. Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма.

Основные понятия и термины

Агрессия, антигитлеровская коалиция, Антикоминтерновский пакт, безоговорочная капитуляция, блокада, геноцид, Государственный Комитет Обороны, коллаборационизм, коренной перелом, ленд-лиз, мюнхенская политика, превентивная война, репарации, реэвакуация, советский патриотизм, «странная война», стратегическая наступательная операция, стратегическая оборона, Фонд обороны, эвакуация.

13. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.

Восстановление народного хозяйства после войны. Конверсия, репарации. Голод 1946 – 1947 гг. Повинности. Денежная реформа 1947 г. Атомный проект. Реформы в промышленности и аграрном секторе экономики в 1950-е гг. Совнархозы. Освоение целинных земель. Хозяйственная (косыгинская) реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Точки зрения на темпы экономического развития СССР: «застой» или модернизация? Социально-демографическая политика государства во второй половине 1940-х – 1991 гг.

Советский режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти Сталина. Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков. XX съезд КПСС. Десталинизация общественной жизни, причины ее непоследовательности. Укрепление позиций Н. С. Хрущева, стиль и методы его деятельности. Принятие новой программы КПСС. Смещение Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев и его окружение. Нарастание консерватизма советской политической системы. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Попытка тактических перемен в период правления Ю. В. Андропова. Историографические оценки советской системы (социализм, модернизирующееся общество, государственный капитализм и др.)

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Холодная война. Внешнеполитическая концепция советского руководства. Отношения со странами Восточной Европы, складывание социалистической системы. СЭВ. ОВД. Концепция мирного сосуществования стран с различным общественным строем Н. С. Хрущева. Карибский кризис. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Отношения с Западом, странами социализма (Чехословакия, Венгрия, Польша, Китай и др.) и странами «третьего мира». Война в Афганистане.

Изменения в политическом руководстве страны в середине 1980-х гг. Необходимость социально-экономических и политических преобразований. Основные этапы перестройки. Попытки ускорения социально-экономического развития страны. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Становление негосударственного сектора экономики. Планы перехода к рынку. Характеристика перестройки в отечественной историографии. Разные точки зрения на причины, сущность и итоги перестройки.

Курс на демократизацию и гласность. Реформирование политической системы страны. Первые съезды народных депутатов. Возрождение многопартийности. Активизация национальных движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его последствия.

Новое политическое мышление. Внешнеполитические аспекты перестройки.

Основные понятия и термины:

Волюнтаризм, культ личности, космополитизм, повинности, демографический взрыв, стагнация, научно-техническая революция, теневая экономика, идеология, космополитизм, неофициальная культура, авангардизм, абстракционизм, формализм, самиздат, депопуляция, геронтократия, десталинизация, «оттепель», ресталинизация, концепция развитого социализма, диссидентское движение, «холодная война», биполярный мир, мировая система социализма, мирное сосуществование, «кризисная дипломатия», «доктрина Брежнева», военно-стратегический паритет, разрядка, перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Развитие культуры России в советский период.

Изменения в области идеологии и культуры после 1917 г. Культурная революция. Уровень грамотности в России, изменения в системе образования. Пролеткульт. Раскол в обществе и литература периода революции и гражданской войны. А.Блок, М. Горький, В.Короленко, И.Бунин. Деятельность РАПП. Творчество А.Толстого, И.Бабея, А.Фадеева, Д.Фурманова, М.Булгакова, А.Платонова, В.Маяковского, М.Шолохова, Крестьянские писатели и поэты и их судьба: С.Есенин.

Меры советского правительства по перестройке деятельности театра: огосударствление имущества, развитие самодеятельности, смена репертуара. Классицизм и новаторство в архитектуре. А.Щусев, И.Жолтовский, Б.Иофан. Унификация. Конструктивизм и традиционализм в архитектуре. Создание советского немого кинематографа и его расцвет. С.Эйзенштейн. В.Пудовкин. А.Довженко. Я.Протазанов. Массовая музыкальная культура 1920-1930-х гг. Российская культура в эмиграции.

Система образования после войны. Новые отрасли науки и научные направления. Дискуссии по проблемам

философии, языкознания, политэкономии. А. А. Жданов. «Лысенковщина». Ужесточение контроля сферы культуры. Постановления ЦК вопросам литературы и искусства 1946 – 1948 гг. Советская литература в послевоенный период. Театр и политика. Советский кинематограф. М. Ромм, И. Пырьев, С. Герасимов. Военная и историческая тема в изобразительном искусстве. Музыкальная культура. В. Мурадели, А. Хачатурян, Д. Шостакович.

Десталинизация и ее значение для культурной жизни 1950-1960-х гг. Реформа системы народного образования. Успехи советской науки. Атомная энергетика, космическая программа. Реабилитация деятелей культуры и искусства.

Усиление идеологического давления на сферу культуры в 1970-1980-е гг. Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем. Деревенская проза. Творчество Ф. Абрамова, В. Белова, Б. Можаяева. Неформальная культура.

Влияние политики гласности на развитие культуры. Смягчение официальной идеологии. Творчество В. Астафьева, Ч. Айтматова, Д. Гранина, М. Шатрова. Идеиный раскол интеллигенции. Попытка реформирования средней и высшей школы.

Изменение условий развития науки. Процесс «утечки мозгов» в естественных и точных науках. Кризис методологии общественных наук. Возрастание интереса к истории страны.

Основные понятия и термины

Культурная революция, социалистический реализм, космополитизм, «оттепель», научно-техническая революция, гласность.

15. Внутренняя и внешняя политика России в 1991 г. – начале XX в.

Актуальные проблемы постсоветской России в работах современных историков.

Социально-экономические преобразования в России в 1990-е гг. Становление рыночных отношений. Ход и итоги приватизации. Социальная сфера в условиях рыночных реформ.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Политические процессы в России в 1994 – 1999 гг. Проблема сохранения целостности России. Федеративный договор 1992 г. Ситуация на Северном Кавказе и действия власти по её урегулированию.

Мероприятия президента В.В. Путина по укреплению вертикали власти. Совершенствование законодательства и реформирование институтов российского общества. Президентские выборы 2008 г. Политический курс президента Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Политическая программа президента В.В. Путина на 2012 – 2018 гг.

Экономическое развитие России в 2000 – 2007 гг.: от политики стабилизации к стратегии развития. Социальная политика. Национальные проекты. Россия в условиях финансово-экономического кризиса 2008 – 2009 гг. Антикризисная программа правительства и её результаты. Основные задачи и перспективы социально-экономического развития России в ближайшие годы.

Изменение геополитической ситуации после распада СССР. Россия в новой системе международных отношений и её концепция внешней политики в современных условиях. Основные задачи и направления внешней политики России. Отношения со странами дальнего зарубежья. Россия и интеграционные процессы в СНГ.

Основные понятия и термины:

Рыночные реформы, монетаризм, приватизация, ваучер, дефолт, интеграция, средний класс.

16. Проблема общественного строя на Древнем Востоке.

Подходы к изучению обществ Древнего Востока. Древний Восток как рабовладельческая формация. Понятие азиатского способа производства. Теории стадийной и локальной цивилизации как подходы к истории Древнего Востока.

Особенности отношений собственности, социальной структуры древневосточных обществ. Понятие свободы на Востоке. Рабство и его формы на Древнем Востоке. Труд, положение и категории рабов. Проблема рабовладельческого строя на Древнем Востоке.

Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Города-государства и военные монархии на Древнем Востоке. Город-государство как древнейшая форма государства на Востоке. Формирование системы управления. Признаки и особенности ранних государств. Образование военно-административных объединений. Древневосточная деспотия. Деспотическое государство и экономика древневосточных обществ. Особенности системы управления деспотическим государством.

Древний Восток как традиционное общество. Роль и значение общины в экономике, общественной и политической жизни стран Востока. «Традиционная экономика». Архаические черты в жизни общества и государства на Древнем Востоке. Черты обычного права в ранних законодательных сборниках на Древнем Востоке.

Локальные цивилизации на Древнем Востоке. Особенности культуры древневосточных обществ. Роль религии в общественной жизни. Зарождение идеологических систем и мировых религий. Представление о мире и человеке в обществах Древнего Востока. Накопление научных знаний. Развитие литературы, искусства и архитектуры.

Основные понятия и термины

Азиатский способ производства, восточное рабство, классическое рабство, восточная деспотия, речные цивилизации, морские цивилизации, традиционное общество, традиционная экономика, ордалии, принцип талиона.

17. Античный полис как государственная, общественная и экономическая система. Расцвет и упадок республики в Древнем Риме.

Основные этапы формирования полисного строя. Полис как коллектив землевладельцев. Античная форма собственности. Понятие «классическое рабство». Социальная организация полиса. Общинный коллективизм и понятие гражданства. Политическая и военная организация полиса. Полисная мораль. Быт и воспитание граждан полиса. Типы полисов. Аграрный полис. Спарта. Экономика аграрного полиса. Социальное устройство. Рабство в аграрных полисах. Связь социального устройства аграрного полиса с экономикой. Политическая организация аграрного полиса. Аристократическая форма правления. Противоречия в развитии аграрных полисов. Торгово-ремесленный полис. Афины. Товарность хозяйства. Организация труда. Торговля. Социальная организация. Граждане и метеки. Рабство. Положение демоса. Политическая организация. Демократия. Противоречия в развитии торгово-ремесленных полисов. Причины кризиса полиса. Социальное расслоение внутри полиса и его причины. Кризис гражданского коллектива и его политической организации. Упадок гражданского ополчения, наемничество. Поздняя тирания.

Становление республиканского строя и формирование полисного строя в Древнем Риме. Патриции плебеи. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Кризис римского полиса во II - 1-й половине I вв. до н.э. Аграрные реформы Гракхов и военная реформа Гая Мария. Развитие рабовладения. Восстание Спартака. Гражданская война в 80-е годы до н.э. и диктатура Суллы. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х годах. Первый Триумвират. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря. Второй Триумвират. Октавиан Август. Принципат. Соотношение власти принцепса и Сената. Оформление римского классического права. Римская религия и раннее христианство. Первые гонения на христиан. Кризис рабовладения. Окончательное падение основ республики при Диоклетиане. Доминат в Древнем Риме.

Основные понятия и термины:

Полис, классическое рабство, гражданин, метек, аграрный полис, шлот, перизк, народное собрание, геруссия, литургии, полисный патриотизм, Сенат, патриции, плебеи, республика, принцепс, принципат, доминат

18. Предпосылки образования варварских королевств. Их характеристика (V—VIII в.). Проблема перехода от античности к средним векам в зарубежной и отечественной историографии.

Причины «Великого переселения народов» IV—VII вв. Готские племенные союзы в Причерноморье. Вестготы и остготы. Германарих. Нашествие гуннов и начало «Великого переселения народов». Продвижение вестготов на Запад. Вестготский мятеж. Битва при Адрианополе. Гонорий и Стилихон. Взятие Рима Аларихом. Оценка этого события современниками и историками. Аврелий Августин «О граде Божьем». Образование Вестготского королевства. Вторжение вандалов, аланов и свевов (квадов) на территорию Западной Римской империи. Их переселение в Испанию. Образование Свевского королевства. Завоевание вандалами и аланами Северной Африки. Образование Вандальского королевства. Захват и разграбление Рима вандалами. «Вандализм». Бургунды. Первое и второе королевство бургундов. Бургундские короли в борьбе с гуннами. «Песнь о Нибелунгах». Начало массового вторжения в Британию германских племен (англов, саксов, ютов, фризов). Гунны. Гуннский племенной союз на Дунае. Атилла. Вторжение гуннов в Галлию. Политика Аэция и образование антигуннской коалиции. Битва на Каталаунских полях. Социально-экономические, политические, культурные и этнические последствия варварских завоеваний на территории Римской империи. Возникновение варварских королевств на территории империи. Взаимоотношения империи и варварских королевств. Территория Западной Римской империи ко второй половине V в. Свержение Ромула Августа. Падение Западной Римской империи. Правление Одоакра в Италии. Борьба за Италию между Одоакром и Теодорихом. Образование Остготского королевства. Внутренняя и внешняя политика Теодориха. Завоевание королевства остготов Византией. Политика Константинопольского двора на западе империи. Завоевание Италии лангобардами. Вестготское королевство в Южной Галлии. Завоевание Испании. Разгром вестготов франками и перемещение центра Вестготского королевства в Испанию. Вестготская знать и королевская власть. Система управления Вестготской Испании. Романизация общественного и политического устройства. Арабские завоевания на Пиренейском полуострове. Разгром Вестготского королевства. Вандальское королевство в Северной Африке. Правление Гейзериха и его сыновей. Обострение внутренних противоречий. Отвоение Византией Северной Африки и падение королевства вандалов. Бургундское королевство в

юго-восточной Галлии. Романизация бургундского общества. Завоевание франками бургундских владений. Образование англосаксонских варварских королевств на территории Британии. Возникновение легенд о короле Артуре. Судьба бриттов. Специфика их социально-экономического и политического развития. Англосаксонские правды. Христианизация. Лэты. Уили. Кэрлы. Гезиты. Эрлы. Глафорды. Фольклэнд. Бокленд. Гемот (мот). Фирд.

Франки. Франкское завоевание Галлии. Битва при Суассоне. Основание Франкского королевства. Франкское королевство Меровингов. Хлодвиг. Принятие франками христианства. Военные походы Хлодвиг и его сыновей. Эволюция франкского общества по данным Салической и Рипуарской правд. Хозяйственная жизнь франков. Поземельные отношения и формы собственности. Понятие «аллод». Эволюция семейных отношений. Франкская община. Социальный строй франков. Свободные франки. Антрустионы. Литы. Рабы. Галло-римское население и его категории. Вергельд. Роль королевской власти в общественной жизни франков. Графы, центенарии, тунгины, рахинбурги. «Мартовские поля». Политическая борьба Меровингов в VI в. «История франков» Григория Турского как исторический памятник. Ослабление королевской власти в VII в. Выделение в составе Франкского королевства Нейстрии, Австразии, Бургундии, Аквитании. Возвышение майордомов Австразии. Объединение франкских земель при Пипине Геристальском. Франки в эпоху Каролингов (Пипинидов). Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Ее причины и последствия. Бенефиций. Битва при Пуатье. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Союз с папством. «Пипинов дар». Правление Карла Великого. Расширение территории Франкской державы. Провозглашение империи. Военная реформа. Система управления империей. Миссионерство и церковная политика Карла Великого. Имперская церковь. «Град Божий» и политическая действительность. Современники о личности Карла Великого. «Жизнь Карла Великого» Эйнгарда. Мифологизация образа Карла Великого в средневековой литературе. «Песнь о Роланде». Марка. Маркграф.

