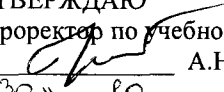


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.Н. Тритенко
« 30 » 10 2017 г.

4.10. ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы, педагогики и психологии

Кафедра: психологии и педагогики

Вологда
2017 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ), установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

Задание	Содержание задания (вопросы)
1.	2.
1. Теоретический вопрос	1. Основные закономерности психического развития. Закон развития высших психических функций. Основные механизмы психического развития личности Понятие закономерностей психического развития. Характеристика закономерностей: детерминированность психики, неравномерность и гетерохронность, сенситивность, индивидуальный характер развития, стадийность развития, переходный и критический характер отдельных периодов, необратимость психического развития, мобильность границ возраста, усложнение психического развития, пластичность и компенсаторность психики, интеграция психики, цикличность, метаморфозы детского развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии. Закон развития высших психических функций. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития. Основные механизмы развития личности: идентификация и обособление, их взаимодействие и типы личности. Осуществление практической деятельности педагогами на основе знания механизмов, законов и закономерностей психического развития. 2. Психическое развитие личности ребенка от рождения до поступления в школу. Социальная ситуация развития на разных этапах взросления. Кризисы, ведущие виды деятельности, новообразования. Особенности мотивов поведения. Характеристика эмоционально-волевой сферы, самосознания, мышления ребенка-дошкольника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: интеллектуальная зрелость, личностная, социальная зрелость. 3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника Социальная ситуация развития, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу, проблема адаптации к школе. Кризис 7 лет: причины, проявления, значение. Общая характеристика возраста: анатомо-физиологические особенности младших школьников. Учение – ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности (по Давыдову В.В.), мотивация учения младшего школьника. Особенности познавательной сферы. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания. Нравственные нормы. Роль учителя в развитии личности школьника начальных классов. Психологическое сопровождение развития младшего школьника. 4. Развитие психики и формирование личности в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростков. Учение и общение со сверстниками как ведущие типы деятельности. Изменение отношений со взрослыми, с детьми, к школе, к знаниям. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Главные противоречия возраста. Центральное новообразование личности и признаки его проявления. Открытие внутреннего духовного мира. Помощь педагога в решении подростковых проблем. Подростковые группы. Проблема лидерства.

Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

5. Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и современная система специального образования в России

Категория «дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья». Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с недостатками в развитии. Понятие «специальные образовательные потребности». Основные цели, задачи и принципы специального образования. Типы и виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Основные модели интеграции детей с ограниченными возможностями в современном обществе. Преимущества и недостатки обучения детей с недостатками в развитии в системе специального образования.

6. Нарушения психического развития у детей

Современные представления об идеальной, функциональной и статистической норме развития. Понятие физического и психического недостатка. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Особенности формирования психики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Сущность понятия «содействие в раннем развитии». Различия в использовании метода прямой и опосредованной психолого-педагогической профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями.

7. Школьная дезадаптация учащихся начальных классов

Психологические трудности при вхождении ребенка в школьную жизнь. Проблема дезадаптации младших школьников. Симптомы проявления школьной дезадаптации: неуспеваемость, низкая мотивация учения, низкое развитие произвольности, эмоциональное неблагополучие, конфликтные отношения с учителями и сверстниками, психосоматические заболевания, искажение в личностном развитии. Трудности личностного, индивидуального, социального развития детей. Неуспевающие и недисциплинированные дети. Условия сохранения и укрепления здоровья учащихся.

8. Психология общения. Педагогическое общение

Определение общения. Роль и место общения в развитии личности. Психологический анализ педагогического общения. Пути оптимизации педагогического общения. Функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Структура общения на уроке – климат взаимоотношений учитель – ученики: коммуникативные задачи, средства и способы общения на уроке, самоанализ общения на уроке. Показатели компетентности учителя в педагогическом общении: гуманистическая направленность, познание себя и партнера как личности. Конфликты в педагогической деятельности. Их причины, виды, способы разрешения. Психотравмирующие факторы в педагогическом процессе. Дидактогении школьников.

