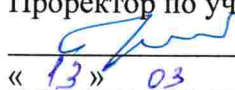


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Тритенко А.Н.
« 13 » 03 20 16 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Программа академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Вологда
2016г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание (через основные дидактические единицы)	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б.1.Б		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б.1.Б1	История	Изучение основных этапов всемирного исторического процесса, главных событий истории России, роли исторических деятелей в событиях, мнений историков об основных этапах истории. Теория и методология исторической науки. Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	ОК-1; ОК-2
Б.1.Б2	Философия	Объект, предмет, структура и функции философии. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в культуре. История философии. Философия бытия. Философия познания. Философия человека. Социальная философия.	ОК-1; ОК-6
Б.1.Б.3.	Иностранный язык	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об общедоно-литературном, официально-деловом стилях. Культура и традиции стран, изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо, биография. Обучение технике чтения литературы на иностранном языке по соответствующей специальности, закрепление и расширение навыков устной речи.	ОК-4

Б.1.Б.4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Цель изучения дисциплины - овладение системой знаний, умений и навыков, способных обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение иностранным языком в различных сферах коммуникации для решений профессиональных задач, а также расширение общегуманитарного кругозора.	ОК-4
Б.1.Б.5.	Культура речи	Культура речи как совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих целесообразное применение языка для общения. Учение о языковых стилях как функциональных вариантах языка и речи. Функциональные стили языка и стили речи. Стилистика языка как система систем или структурная стилистика	ОК-4; ОПК-5
Б.1.Б.6.	Экономика образования	Система образования в России, система маркетинга и менеджмента в образовании, вопросы управления персоналом, бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях, развитие рыночных отношений в сфере образования, принципы оплаты труда в образовании.	ОПК-1; ПК-11
Б.1.Б.7.	Информационные технологии	Знания в области современных информационных технологий, их возможности и особенности использования в профессиональной педагогической деятельности; ознакомление с базовыми информационными технологиями образовательных учреждений.	ОК-3
Б.1.Б.8	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.	ОК-3; ПК-2
Б.1.Б.9.	Основы математической обработки информации	Формирование систематизированных знаний в области методов математической обработки информации, программирования алгоритмов основных численных методов обработки экспериментальных данных, знакомство с программным обеспечением обработки результатов эксперимента при решении профессиональных задач	ОК-3о
Б.1.Б.10.	Естественнонаучная картина мира	Специфика естественнонаучного познания, его роль в развитии культуры; основные фундаментальные концепции и принципы современного естествознания. Современная естественнонаучная картина мира и принципы ее построения с позиции глобального эволюционизма. Взаимная необходимость рационального и образного отражения окружающего мира.	ОК-3
Б.1.Б.11.	Безопасность жизнедеятельности	Основные понятия, задачи дисциплины. Классификация опасностей и их источников, причин и последствий реализации опасностей. Биологические опасности. Социальные опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Количественное описание	ОК-9; ОПК-6

		опасностей. Концепция приемлемого риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности. Пожарная безопасность. Социальная и медицинская безопасность. Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности. Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы эргономики) и охрана труда. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности (антропогенные опасности). Экономический эффект защитных мероприятий. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: нормативная и правовая база ГО и ЧС; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени; основа защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях; устойчивость работы объекта экономики в чрезвычайных ситуациях; ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций; оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций.	
Б.1.Б.12.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.	ОПК-6
Б.1.Б.13.	Правовые основы образовательной деятельности	Система образования РФ: элементы, преобладающие образовательные программы различных уровней и направленности. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, сеть реализующих их образовательных учреждений и научных организаций, органы, осуществляющие управление в сфере образования, и подведомственные им учреждения и организации. Объединения юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющие деятельность в области образования. Многообразие видов и форм образовательных программ. Ступени обучения. Бакалавр. Магистр. Сроки обучения. Формы обучения. Виды обучения. Уровни программ. Способы реализации. Принципы государственной политики в области образования, гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность систем образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных, учреждениях свобода и	ОПК-4

		плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.	
Б.1.Б.14.	Правоведение	Государство: понятие, сущность, социальное назначение и типология. Правовое государство. Понятие, сущность и социальное назначение права. Источники права. Нормы права. Система права. Правонарушения и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Основы конституционного строя. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Нормативные правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	ОК-7
Б.1.Б.15.	Психология	Предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики человека. Сознание человека. Познавательные процессы. Психология личности. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общения и деятельности, общение как коммуникация, общение как интеракция, общение как социальная перцепция. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы. Практические приложения социальной психологии.	ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б.1.Б.16	Педагогика	Педагогика как сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, теория и технология его организации, организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7;
Б.1.Б.17	Методика обучения и воспитания (история)	представление о методике преподавания исторических дисциплин в системе образования, соотношении методологического, теоретического и эмпирического уровней методики, методах преподавания, их классификации. Проблемы исторического образования в России. Образовательные стандарты по истории. Компетенции в профессиональной подготовке педагога. Структура и классификация профессиональной деятельности. Профессиональное становление: практическое и профессиональные состояния. Взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б.1.Б.18	Физическая культура и спорт	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической	ОК-8

		культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	
Б 1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б 1. В.ОД	Обязательные дисциплины		
Б1.В. ОД.1	История Вологодского края	Место Вологодчины в истории России. Особенности составляющих ее регионов. Специфика исторического пути Вологодчины как составной части Европейского Севера России. История культуры Вологодчины и Европейского Севера.	ОК-2; ПК-13
Б.1.В. ОД.2	Этнология	Изучение происхождения и этнической истории народов, формирование знания об особенностях их культуры и быта.	ОК-1; ОК-5
Б.1.В. ОД.3	История России	Изучение этапов развития российской государственности, факторов исторического развития России. Россия в древности и средневековье. Новое и новейшее время в истории России. Экономическое развитие страны Политические системы России. Социальное развитие Российского государства. Культура России разных эпох.	ОК-1;; ОК-2; ПК-3; ПК-14
Б.1.В.ОД.4	Вспомогательные исторические дисциплины	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Определение вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; или как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации; или как дисциплин, изучающих определенные виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников (И.Л. Белянский, И.А. Булыгин, А.А. Зимин, Е.И. Каменцева, С.М. Каштанов, В.Б. Кобрин, А.П. Пронштейн, Л.В. Черепнин, С.О. Шмидт и др.). Происхождение и методологическая ориентация этих определений, их достоинства и недостатки. Вспомогательные исторические дисциплины как собирательное понятие, объединившее исторически сложившийся круг дисциплин, участвующих в исследовании исторического источника и содержащейся в нем информации. Причины наличия или отсутствия понятия "вспомогательные исторические дисциплины" в отдельных европейских национальных историографиях. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.	ОК-1; ОК-2

Б.1.В.ОД.5	Археология	Культурный слой . Археологический памятник – объект, который остаётся в результате жизнедеятельности человека. Типы археологических памятников: Понятие археологической культуры. Основные этапы развития археологии. Естественные и научные методы исследования в археологии:	ОК-1; ОК-2
Б.1.В.ОД.6	Источниковедение	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, теорией источниковедения, источниками российской истории: древняя и средневековая; Россия нового времени; Россия новейшего времени. Цели и задачи дисциплины: дать системное знание о понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов, дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.	ОК-1; ОК-2
Б.1.В.ОД.7	Методы исторического исследования	Представление о функциях исследований, соотношении методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования, общей логике и структуре исследований, классификации методов исследования. В рамках курса рассматриваются основные организационные (этапы исследования и разработка организационного плана), а также методические вопросы (методы сбора, систематизации и анализа научной информации), в совокупности составляющие методику источниковедческой работы. Основная задача курса – сформировать необходимый уровень методической грамотности, который в дальнейшем поможет решать любые исследовательские задачи.	ОК-4; ОК-6; ПК-12
Б.1.В. ОД. 8	Историография отечественной истории	Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, а также способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ. Дисциплина ориентирована на формирование целостного представления о развитии исторических знаний и исторической науки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно- политическими течениями.	ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-14
Б.1.В. ОД. 19.	История Древнего мира	Изучение основных эпох и событий истории Древнего мира; формирование понимания закономерностей и специфических особенностей развития изучаемых стран; взаимосвязь между природными, историческими условиями стран и их современным положением; этнокультурными и религиозными особенностями	ОК-1; ОК-2 ПК-3 ПК-14
Б.1.В. ОД. 10	История Средних	Изучение основных вех истории средних веков, основных эпох и событий;	ОК-2; ПК-6;

	веков	формирование понимания закономерностей и специфических особенностей развития стран; взаимосвязь между природными, историческими условиями страны и их современным положением; этнокультурными и религиозными особенностями	ПК-14
Б.1.В. ОД. 11.	История Нового времени	Изучение основных черт истории нового времени, основных эпох и событий; формирование понимания закономерностей и специфических особенностей развития стран; взаимосвязь между природными, историческими условиями стран и их современным положением; этнокультурными и религиозными особенностями	ОК-1; ОК-2; ПК-6
Б.1 В. ОД. 12	История новейшего времени	Изучение основных вех эпохи новейшего времени, основных событий; формирование понимания закономерностей и специфических особенностей развития стран; взаимосвязь между природными, историческими условиями страны и их современным положением; этнокультурными и религиозными особенностями	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-14
Б.1.В. ОД. 13	Историография всеобщей истории	Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, а также способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ. Дисциплина ориентирована на формирование целостного представления о развитии исторических знаний и исторической науки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями.	ОК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-14
Б 1. В.ДВ			
	Дисциплины по выбору		
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	ОК-8
Б1.В.ДВ.1			
1	Актуальные проблемы	Особенности развития России и СССР в 20 в.. Историографические трактовки этапов развития. Аналитика развития политической жизни, экономики, социальных отношений	ОК-1, ОК-2