Феодализация франкского общества. Характеристика источников (формулы, грамоты, картулярии, полиптики, капитулярии). Предпосылки и причины попадания крестьян в феодальную зависимость. Пути установления личной, поземельной и судебно-административной зависимости. Прекарий и его виды. Коммендация. Иммунитет. Рост крупного светского и церковного землевладения. Развитие вассалитета.

Крупное поместье каролингской эпохи. «Капитулярий о поместьях» как исторический памятник. Вопрос об авторстве и территории, на которую распространялось действие капитулярия. Дискуссия о характере хозяйственного строя каролингского поместья. Структура поместных земель. Надельная система. Домен. Манс. Чересполосица. Принудительный севооборот. Система открытых полей. Рента. Категории зависимого населения. Основные тенденции в изменении их положения. Организация поместного управления. Министерства.

Правление Людовика Благочестивого. Война его сыновей и Страсбургская клятва. Верденский договор о разделе империи и его последствия. Причины распада франкской империи.

«Германистическая» и «романистическая» теории. Понятие «феодальный синтез». Факторы интенсивности феодального синтеза. Современная историческая наука о типологии процесса феодализации и ее критериях. Вопрос о «континуитете» и «дисконтинуитете» при переходе от античности к средневековью. Понятие «феодальная революция» в зарубежной и отечественной историографии.

Основные понятия и термины:

«вандализм», лэты, уили, кэрлы, гезиты, эрлы, глафорды, фольклэнд, бокленд, гемот (мот), фирд, «аллод», антрустионы, литы, вергельд, графы, центенарии, тунгины, рахинбурги, «мартовские поля», майордом, бенефиций, марка, маркграф, формулы, грамоты, картулярии, полиптики, капитулярии, прекарий, коммендация, иммунитет, домен, манс, чересполосица, принудительный севооборот, система открытых полей, рента, министриалы, «феодальный синтез», «континуитет», «дисконтинуитет», «феодальная революция».

19. Аграрная история Западной Европы в эпоху классического средневековья. Средневековый город

Развитие производительных сил. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Аграрный пейзаж и колонизация. Крестьянская община. Общая характеристика общины. Феодалное поместье (сеньория, манор) и его эволюция. Основные черты феодалного поместья в XI – XV вв. Социальная борьба крестьянства Западной Европы в средние века в современной историографии. Крестьянские волнения, восстания и войны. (Дольчино в Италии, Жакерия во Франции и восстание Уота Тайлера в Англии).

Понятие «средневековый город» в исторической науке. Теории происхождения средневековых городов в Западной Европе. Романисты (континуитет). Германисты (дисконтинуитет). «Марковая», «вотчинная», «бурговая», «рыночная» теории. «Топографический дуализм». Системный подход к проблеме происхождения средневекового города.

Население средневекового города и эволюция его социальной структуры. Специфика социального строя раннего города. Классическая «трехчленная» социальная структура средневекового города. Дискуссия о социальной природе средневекового бюргерства. Патрициат. Плебс. Влияние зачатков капиталистических отношений на эволюцию социальной структуры средневекового города.

Основные этапы и формы социальной борьбы в средневековых городах. Средневековый город под властью феодалного сеньора. Коммунальное движение и его результаты. Борьба цехов с патрициатом. Социальный протест городских низов, подмастерьев, наемных рабочих.

Простое товарное производство в феодальном обществе. Средневековая ремесленная мастерская. Причины объединения ремесленников в цехи. Цех и его функции. Цеховая регламентация. Цеховая иерархия. Положение мастеров, подмастерьев и учеников. Нецеховое ремесло и его типы. Кризис цехового ремесла. «Замыкание цеха». Капиталистическое перерождение цеха. Система раздач. Мануфактура. Роль цехов в развитии производительных сил в ранний и поздний периоды их существования. Значение города в развитии товарно-денежных отношений.

Основные понятия и термины:

Манор, сеньория, «баналитетная сеньория», вилланы, внеэкономическое принуждение, копигольдеры, сервы, серваж, чересполосица, цензива, цензитарий, фригольдеры, фольклэнд, талья, «система открытых полей», принудительный севооборот, бюргерство, патрициат, плебс, коммунальное движение, простое товарное производство, ремесленная мастерская, цех, система раздач, мануфактура.

20. Феодалная монархия и сословно-представительные учреждения в странах Западной Европы (XII–XV вв.)

Западная Европа в XII–XIII вв.: от феодалной раздробленности к политической централизации. Политическая

раздробленность и начало централизации во Франции. Германская империя: борьба за Италию и «натиск на Восток». Возникновение «княжеского мелкодержавия». Реконкиста на Пиренейском полуострове и ее политическое значение.

Возникновение английского парламента. Причины и предпосылки политического кризиса в Англии в XIII в. Основные этапы борьбы за парламент:

а) политический конфликт 1215 г. и «Великая хартия вольностей»; б) баронская олигархия в 1258 г., гражданские войны 1263–1267 гг. и созыв первого парламента в 1265 г.; в) «Подтверждение хартии» в 1297 г. Структура (верхняя палата лордов и нижняя – общин) и политические функции парламента в XIII–XIV вв.: а) право на разрешение налогов; б) петиционная деятельность депутатов; в) участие в законодательстве; г) судебные функции.

Конфликт с римской курией и первые Генеральные штаты во Франции (1302–1307 гг.). Французское королевство в конце XIII – начале XIV в. Конфликт королевской власти с папством и созыв Генеральных штатов. Социальный состав и политические функции Генеральных штатов. Генеральные и провинциальные штаты.

Сословно-представительные учреждения в других странах Западной Европы. Рейхстаги и ландтаги в Германской империи. Кортесы на Пиренейском полуострове и их политическая роль.

Основные понятия и термины

Феодальная раздробленность, централизация, Реконкиста, сословно-представительные учреждения, парламент, Генеральные штаты, рейхстаги, кортесы.

21. Европейская Реформация и Контрреформация

Предпосылки и причины Реформации в Западной Европе. Реформация в германских землях. Антиримское движение и умеренно-бюргерская реформация Мартина Лютера. Учение об «оправдании только верой» и «всеобщем священстве». Доктрина о «двух царствах» или «двух сферах права» и социально-политические воззрения Лютера.

Крестьянская война в германских землях и «народная реформация»: Томас Мюнцер, Михаэль Гайсмайер и анабаптисты. Истоки учения Мюнцера и его учение о вере. Отношение Мюнцера к идее «общности имущества». Движение анабаптистов и Мюнстерская коммуна.

Лютеровская реформация после Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденский союз, Шмалькальденская война и Аугсбургский религиозный мир.

Реформация в Швейцарском Союзе. Радикально-бюргерская реформация Ульриха Цвингли. Проведение цвинглианской реформации в Цюрихе и «городских» кантонах. Конфликт «городских» и «лесных» кантонов и итоги цвинглианской реформации в Швейцарии.

Женева в начале Реформации. Жан Кальвин в Женеве и его учение о «божественном», или «абсолютном» предопределении. Кальвинистская церковь и политические взгляды Кальвина. Историческое значение Реформации в Швейцарии.

Реформация в Нидерландах. Роль протестантов в национально-освободительном движении в Нидерландах 1566–1609 гг.

«Королевская реформация» в Англии, англиканская церковь и движение пуритан.

Реформационное движение во Франции и гражданские (религиозные) войны. Варфоломеевская ночь. Политика Генриха IV. Нантский эдикт 1598 г. Ликвидация гугенотской республики и «Эдикт милости» 1629 г.

Феодальная реакция и Контрреформация в Европе. Предпосылки Контрреформации. Игнатий Лайола и орден иезуитов. Тридентский собор. Последствия феодальной реакции и Контрреформации в Европе.