9. Общие основы педагогики начального образования

Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Нормативно-правовое обеспечение модернизации начального образования в Российской Федерации. Основные задачи стратегии модернизации начального общего образования: обеспечение доступности и качества образования («Национальная доктрина образования в России», ФГОС НОО, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года»).

10. Теоретические основы образовательного процесса в начальных классах

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный, аналитический. Понятие целостности педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Систематика педагогических закономерностей и принципов.

11. Содержание начального образования

Исторические условия формирования теории содержания образования. Теории отбора содержания образования. Основные документы, определяющие содержание образования. Закон РФ «Об образовании в РФ»: Гл 2. Система образования. Системный характер содержания современного образования. Единство инвариантного и вариативного содержания в образовательном процессе. ФГОС НОО, требования стандарта: к образовательной программе, к образовательным результатам, к условиям реализации образовательной программы.

12. Дидактические основы педагогического процесса в начальной школе

Понятие и сущность процесса обучения младших школьников. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Учебная деятельность младших школьников. Универсальные учебные действия (УУД) в структуре учебной деятельности младших школьников. Методы и средства обучения. Специфика методов обучения в образовательном процессе начальной школы.

13. Современные концепции развивающего обучения младших школьников

Общие основы концепции развивающего обучения: понятие развивающего обучения, теоретические аспекты его возникновения. Характеристика концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Виноградовой: цели обучения, подход авторов к проблеме соотношения обучения и развития, обучения и воспитания; принципы обучения, сформулированные авторами; особенности содержания образования в авторской дидактической концепции; особенности методов и приемов, организационных форм; особенности взаимодействия учителя и учащихся; оценка успешности обучения.

14. Современные концепции личностно ориентированного обучения младших школьников

Концепция личностно ориентированного обучения. Основные понятия личностно ориентированной концепции: личность, индивидуальность, субъект, деятельность, диалогическое сотрудничество. Принципы личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированный урок. Требования к его подготовке и проведению. Личностно ориентированное содержание обучения (индивидуальная образовательная карта, траектория, программа). Условия личностного развития ребенка: создание «Портфолио» ученика как важный момент обучения поставке цели и рефлексии.

15. Формы организации обучения в начальных классах

Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы. Урок как основная форма организации обучения. Урок в системе деятельностной педагогики. Типология уроков. Основные требования к современному уроку в начальной школе (организационные, гигиенические, дидактические, психологические). Анализ современного урока в системе

деятельностной педагогики (авторская методика доц. И.Н. Козловой).

16. Педагогические технологии в начальном образовании

Понятие педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий в начальной школе. Технологии на основе активизации деятельности учащихся: проблемное обучение, технология проектной деятельности; технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии групповой работы, коллективного способа обучения; технологии на основе дидактического усовершенствования и материала: реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

17. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Воспитание как общественное явление, социальная природа воспитания. Воспитание как педагогический процесс: сущность, функции, структура процесса воспитания, его особенности, закономерности и принципы. Содержание современного воспитания в условиях начальной школы. Современная идеология воспитания. Ценностный подход к содержанию воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

18. Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах

Методы воспитания как одна из категорий теоретической педагогики. Классификации методов воспитания. Различные подходы к ней. Структура методов воспитания: цель, средства, прием. Использование методов воспитания в зависимости от социально-педагогической ситуации. Классификация форм организации воспитательного процесса. Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

19. Теория и практика воспитательной работы с коллективом детей начальной школы

Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в системе коллективных отношений. Теории детского коллектива в современной педагогике. Взаимосвязь личности и коллектива в современной педагогике. Понятие детского коллектива, его структуры, закономерности развития и признаки. Этапы развития коллектива. Единство формальной и неформальной структуры коллектива и место индивида в них. Основные законы коллектива: закон движения коллектива, закон перспективных линий, закон параллельного действия. Проблема самоуправления и пути ее решения в современной школе.

20. Профессиональная деятельность педагога начальной школы.

Классики педагогики о месте учителя в обществе, о его роли в процессе обучения и воспитания, о важнейших качествах педагога. Сущность и структура профессиональной деятельности педагога начальной школы. Характеристика компонентов деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиограмма современного педагога начальной школы в контексте профессионального стандарта педагога.