	экономической и политической истории XX века	и культуры.	
2	Россия – Советский Союз в XX веке: мифы и реальность	В курсе с научно-популярных позиций освещаются основные события истории России XX века, даются их историографические трактовки. Большое внимание уделяется изучению исторических источников.	ОК-1; ОК-2
Б.1.ДВ. 2			
1	Российское общество в 17 – 18 вв.: социальная структура, экономика, управление	Особенности развития России 17 – 18 вв. Система власти и управления. Основные черты развития экономики. Сословия. Изменения социальной структуры российского общества. Основные историографический оценки истории России 17 – 18 вв.	ОК-2; ОК-6; ПК-14
2	История западной цивилизации	Основные этапы становления и особенности Западной цивилизации. Характеристика эллинской и римской цивилизации. Европа варваров и её эллинизация, роль христианства. Эпоха Возрождения и ее принципиальное отличие от средневековой, изменения в культуре.	ОК-2; ОК-6; ПК-14
Б1.В.ДВ.3			
1	Просвещение в политической культуре Запада	Характерные черты политической культуры, роль римского элемента. Протестантская церковь как истинная школа республиканских добродетелей по А. Токвиль. Идеалы политической культуры западного типа. Причины появления демократической формы организации власти.	ОК-2, ОК-6, ПК-12, ПК-14
2	Культура в эпоху средневековья и в начале нового времени	Наиболее важные типологические признаки средневековья. Становление, утверждение и расцвет феодализма. Этнокультурные основания этого исторического этапа можно представить как синтез культур народов, имевших многовековые традиции государственности и народов, находившихся на стадии разложения родового строя. Универсальная роль религии. Становление мировых религий. Типологически сходные особенности средневековых культур реализовались в различных формах, каждая из этих культур прошла свой путь, индивидуальный и неповторимый.	ОК-2; ОК-6; ПК-12; ПК-14
Б.1.В. ДВ. 4			
1	Вступление ведущих стран Запада в монополистическую фазу развития	Периодизация буржуазного реформизма, основные стадии его развития, характеристика основополагающих принципов и свойств, характеризующих каждый из его этапов, причины отсутствия единообразного понимания проблемы периодизации буржуазного	ОК-2, ПК – 12, ПК-14

	(последняя треть 19 – начало 20 в.). Буржуазный реформизм.	реформизма в науке. Особенности буржуазного конституционализма в странах Европы	
2	Проблемы революции и общественно-политического устройства СССР 1917 – 1920-х гг.	Понятие о революции. Предпосылки революции. Ход революционного процесса в России. Экономические, политические и социальные изменения в 1917 – 1920-х гг. Город и деревня. Важнейшие политические партии и формирование советской идеологии.	ОК-2; ПК-12; ПК-14
Б.1.В. ДВ.5			
1	Педагогические технологии в процессе обучения истории	Дисциплина направлена на формирование условий подготовки к профессиональной деятельности, совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности учителя средней школы, формирование его творческого потенциала.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-12
2	Проектирование краеведческих исследований в школе	Опыт проектирования краеведческих исследований в отечественных и зарубежных учебных заведениях. Система краеведческих знаний и особенности организации краеведческих исследований в отечественных и зарубежных школах. Краеведческое образование: основные функции и методы реализации. Процесс организации краеведческих исследований. Определение исследовательских задач, планирование и организация краеведческих исследований. Распределение учебного времени. Использование эмпирического материала в процессе проведения исследований.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б.1.В. ДВ.6			
1	Актуальные проблемы российской истории 1930 – 1980-х гг.	Российская история, ее составляющие. Общественно-политический строй России разных периодов. Основные уклады, их характеристики. Историография аграрного строя, источники по истории экономического развития. Социально-классовая структура деревни и города. Развитие культуры.	ОК-2; ОК-7; ПК-11
1	Международно-правовые отношения в новейшее время	Возникновение международного права. Международное право в средние века Международное право в новое время. Международное право в России. Сущность международного права. Особенности международного права. Функции международного права. Основные принципы международного права. Соотношение международного права с внешней политикой и дипломатией. Проблема соотношения международного права с внешней политикой и дипломатией. Влияние внешней политики и дипломатии на принятие норм международного права. Влияние международного права на внешнюю	ОК-2; ОК-7; ПК-11