Основные понятия и термины

Реформация радикально-бюргерская, умеренно-бюргерская, народная, княжеская, королевская; протестантизм, анабаптизм, лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство, пуританизм, пресвитериане, гугеноты, абсолютное предопределение, всеобщее священство, пастор, Священное Предание, Контрреформация, феодальная реакция, иезуиты.

22. Европейское Просвещение и Великая Французская революция (конец XVII-XVIII вв.)

Идейно-философское и социокультурное содержание Просвещения. Идеал нового общества и принципы конституционализма, правового государства, гражданского социума. Секуляризация общественной мысли. Рационализм. Идея прогресса. Критика «старого порядка». Теория естественного права. Идеи народного суверенитета и общественного договора. Влияние Просвещения на общественное сознание эпохи. Элитарность политической идеологии Просвещения. Просветительская мысль и революция.

Особенности английского Просвещения и его связь с социокультурными сдвигами в обществе. Роль печати в распространении новых ценностей. Дж. Локк. Теория естественного равенства, конституционного правления и разделения властей.

Французское Просвещение XVIII в. Отличительные черты и этапы развития. Французский материализм. Энциклопедисты. Экономическое учение физиократов. Просвещение и салонная политическая культура XVIII в. Умеренное и радикальное демократическое направления в общественно-политической мысли. Ф. М. Аруэ (Вольтер) и идеология «просвещенного абсолютизма». Ш. Л. Монтескье о законе, государственном управлении и разделении властей. Теория «географического детерминизма». Монтескье. Радикализм Ж.-Ж. Руссо в трактатах «Об общественном договоре» и «Происхождении неравенства». Концепция естественного состояния, происхождения государства и народного суверенитета. Эгалитаристские идеи. Социальные утопии Г. Мабли. Ж. Мелье, Морелли. Французские просветители о путях преобразования общества. Историческое значение Просвещения. Идеологическая подготовка революции во Франции.

Основные понятия и термины

Веротерпимость, географический детерминизм, гражданское общество, естественное состояние, естественное равенство, конституционная форма правления, народный суверенитет, общественный договор, правовое государство, просвещение, разделение властей, рационализм, разумный эгоизм, секуляризация сознания, социальная утопия, физиократы, эгалитаризм, энциклопедисты.

23. Война североамериканских колоний Англии за независимость (1775 - 1783). Образование США.

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в регионе. Английские колонии в Северной

Америке к середине XVIII в.: Новая Англия, Юг, Средняя Атлантика. Типы хозяйственной и политической организации. Формирование фермерской, латифундальной и плантационной собственности на землю. Плантационное рабство и дискуссия о его характере. Скваттерство. Проблема первоначального накопления капитала и его особенности. Состав и характер колониального общества. Формирование североамериканской нации. Корпоративные, собственнические и Коронные владения. Истоки американского Просвещения. Радикализация просветительской мысли в начале. 1770-х гг. Б. Франклин и Т. Джефферсон. Концепция гомруля.

Цели и характер английской политики в Северной Америке. Таможенные и промышленные меры. Ограничение продвижения на Запад. Обострение противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны 1756-1763 гг.

Начало Войны за независимость. Лоялисты и патриоты. «Декларация независимости». Дж. Вашингтон и создание общеамериканской армии. Международное положение и внешняя политика США. Парижский мирный договор 1783 г.

Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы. Аграрный вопрос. Проблема рабства. Выбор формы государственного устройства. «Статьи конфедерации». Причины принятия и характер Конституции 1787 г. Федералисты. А. Гамильтон, Дж. Медисон. Антифедералисты. «Билль о правах». Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в.

Основные понятия и термины

Антифедералисты, гомруль, конфедерация, латифундия, лоялисты (тори), патриоты (виги), плантационное рабство, революция буржуазная внутриформационная, сервенты, скваттерство, федералисты, фермерство и фермерский путь развития сельского хозяйства.

24. Колониализм в истории стран Азии и Африки в Новое время: эволюция, характер и значение.

Понятие колониализма. Этапы и формы колониализма в Новое время. Колониальная экспансия Испании, Португалии, Нидерландов в Азию и Африку: причины, методы, результаты к середине XIX в. Британская и французская колониальные империи. Модели «прямого» и «косвенного» управления колониями. Усиление колониальной экспансии на Востоке во второй половине XIX века: причины и факторы. Характерные черты, особенности и итоги экспансии западных держав на Восток до начала Первой мировой войны. Историческое значение колониализма: дискуссии в историографии.

Основные понятия и термины:

Метрополия, колония, колониальная империя, полуколония, протекторат, кондоминиум, аннексия, ранний (торговый) колониализм, развитой (промышленный) колониализм, фактории, компрадоры, концессия, работорговля, миссионерство, неэквивалентная торговля экстерриториальность, сеттльмент.

25. Эпоха «пробуждения Азии». Пути, факторы, характер и итоги модернизации традиционных обществ Востока в Новое время.

«Пробуждение Азии»: понятие, причины и предпосылки, формы. Подъем национально-освободительного движения в Индии («бенгальский вопрос»). Революция в Иране. Синхайская революция в Китае. «Младотурецкая революция» в Османской империи. Проблема путей, факторов, характера и итогов модернизации традиционных обществ Востока в

Новое время в историографии.

Основные понятия и термины:

модернизация, вестернизация, «Мейдзи исин», «свадеши», «сварадж», «младотурки», Гоминьдан, суньятсенизм, Индийский национальный конгресс, меджлис, федаи, капитуляции, зулум

26. Экономическое и социальное развитие стран Западной Европы и США в XIX – начале XX в.: промышленный переворот, техническая революция, монополизация. Общественно-политическая мысль: консерватизм, либерализм, социализм.

Промышленный переворот: понятие, хронологические рамки, этапы. Аспекты промышленного переворота:

технический, экономический, социальный. Специфические черты индустриализации в разных странах Запада.

Последствия промышленного переворота: характеристика индустриального общества.

Техническая революция последней трети XIX в. и ее последствия. Важнейшие открытия. Новые отрасли промышленности. Массовый выпуск стандартизированной продукции. Отличия технической революции от промышленного переворота.

Концентрация производства и централизация капитала. Причины возникновения и формы монополистических объединений. Олигополия. Финансовый капитал. Вывоз капитала. Демографические и социальные сдвиги. Изменение структуры рабочего класса. Рабочая аристократия.

Проблема империализма в общественно-политической мысли конца XIX – начала XX в. Причины возникновения дискуссии. Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, Э. Бернштейн, К. Каутский. Концепция империализма В. И. Ленина и ее современные оценки.

Консерватизм: причины возникновения и социальная природа. Ультраконсерватизм (Ж. де Местр, Л. де Бональд). Умеренный консерватизм (Э. Берк). Философско-политическое содержание консерватизма. Отношение консерватизма к реформам.

Генезис либерализма. Классический либерализм: мировоззренческие принципы и программные установки в политической, экономической и социальной сферах. Социальный либерализм: пересмотр положений классического либерализма. Политика либерального реформизма.

Социализм: причины и факторы развития социалистических идей в XIX в. Основные течения и представители социалистической мысли XIX в. Марксизм (научный коммунизм) как направление в социализме. «Манифест Коммунистической партии». Марксистская концепция развития общества. Проблема интерпретации марксизма. Историческое место теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Ревизионизм. Теория Э. Бернштейна.