21. Теоретические основы изучения нумерации по концентрам

Пропедевтика изучения нумерации в начальной школе. Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Позиционный принцип записи десятичной системы счисления и свойства натурального ряда чисел. Возникновение и развитие понятия натурального числа у детей. Изучение нумерации чисел первого десятка. Особенности изучения нумерации в концентре

«Десяток», «Сотня». Обучение нумерации в пределах 1000; устная и письменная нумерация. Сущность нумерации многозначных чисел, система ее изучения.

22. Формирование знаний конкретного смысла арифметических действий (КСАД) сложения, вычитания, умножения, деления

Требования программы по формированию у учащихся знаний КСАД. Этапы изучения КСАД сложения, умножения, вычитания, деления. Классификация вычислительных приемов. Понятия «вычислительный прием», «вычислительное умение», «вычислительный навык». Методика работы над вычислительным приемом (подготовительный этап, этап ознакомления, этап закрепления).

23. Теоретические основы обучения решению задач в начальном курсе математики

Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Формирование умения выделять знания, лежащие в основе решения задачи (КСАД, связь между компонентами и результатами действий и т.д.). Классификация простых арифметических задач (виды, теоретическая основа, цель применения задачи). Система расположения составных задач в курсе математики начальной школы. Методические приемы в процессе работы над текстовой задачей. Моделирование текстовой задачи как один из приемов обучения решению ее.

24. Научные основы методики языкового образования младших школьников

Значение и задачи языкового образования младших школьников. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Содержание языкового образования: планируемые результаты (знания и умения) изучения основных разделов курса русского языка (фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология, грамматика, синтаксис). Научные основы формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия.

25. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе

Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Взаимосвязи методики русского языка с педагогикой, психологией, лингвистикой, литературоведением. Содержание разделов методики. Увеличение речевых упражнений в курсе русского языка, формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами предмета «Русский язык».

26. Научные основы методики развития речи младших школьников

Значение развития речи. Задачи методики развития речи. Требования к связной речи младших школьников. Виды речевых упражнений на уроке русского языка. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Предметные и метапредметные результаты изучения темы.

27. Научные основы методики обучения грамоте

Значение обучения грамоте. Задачи методики обучения грамоте. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте: принцип и механизм русского чтения, способы чтения, структура периода обучения грамоте, порядок следования букв в букваре, современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, приёмы обучения слогослиянию, слогоделению и постановке ударения. Формирование навыка чтения (качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность). Предметные и метапредметные результаты изучения темы.

28. Научные основы методики литературного чтения

Значение и задачи уроков чтения. Научные основы обучения анализу художественного произведения на уроках литературного чтения (анализ сюжета и образа героя, проблемный анализ, сравнительный анализ; анализ и синтез в структуре урока литературного чтения). Читательские умения младших школьников, необходимые для анализа прочитанного. Структура урока литературного чтения.

29. Научные основы формирования читательской самостоятельности младших школьников. Способы реализации междисциплинарной программы ФГОС НОО «Чтение: работа с текстом, работа с информацией»

Формирование основ читательской самостоятельности у младших школьников (читательские интересы, выбор книги, самостоятельное чтение с фиксацией вопросов по ходу чтения, самоанализ и самооценка прочитанного, ведение читательского дневника, творческие работы по прочитанному). Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.

30. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир»

Анализ ФГОС для начальной школы по предмету. Цели и задачи курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания: общедидактические (научности, доступности, наглядности, связи теории с практикой, интеграции и др.), специфические (экологический, краеведческий, сезонности, историзма), авторские (педоцентрический, культурологический и т.п.). Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». Построение школьного курса по окружающему миру в различных УМК («Зелёный дом» А.А. Плешакова, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, «Окружающий мир» в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.). Авторские программы, учебники по окружающему миру.