Б.1.В. ДВ.7		политику и дипломатию. Развитие Международного права в России .	
1	Практикум по подготовке ВКР	Изучение принципов научной работы. Подготовка бакалаврской диссертации, ее составные части. Оформление научно-справочного аппарата. Защита ВКР. Особенности презентации.	ОК-1; ОК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-14
2	Культура стран Европы и Северной Америки в 19 – начале 20 в.	Разделение культур на западные и восточные подразумевает не только их географическое расположение, но и различную ментальность населяющих эти территории народов, то есть различие в характеристике способов и методов познания мира, научных, религиозных, художественных, эстетических и духовных ценностей, основных мировоззрений, общественно – экономических и политических структур. Для евроцентристской оценки Восток подразумевал культуры Византии, Египта, Сирии и Палестины, под Западом подразумевались культуры развитых государств Европы – Франции, Италии, Германии, Англии, Испании. Для мировой культуры Восток – это в первую очередь, Япония, Китай, Индия, Персия. К западным относят европейскую культуру и преемственную ей византийскую. Культуры Запада и Востока во многом различны и даже противоположны, и можно выделить присущие им черты.	ОК-1; ОК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-14
Б.1.В. ДВ.8			
1	Проблемы революции и общественно-политического устройства СССР 1917 – 1920-х гг.	Понятие о революции. Предпосылки революции. Ход революционного процесса в России. Экономические, политические и социальные изменения в 1917 – 1920-х гг. Город и деревня. Важнейшие политические партии и формирование советской идеологии.	ОК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-14
2	Политические режимы в странах Азии и Африки в новейшее время	Общие черты, характерные для всех форм тоталитаризма. Жесткие тоталитарные режимы в Африке в конце XX века. Модернизация экономики в странах с диктаторскими режимами. "Доктрина национальной безопасности" и репрессии в странах Латинской Америки.	ОК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-14

ПРАКТИКИ			
Б 2	Учебные практики		
Б 2. У	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейно-архивная)	Практика направлена на получение умений и навыков музейной работы. Студенты работают в музейных фондах, участв. разработке экскурсий. Предусмотрено участие в подготовке камерального материала. Также практика нацелена на знакомство с работой архивов, получение умений и навыков работы архивиста. Понятие архивного фонда, архивной описи. Законодательство об архивной деятельности. Архивные коллекции. Работа в читальном зале архива	ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
Б 2. П	Производственная практика		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы; развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения; проектирование отдельных элементов образовательного процесса; апробация различных систем диагностики качества образования; реализация инновационных образовательных технологий	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
Б2.П.2	Педагогическая практика	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы; развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения; проектирование отдельных элементов образовательного процесса; апробация различных систем диагностики качества образования; реализация инновационных образовательных технологий	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

		ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
Б2.П.3	Преддипломная практика	Развитие и совершенствование компетенций педагога-исследователя, способного к инновационной деятельности. Подготовка выпускной квалификационной работы.
Б 3	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
	Государственный экзамен	Демонстрация овладения знаниями по истории России, всемирной истории. Умение выявлять причинно-следственные связи, демонстрировать навыки устной речи Умение чтения исторических карт. ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Защита выпускной квалификационной работы	Овладение навыками обобщения исторических данных, демонстрация способности решения профессиональных задач по проектированию научных исследований; овладение способами решения инновационных профессиональных задач и выполнения научной оценки проектных решений. Представление выполненной работы, защита ВКР. ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;

			ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ		
ФТД.1	Школа как гетерогенная организация	гетерогенные группы, особенности работы с обучающимися в гетерогенных группах	ОК-5; ОПК-2; ПК-5

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Историческое образование

44.03.01 – Педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Историческое образование

(наименование направленности (профиля/специализации))

Автор(ы):

проф., д.и.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

проф., д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

доц., к.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



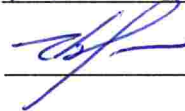
Безнин М.А.

(подпись)



Димони Т.М.

(подпись)



Изюмова Л.В.

(подпись)

Зав. кафедрой отечественной истории
наименование

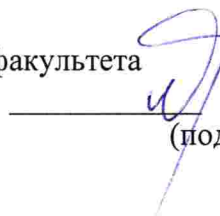


Безнин М.А.

(подпись)

Документ одобрен на заседании методического совета / комиссии исторического факультета от 13.03.16 года, протокол № 6.

Председатель методического совета / комиссии факультета



Саблин В.А.

(подпись)