Основные понятия и термины

Акционерное общество, вывоз капитала, империализм, индустриализация, капитал, картель, концентрация производства, концерн, конвейер, массовое производство, монополизация, монополистический капитализм, монополия, олигополия, рабочая аристократия, синдикат, техническая революция, трест, урбанизация, финансовая олигархия, финансовый капитал, базис и надстройка, гражданское общество, демократия, диктатура пролетариата,

исторический материализм, «манчестерство», фритред, «социальный дарвинизм», политэкономия, общественно-экономическая формация, правовое государство, производительные силы, производственные отношения, ревизионизм, революция, реформа, анархизм, коммунизм.

27. Первая мировая война (1914–1918) и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система и развитие международных отношений. Фашизм в Европе.

Причины Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Основные этапы и ход войны. Окончание войны в Европе. Компьенское перемирие. Новая расстановка сил на международной арене. Революционные события в России и их влияние на послевоенные международные отношения. «14 пунктов» В. Вильсона. «Меморандум из Фонтенбло» Д. Ллойд-Джорджа. Парижская мирная конференция и ее решения. Версальский договор. Система мирных договоров 1919–1920 гг. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Внутренние противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций и мандатная система. Генуэзская и Гагская конференции. Германо-советские отношения в 1920-е гг. Влияние частичной стабилизации в капиталистических странах Запада на международные отношения. Локарнская конференция и «дух Локарно». Пакт Бриана-Келлога. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения. Антикризисная политика в странах Запада: «Новый курс» в США и дирижизм во Франции. Крушение Версальско-Вашингтонской системы: Захват Японией Маньчжурии, Выход Японии и Германии из Лиги Наций, Итало-эфиопская война, ремилитаризация Рейнской области, Гражданская война в Испании, Японо-китайская война, аншлюс Австрии. Судетский кризис и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры. Советско-японские вооруженные конфликты у оз. Хасан и на р. Халхин-Гол. Пакт Молотова-Риббентропа.

Фашизм как феномен XX века. Исторические причины и условия возникновения фашизма. Основные типы и разновидности фашистских режимов. Марксистская концепция фашизма. Современная историография фашизма. Фашистское движение в Италии и установление диктатуры Муссолини. Приход А. Гитлера к власти. Национал-социализм как социально-политическая и экономическая система. Фашизация государства. Милитаризация страны. Идеологические основы германского фашизма. Внутренняя политика НСДАП. Антифашистское движение в Германии. Антифашистская борьба во Франции и правительство «Народного фронта». Переход фашистских государств к политике открытой агрессии.

Основные понятия и термины

Агрессия, аннексия, антисемитизм, антифашизм, аншлюс, баланс сил, интернационализм, интервенция, коллективная безопасность, контрибуция, милитаризм, национал-социализм, пацифизм, принцип фюрерства, социал-реформизм, стабилизация, судетский вопрос, тоталитаризм.

28. «Холодная война»: причины, ход, итоги. Неоконсервативный поворот в развитых странах Запада в последней трети XX века.

Проблемы нового миропорядка после Второй мировой войны. Потсдамская конференция и ее решения. Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии о причинах, целях и характере «холодной войны». Политика «холодной войны» в конце 1940-х г. «Германский вопрос». «Биполярность» мира как источник международной конфронтации.

Экономические (ОЕЭС, ОЭСР, СЭВ) и военно-политические (ОВД, НАТО, СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮС, Пакт Рио) блоки в годы Холодной войны. Гонка вооружений. Конкурентное сосуществование. Суэцкий, Берлинский и Карибский кризисы. Европейская разрядка 1970-х гг. Хельсинский процесс. «Вторая холодная война» в первой половине 1980-х гг.

Структурный экономический кризис в странах Запада в 1970-е гг. Идеи и теоретические основы неоконсерватизма. Экономическая теория предложений и монетаризм. М. Тэтчер и ее политика в 1979–1990 гг. Рональд Рейган и «рейганомика». Особенности неоконсервативного поворота во Франции, ФРГ, Италии. Влияние неоконсерватизма на облик западной цивилизации. Становление информационного общества в странах Запада.

Вопрос об окончании «холодной войны» в современной историографии. Современный мировой порядок. Глобализация. Интеграционные процессы в современном мире.

Основные понятия и термины

Атлантизм, bipolarность, геополитика, глобализация, доктрина Трумэна, доктрина «массированного возмездия», доктрина «сдерживания», интеграция, информационное общество, конкурентное сосуществование, конфронтация, разрядка, неоконсерватизм, неолиберализм, мировой порядок, монетаризм, план Маршалла, стратегия «гибкого реагирования», теория предложений, «холодная война».

29. Становление, развитие и крушение «реального социализма» в Восточной Европе.

Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Проблема выбора пути развития в конце 1940-х гг. «Народные демократии» в странах Восточной Европы. Содержание и особенности социалистического строительства. Кризисы «реального социализма» в 50–60-е гг. XX века. Опыт социалистической интеграции, создание и функционирование ОВД. Застой в странах Восточной Европы в конце 1960-х – середине 1980-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на страны «реального социализма». Политические перемены в конце 1980-х гг. в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Объединение Германии. Югославский вопрос. Проблемы переходного периода в странах Восточной Европы в 1990-е гг. Страны Восточной Европы в начале XXI века.

Основные понятия и термины

«Реальный социализм», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции», экстенсивная экономика, «шоковая терапия», политический плюрализм, «народная демократия».

30. Афро-азиатский регион в новейшее время. Процессы деколонизации.

Элементы колониальной системы. Политическая и регионально-стадиальная карта афро-азиатского региона к моменту окончания Первой мировой войны. Первая мировая война и процесс «пробуждения Азии». Восточный вопрос на Парижской и Вашингтонской мирных конференциях. Мандатная система и установление практики коллективного колониализма. Типы колониализма и направления трансформации режимов колониального управления в афро-азиатском регионе в первой половине XX века. Изменения в социально-экономической структуре афро-азиатских обществ. Подъем национально-освободительного движения в афро-азиатском регионе после Первой мировой войны. Своеобразие формирования национального самосознания и новой политико-правовой культуры в странах Азии и Африки в первой половине XX века. Панисламизм. Халифатское движение. Принципы Сунь Ятсена. Кемализм. Гандизм. Мархаэнизм и

	принципы Панча сила. Панафриканизм. Вторая мировая война и продолжение распада колониальной системы. Курс западноевропейских стран и США на реколонизацию. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х – начале 50-х гг. XX века. «Холодная война» в Азии и Африке. Бандунгская конференция (1955) и оформление Движения неприсоединения. XV сессия Генеральной Ассамблеи Организации объединенных наций. Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960). Год Африки. Завершение процесса ликвидации системы колониальной зависимости. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки. Изменение геополитической ситуации в афро-азиатском регионе. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Особенности развития политических систем стран афро-азиатского региона в период становления национальной государственности. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах. Теория «третьего мира». Неоколониализм. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Исламский фундаментализм. Проблема культурной самоидентификации восточных обществ. Дифференциация стран афро-азиатского региона по уровню социально-экономического развития: азиатские тигры, новые индустриальные страны, развивающиеся экономики со средними темпами развития, экономически слабо развитые страны. Основные понятия и термины <i>Деколонизация, доминион, зависимая территория, интервенция, колония, коллективный колониализм, комбинированное общество, компрадор, концессия, мандатная система, мархаэнизм, многоукладность, неоколониализм, панафриканизм, панисламизм, политика «открытых дверей и равных возможностей», пробуждение Азии, протекторат, развивающиеся страны, реколонизация, «третий» мир, система «косвенного» управления.</i>
2.	1. Метод наглядности. Использование условно-графической наглядности на уроках истории при изучении темы "Древняя Русь". Понятие «метод», «методические приемы». Классификация методов обучения (А.А.Вагин и П.В.Гора, И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин; Ю.К.Бабанский и др.). Применение метода наглядности (изобразительной, предметной, условно-графической, ЭТСО) на уроках истории. Методические приемы использования наглядных средств обучения на уроке, критерии их отбора для урока. Основные понятия и термины: <i>Метод, методические приемы, условно-графическая наглядность</i> 2. Закономерности и принципы исторического развития. Использование причинно-следственных связей в теме "Образование и развитие Русского централизованного государства" Педагогический процесс как система. Аспекты целостности педагогического процесса. Разграничение понятий «закономерности» и «принципы», характеристика основных закономерностей и принципов обучения, их специфика в предмете «История». Раскрытие закономерностей исторического развития, установление объективных, внутренних, существенных, повторяющихся связей между историческими явлениями и процессами. Локальные, причинно-

следственные, хронологические, межпредметные и внутрипредметные связи в истории.