31. Характеристика начальных естественнонаучных понятий. Методика формирования естественнонаучных понятий в начальной школе

Понятие как педагогическая категория. Предмет «Окружающий мир» как система понятий, формирующих естественнонаучное мировоззрение школьника. Классификация понятий, изучаемых в курсе окружающего мира. Этапы формирования понятий. Условия развития понятий. Межпредметные и внутрипредметные связи. Система повторения и обобщений. Особенности методики формирования и развития понятий в вариативных авторских курсах.

32. Цели и содержание обучения иностранному языку

Виды целей обучения (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая). Принципы отбора содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Структура. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка. Предметная сторона содержания обучения. Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические) обучения иностранному языку. Язык и речь. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Речевые действия и речевые операции. Основные этапы овладения навыками и умениями. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранным языкам. Роль и место родного

	языка в овладении и владении иностранным языком в средней школе. 33. Обучение аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) 1. Формирование фонетических навыков речи. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – формирование произносительных и ритмико-интонационных навыков. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на начальном этапе обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. 2. Формирование лексических навыков речи. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики. Формы и способы контроля лексических умений и навыков. 3. Формирование грамматических навыков речи. Обучение грамматической стороне устной речи. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. 34. Обучение видам речевой деятельности 1. Обучение аудированию. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Основные психолингвистические трудности при восприятии и понимании речи на слух; способы их предупреждения и преодоления. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: подготовительные и речевые. 2. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации. Внутренняя и внешняя речь при чтении. Определение понятия «зрелый чтец». Связь чтения с устной речью и письмом. Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. 3. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. 4. Обучение письму. Письмо как цель и средство обучения в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Методологические подходы к обучению письму
2. Практическое задание	Защита конспекта урока

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена	
		Задание №1	Задание №2
1.	2.	3.	4.
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		x
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	x	x
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	x	x
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию		x
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		x
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	x	x
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	x	x
ОПК-3	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	x	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	x	x
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	x	x
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	x	x
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	x	x
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		x
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	x	x

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	x	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	x	x
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	x	x
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	x	x

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся самостоятельно выполняет задания / готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное выполнение всех заданий / написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится в устной форме, запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

Выпускники допускаются в аудиторию, отведенную для ГЭ, по одному.

Выпускник должен представиться членам ГЭК и, взяв экзаменационный билет, четко назвать его номер, ознакомиться с заданиями / вопросами. В случае необходимости уточнить содержание заданий / вопросов у членов ГЭК.

При сдаче устного экзамена на подготовку выпускнику выделяется не более 60 минут, время ответа (опроса) на вопросы и задания экзаменационного билета и ответов на вопросы членов ГЭК составляет не более 30 минут.

При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

2.3. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1.	2.	3.
1	Выбор темы исследования, составление плана научно-исследовательской работы	Формулировка выбранной темы должна быть четкой, ясной и выражать сущность проблемы исследования. Следующий этап – составление первоначального плана научно-исследовательской работы, который можно назвать программой исследования. Он определяет системность и последовательность исследования. Основная часть плана научно-исследовательской работы – методика исследования, т.е. совокупность и взаимосвязь способов, методов и