Основные понятия и термины:

Процесс, педагогический процесс, целостность, целостный педагогический процесс, закон, закономерность, принцип, правило.

3. Формирование исторических знаний учащихся: работа с историческими понятиями на уроках истории при изучении проблем эволюции государственного и социально-экономического строя России в XVI – XVII вв.

Термин « исторические понятия», виды исторических понятий, объяснение исторических понятий и терминов, критерии отбора для урока, особенности формирования исторических понятий на уроках истории в средней и старшей школе. Памятка для работы с понятиями.

Основные понятия и термины:

Исторические понятия, исторические термины.

4. Формирование исторических знаний учащихся. Отбор фактического материала при изучении вопросов внутренней и внешней политики XVIII в.

Понятие «структурно-функциональный анализ». Структура содержания учебного исторического материала: фактического и теоретического. Характеристика фактов: главных и неглавных, фактов-событий, фактов-явлений и фактов-процессов; первого и второго порядка, основных и неосновных. Основные приемы изложения главных исторических фактов.

Основные понятия и термины:

Структурно-функциональный анализ, события, явления, процессы

5. Раскрытие вопросов культуры на уроках истории: особенности целеполагания и способов построения урока.

Психолого-педагогические основы изучения вопросов культуры в школьном курсе истории: основные подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории, особенности целеполагания и способов построения уроков, методические приемы изучения вопросов культуры в школе. Рассмотреть методические приемы изучения русской культуры XIV – XVII вв.

Основные понятия и термины:

Культура, воспитательное влияние, методические приемы.

6. Использование исторической карты при изучении вопросов внешней и внутренней политики России первой половины XIX в.

Понятие и виды исторических карт. «Легенда» исторической карты. Методы и приемы работы с историческими картами. Учет возрастных особенностей учащихся при отборе картографического материала. Формирование исторических представлений учащихся (в пространстве) при работе с исторической картой.

Основные понятия и термины:

Карта, историческая карта, легенда карты

7. Групповая работа учащихся: понятие, особенности, виды. Использование групповой работы по теме "Общественное движение в России XIX в."

Понятие «групповая работа». Соотношение групповой работы и активной познавательной деятельности учащихся. Виды и формы изучения исторического материала в группах. Достоинства и недостатки групповой работы. Место групповой работе в новых ФГОС.

Основные понятия и термины:

Групповая работа, виды групповой работы, активные методы обучения.

8. Работа с хронологией на уроках истории по теме "Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в."

Понятие «хронология». Формирование исторических представлений учащихся (во времени): цели и задачи, методы и приемы работы. Виды исторических дат. Лента времени. Учет возрастных особенностей учащихся при отборе хронологического материала.

Основные понятия и термины:

Хронология, дата, время

9. Концепция духовно-нравственного развития учащихся. Воспитательные задачи урока истории.

Понятие «воспитательные задачи», отражение воспитательных задач в ФГОС, рабочих программах и конспекте урока. Реализация воспитательных задач на уроке. Анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные понятия и термины:

Воспитание, воспитательные задачи, концепция духовно-нравственного развития.

10. Активные формы проведения урока по теме "Россия в 1917 г."

Теории активных методов, пассивный, активный и интерактивный метод, виды активных методов и форм проведения урока (дискуссии, круглые столы, ролевые и деловые игры, групповые формы). Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Основные понятия и термины:

Пассивный, активный и интерактивный метод, критическое мышление.

11. Практический метод. Использование исторических документов при изучении внутренней и внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.

Понятие «метод», «методические приемы». Классификация методов обучения (А.А.Вагин и П.В.Гора, И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин; Ю.К.Бабанский и др.). Применение практического метода на уроках истории через использование исторических документов, их понятие и виды. Методические приемы и формы работы с историческим документом, критерии их отбора для урока. Особенности работы с художественными произведениями на уроках истории, их значение в нравственном воспитании учащихся.

Основные понятия и термины:

Метод, методические приемы, практический метод, исторический документ

12. Типы и формы проведения урока. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов по теме «СССР в годы Второй мировой войны»

Типы уроков истории, формы их проведения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока и формы его проведения. Особенности урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов основные этапы и содержание, структура конспекта.

Основные понятия и термины:

Тип урока, форма проведения урока.

13. Формирование общих и специальных умений при изучении вопросов внутренней и внешней политики СССР в 1946-1991 гг.

Классификация умений. Методика формирования умений и навыков. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков по годам обучения. Общее и специфическое в процессе формирования умений и навыков на уроках истории. Законы и этапы формирования навыка. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе.

Основные понятия и термины:

Навык, умение, развитие.

14. Использование изобразительной и предметной наглядности при изучении вопросов культуры СССР XX в.

Понятие «метод», «методические приемы». Классификация методов обучения (А.А.Вагин и П.В.Гора, И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин; Ю.К.Бабанский и др.). Применение изобразительной и предметной наглядности на уроках истории при изучении вопросов культуры. Методические приемы и формы работы с изобразительной и предметной наглядностью, критерии их отбора для урока. Памятка для характеристики учебных картин и репродукций художника. Значение использования предметов искусства в эстетическом воспитании учащихся.

Основные понятия и термины:

Метод, методические приемы, наглядный метод, изобразительная и предметная наглядность

15. Школьная лекция: особенности подготовки и проведения в средней школе на примере материала по истории России конца XX – начала XXI в.

Понятие «школьная лекция», цель школьной лекции, виды (вводная, тематическая, повторительно-обобщающая, повествовательная, диалогического характера, активная лекция). Отбор фактического и теоретического материала при подготовке к лекции. Особенности лекции в средней школе от лекции в высшей школе.

Основные понятия и термины:

Лекция, школьная лекция.

16. Словесный метод Использование метода при изучении общественного строя Древнего Востока.

Понятие «метод», «методические приемы». Классификация методов обучения по А.А. Вагину и П.В.Гора. Применение словесного метода на уроках истории при изучении общественного строя древних государств: прием повествования (сюжетного, образного, конспективного) описания (картинного, аналитического), характеристики

(образной, сравнительной и обобщающей, исторической личности). Критерии отбора фактического и теоретического материала для урока. Памятка для характеристики войн, исторической личности. Значение использования словесного метода для развития устной и письменной речи учащихся.

Основные понятия и термины:

Метод, методические приемы, словесный метод.

17. Урок как основная форма организации процесса обучения. Выбор типа и формы проведения урока по теме «Античный полис».

Урок как целостная система. Урок истории. Современные требования к уроку истории. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Типология уроков. Дидактическая, методологическая, логико-психологическая структура урока. Типы уроков истории, формы их проведения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока и формы его проведения.

Основные понятия и термины:

Форма организации обучения, классно-урочная система обучения, урок.

18. Педагогические и психологические аспекты средств обучения. Использование средств обучения при изучении средневекового города.

Различные подходы к толкованию понятия «средство обучения». Классификация средств обучения. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Критерии отбора средств обучения.

Основные понятия и термины:

Средство обучения, комплекс средств обучения истории, их классификация

19. Межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе изучения сословно-представительных учреждений Западной Европы.

Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, умений и навыков. Дидактические принципы научности и системности межпредметных связей. Основные аспекты содержания межпредметных связей. Актуальность межпредметных связей, как средство комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Методические приёмы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей; зависимость их применения от подготовленности класса, содержания связей, задач их установления.

Основные понятия и термины:

Межпредметные связи, внутрикурсовые связи.

20. Учебник как основное средство обучения. Использование учебника при изучении темы «Реформация и Контрреформация».

Понятие «учебник». Структурные компоненты учебника: текст и внетекстовые компоненты. Учебники нового поколения: особенности структуры и содержания, перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнаукой РФ. Приемы работы учащихся с компонентами учебника.

Основные понятия и термины:

Учебник, перечень учебников.

21. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного образования. Характеристика нормативной базы.

Нормативная база в преподавании истории: Закон «Об образовании», ФГОС, Концепция нового УМК по отечественной истории (включающая в себя историко-культурный стандарт), Приказы Минобрнауки об обновлении перечня учебников по истории и др. Повышение квалификации учителей. Аттестация.

Основные понятия и термины:

ФГОС, Концепция, повышение квалификации, аттестация.

22. Деятельность учителя по подготовке и проведению урока (на материалах темы «Война за независимость в США»).

Понятие и виды педагогической деятельности. Сущность и структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Подготовка учителя к уроку. Изучение ФГОС и программы по предмету. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты. Технологическая карта урока. Пути совершенствования урока как ключевой задачи обновления школьного исторического образования.

Основные понятия и термины:

Педагогическая деятельность, субъект, планирование, рабочая программа, план, проектирование урока, технологическая карта урока.

23. Проверка и оценка знаний учащихся по теме «Великая французская буржуазная революция».

Диагностика результатов обучения. Функции проверки и оценки уровня достижений учащихся. Требования к уровню достижений учащихся. Виды и формы контроля знаний учащихся. Оценка и отметка. Их виды и функции. Безотметочное обучение: за и против.

Основные понятия и термины:

Контроль, проверка, оценка, отметка.

24. Развитие методики как науки в XVIII в.

Зарождение историко-методической науки (Азбуковники, Синописис), начало государственного преподавания истории, первые учебники по всеобщей истории и истории России (Летописец М.В. Ломоносова), реформа народных училищ 1786 г., Деятельность Ф.И. Янковича де Мириево.

25. Развитие методики как науки в XIX – начале XX вв.

Дворянское направление в историографии (Н.М. Карамзин), первые методики преподавания истории (метод Бидермана, М.Стасюлевича и др.), учебно-методическая литература XIX в. (учебник С.М. Соловьева, Д.И. Иловайского, хрестоматия М.М. Стасюлевича). Первые научные публикации по методике (Я.Г. Гуревич). Подходы к активизации познавательной деятельности учащихся. Открытие Педагогического института в Москве.

26. Развитие методики как науки в XX в.

	Преобразования в системе образования с приходом к власти большевиков. Программы, учебники и методики обучения в 1930-1950-е гг. Преподавание истории в военное время. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в. 27. Внеурочная деятельность. Формы проведения внеклассных мероприятий по теме «Первая мировая война». Цель и задачи внеклассной работы, её основные черты и направления. Связь с уроком. Формы проведения внеклассных мероприятий. Внеклассное чтение по истории: особенности в средней и старшей школе. Краеведческая работа. Экскурсионная работа. Основные понятия и термины: <i>Внеурочная деятельность, внеклассное чтение</i> 28. Организация педагогического процесса в современной школе. Образование в современном мире. Болонский процесс. Модернизация системы профессионального образования в РФ. Уровневое профессиональное образование. Основные направления государственной политики в области общего образования. основополагающие документы по вопросам модернизации общего и профессионального образования. Основные понятия и термины: <i>Болонский процесс, уровневое обучение, компетентностный подход.</i> 29. Роль кабинета истории в образовании, воспитании и развитии учащихся. Современные требования к кабинету истории: материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические, эстетические. Специфика кабинета истории и обществознания. Функции кабинета и его роль в образовании, воспитании и развитии личности учащихся. Основные понятия и термины <i>Школьный кабинет</i> 30. Методика как наука. Понятие «методика». Подходы к характеристике методики как науки. Задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения (цели обучения, содержание обучения, методы, познавательные возможности, результаты обучения). Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Основные понятия и термины: <i>Методика, метод, факторы обучения.</i>
--	---

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена
------------------	---	---

		Задание №1	Задание №2
1.	2.	3.	4.
1	2	3	4
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+	+
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	+
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		+
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+	+
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	+	+
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		+
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		+
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	+
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	+	+
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	+
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		+
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	+	+

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся самостоятельно выполняет задания / готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное выполнение всех заданий / написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится в устной форме, запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

Выпускники допускаются в аудиторию, отведенную для ГЭ, по одному.

Выпускник должен представиться членам ГЭК и, взяв экзаменационный билет, четко назвать его номер, ознакомиться с заданиями / вопросами. В случае необходимости уточнить содержание заданий / вопросов у членов ГЭК.

При сдаче устного экзамена на подготовку выпускнику выделяется не более 60 минут, время ответа (опроса) на вопросы и задания экзаменационного билета и ответов на вопросы членов ГЭК составляет не более 30 минут.

При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

2.3. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1	2	3
1	Формирование структуры ВКР	Форма организации научного материала должна отражать логику исследования, обеспечивать единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура ВКР должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости). Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы. Структура и тема ВКР должна соответствовать направлению подготовки.
2	Постановка целей и задач исследования	Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. Учитывается качество и самостоятельность формулировки целей и задач исследования.
3	Выбор методов исследования	Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется бакалавр. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника получения и обработки результатов и

		т.п. Приветствуется обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методов исследования.
4	Формирование источникового комплекса	Под источниками ВКР понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих первичную или вторичную информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы (официальные документы, статистические издания, т.п.) Особая разновидность источников – кино- и видеофильмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете При работе над ВКР учитывается валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, самостоятельность их анализа.
5	Анализ историографии проблемы	Студент должен провести поиск, отбор и систематизацию историографии по теме ВКР, как отечественной, так и зарубежной научной литературы. Студент должен уметь работать со справочно-информационными, библиографическими ресурсами.
6	Апробация исследования	Учитывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную квалификационную работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.
7	Оформление текста ВКР	Текст ВКР должен отвечать требованиям к научным работам, обладать цельностью, логикой, последовательностью анализа, содержать необходимые выводы. Учитывается соблюдение требований к оформлению ВКР, научно-справочного аппарата, язык и стиль ВКР.
8	Подготовка аннотации ВКР	В аннотации коротко раскрывается основное содержание ВКР, включающее характеристику темы, проблемы, объекта и предмета, цели работы. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, родственными по тематике, работами. В тексте аннотации должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту. Средний объем аннотации — 700– 1000 знаков (с учетом пробелов).

9	Подготовка доклада для защиты ВКР	Доклад должен быть связным и логически выстроенным, с употреблением научного языка, с использованием терминологического аппарата соответствующей области знания. Продолжительность доклада должна составлять не более 15 минут. В докладе отражаются основные результаты работы; перспективы дальнейшего развития темы.
10	Защита ВКР	Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. Выпускник должен продемонстрировать свои знания, отношение к работе, самостоятельность, инициативу, умение обсудить полученные результаты и "защищать" их.

2.4. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
		Формирование структуры ВКР	Постановка целей и задач исследования	Выбор методов исследования	Формирование источникового комплекса	Анализ историографии проблемы	Апробация исследования	Оформление текста ВКР	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР	Защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОК- 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	X	X	X	X	X	X		X	X	X

	современном информационном пространстве										
ОК- 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	X	X	X		X	X		X	X	X
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	X	X	X	X		X		X	X	X
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	X	X		X	X		X	X	X	X
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		X	X	X		X			X	X
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии				X	X					X

	обучения и диагностики										
ПК- 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			X	X		X				X

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
<u>Обязательная литература</u>	
1. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др.; под общ. ред. А. Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. История России в новейшее время, 1985 - 2009 гг.: учебник/ отв. ред. А. Б. Безбородов. - Москва: Проспект, 2013. - 448 с.	20
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник/ В. В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Матюхин, А. В. История России [Электронный ресурс]: учебник/ А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Синергия, 2017. - 337 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Карпов, С. Г. История России, (1985-2013 гг.): учебное пособие для студентов исторического факультета/ С. Г. Карпов. - [Изд. 2-е, доп. и испр.]. - Вологда: ВГПУ, 2014. - 179 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/karpov/book1/2014_karpov_history.pdf	5 ЭБ ВоГУ

6. Саблин, В. А. История России 1917-1920-х годов: учебное пособие/ В. А. Саблин. - 2-е изд., доп. - Вологда: ВГПУ, 2014. - 155 с.: [8] отд. л. цв. ил. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sablin/book2/2014_sablin_hist_ros.pdf	1 ЭБ ВоГУ
7. История Древней Греции: учебное пособие для вузов по специальности 030401(020700) - История/ В. И. Кузицин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгоцкий, А. В. Стрелков; под ред. В. И. Кузицина. - 3-е изд, стер. - Москва: Академия, 2011. - 480 с.	15
8. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник/ М. В. Пономарев. - Москва: Проспект, 2010. - 416 с.	25
<u>Дополнительная литература</u>	
1. Кузицин, В. И. История Древнего Востока: учебное пособие для высших учебных заведений по специальности 030401 - История/ В. И. Кузицин, С. Кучера; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 384 с.	15
2. Кузицин, В. И. История Древнего Рима: учебное пособие для вузов, по специальности 020700 - История/ В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 448 с.	15
3. Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века: в 3 ч.: учебник для вузов: Ч. 3/ под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.	27
4. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник [для вузов]/ А. М. Родригес. - Москва: Проспект, 2008. - 512 с.	69
5. Киселева, О. А. Общественно-политическая мысль Просвещения (конец XVII-XVIII в.): учебное пособие по курсу "Новая история стран Запада" для студентов исторического факультета/ О. А. Киселева. - Вологда: ВГПУ, 2012. - 175 с.: ил. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/kiseleva/book4/2012_kiseleva_prosv.pdf	18
6. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков: учебное пособие для исторического факультета университетов по специальности "История"-032600: [в 5 кн.]. Кн. 3: Лекции по классическому и позднему Средневековью/ под ред. С. А. Васютина. - Москва: Университет, 2008. - 352 с.: ил.	100
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века [Электронный ресурс]: сборник статей/ А. Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 176 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233485	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. Сахаров, А. Н. История России XVII-XVIII века [Электронный ресурс]: сборник статей/ А. Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 176 с. – Режим доступа:	ЭБС «Университетская библиотека

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233486	онлайн»
<u>Учебно-методическая литература</u> 1. История России с древнейших времен до конца XVI века: методические указания для студентов 1 курса: ИстФ: направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование: профиль подготовки "Историческое образование": направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование: профили подготовки "Историческое и экономическое образование", "Историческое и правовое образование"/ [сост.: Н. Б. Васильева, Л. В. Изюмова]. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 39, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/vasiljeva/book4/2016_vasiljeva_hist_ros.pdf	15
2. История России (вторая половина XIX - начало XX в.): методические указания и планы семинарских занятий: ИстФ: направление 44.03.01 - Педагогическое образование: профиль подготовки "Историческое образование": направление 44.03.05 - Педагогическое образование: профили подготовки: "Историческое и экономическое образование", "Историческое и правовое образование"/ [сост.: Т. Л. Соколова, Ю. В. Уханова]. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 35 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/sokolova/book28/2016_sokolova_hist_ros.pdf	15
3. Киселева, О. А. История Нового времени. Новая история стран Европы и Америки (конец XVI - начало XIX в.): учебно-методическое пособие/ О. А. Киселева. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 47, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/kiseleva/book8/2017_kiseleva_hist_nv.pdf	15

Ответственный за библиографию Лузакова Н. В. Лузанова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю): Историческое образование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА - это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

Перечень и описание компетенций ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отражены в пп. 2.2 и 2.4 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Оценка ВКР, определяемая ГЭК, состоит из трех компонентов:

- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка защиты/выступления выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника руководителем.

После завершения защит ВКР заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую председатель и члены ГЭК вносят выставленные для каждого выпускника оценки за уровень ВКР и ее защиту по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит выставленные оценки руководителей за уровень ВКР и подготовки выпускников по шкале – 5, 4, 3 и 2, а также средние арифметические значения оценок председателя и членов ГЭК;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки.

Решение, принимаемое по результатам ГИА, основывается на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня подготовки по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня сформированности компетенций и требований ФГОС с использованием шкалы - «соответствует», «в основном соответствует» и «не соответствует».

Среднее арифметическое значение оценок за ответы на задания, балл	Оценка
$4,50 \leq \dots \leq 5$	отлично
$3,75 \leq \dots < 4,50$	хорошо
$3 \leq \dots < 3,75$	удовлетворительно
< 3	неудовлетворительно

Среднее арифметическое значение оценок	Степень соответствия требованиям
--	----------------------------------

уровня сформированности компетенций, балл	ФГОС ВО
$4 \leq \dots \leq 5$	соответствует
$3 \leq \dots < 4$	в основном соответствует
< 3	не соответствует

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного значения. Выпускник демонстрирует знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть, предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками, или решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме выполнения и защиты ВКР оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к ВКР при подготовке бакалавров:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза

	специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск,

	анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня.

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Автор(ы) Димони Т.М. Димони Т.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой Безнин М.А. Безнин М.А.

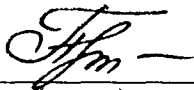
Заведующий кафедрой Саблин В.А. Саблин В.А.
(подпись)

Документ одобрен на заседании методического совета/комиссии исторического факультета от « 11 » 09 2017 года, протокол № 1.

Председатель методического совета/комиссии факультета Саблин В.А. Саблин В.А.

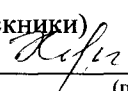
(подпись)

Председатель студенческого комитета по
содействию повышения качества образования ВоГУ

 — Ирина Е. Е.
(подпись)

Представители работодателей и их объединений (в т.ч. выпускники)

учитель МБОУ СОШ № 2 акад. кл.
(должность) г. В-Умное

 — Алексеев С. В.
(подпись)