		приемов научно-исследовательской работы. При составлении плана в первую очередь следует обосновать актуальность темы исследования, в которой указывается, чем вызвана необходимость исследования – развитием науки, общественными потребностями или она представляет собой обобщение опыта и т.д. Какие задачи стоят перед исследователем, что уже сделано, что осталось нераскрытым и что предстоит сделать. На этой основе формулируется противоречие. Следующий логический шаг – формулирование проблемы. За проблемой исследования определяется его объект и предмет. Затем определяется цель исследования, т.е. то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить. Следующий важный момент – построение гипотезы. Она представляет собой возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой, и состоит из предполагаемых связей между изучаемыми объектами. Намечая логику своего исследования, магистрант формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать понимание того, что нужно сделать для достижения цели. Содержание и число задач должно быть достаточным, чтобы полностью охватить предмет исследования и, в результате предстоящего исследования, в том числе и будущего эксперимента, получить научно обоснованный ответ на высказанную гипотезу. Задачи исследования характеризуют работу со стороны планируемых результатов, целей, которые ставит перед собой исследователь. Задачами исследования могут быть: описание, выявление, разработка, обоснование, уточнение, дополнение, систематизация, совершенствование, развитие, конкретизация, анализ (концепции, подхода, метода, содержания образования и т.д.). В первоначальном плане исследовательской работы должны быть указаны отдельные исследуемые вопросы, перечислены используемые в работе методы исследования и обработки их результатов, а также каким путем результаты исследования будут внедряться в практику. Важнейшей характеристикой научного исследования является его результат – совокупность идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы. Он должен быть обоснованным и доказанным, иметь значение для науки и практики. К основному плану должен быть приложен и календарный план исследовательской работы.
2	Составление аналитического обзора по проблеме исследования	После выбора темы исследователю необходимо провести библиографический поиск по данной отрасли, чтобы получить точное представление о том, что сделано до него по изучаемому вопросу. При выборе литературы рекомендуется в первую очередь остановиться на каком-либо более обширном источнике, в котором рассматривается выбранная проблема исследования. В ходе тщательной проработки такого произведения можно обнаружить, что в тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы назван целый ряд трудов, в которых рассматривается избранная для исследования проблема. Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам: 1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; 2) беглый просмотр содержания; 3) чтение в порядке последовательности расположения материала; 4) выборочное чтение какой-либо части произведения;

		5) выписка представляющих интерес материалов; 6) критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе. Такую работу желательно проводить параллельно с составлением картотеки литературных источников. При анализе картотеки можно выяснить, что намеченная для исследования проблема уже изучена, описана и широко применяется на практике. Основательное изучение литературы позволит избежать напрасной работы над уже разрешенной проблемой. Картотека может также указать на то, что хотя исследуемая тема уже широко рассмотрена во многих трудах, но целый ряд вопросов затронут лишь мимоходом, поверхностно, детально не изучен.
3	Проведение научно-исследовательской работы и апробация полученных результатов	Осуществление научно-исследовательской работы для проверки обоснованности выдвинутой гипотезы: – анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования; – анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; – описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики; – обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Проведение пилотажного исследования. Статистическая обработка данных. Апробация (полная или частичная) программ, моделей, рекомендаций в условиях образовательных, социальных и иных организаций. Анализ и распределение собранного материала в соответствии с первоначальной структурой выпускной квалификационной работы. Корректировка структуры (если этого потребует содержание собранного материала). Непосредственное написание текста выпускной квалификационной работы. Представление ВКР целиком или по главам научному руководителю согласно плана-графика и выполнение его замечаний и рекомендаций.
4	Оформление выпускной квалификационной работы	Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в издании: Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 103 с.
5	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка аннотации магистерской диссертации по следующему плану: – актуальность темы исследования; – характеристика структуры ВКР; – характеристика основных результатов ВКР; – характеристика новизны, теоретической и практической значимости ВКР; – характеристика форм апробации материалов ВКР.
6	Подготовка доклада для	Подготовка доклада для защиты ВКР по следующему плану:

	защиты ВКР	– актуальность избранной темы; – описание научной проблемы; – методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; – предмет изучения, формулировку цели и задач работы; – конкретные результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; – личный вклад студента-выпускника. Подготовка текстового и электронного (в форме презентации) вариантов доклада. Подготовка раздаточных материалов.
--	------------	--

2.4. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		Выбор темы исследования, составление плана научно-исследовательской работы	Составление аналитического обзора по проблеме исследования	Проведение научно-исследовательской работы и апробация полученных результатов	Оформление выпускной квалификационной работы	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			x	x		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	x		x			x
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	x	x	x	x	x	x
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	x			x		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	x		x			x
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		x	x			
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		x	x			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			x			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования					x	x

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

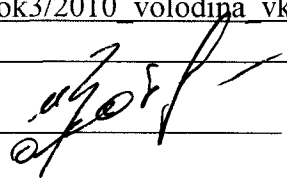
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов по направлению и специальности "Психология"/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. - 363 с.	100
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для высших специальных учебных заведений/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 2009. - 464 с.	29
3. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. - 432 с.	28
Дополнительная литература	
1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие/ Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - Москва: Владос, 2001. – 240 с.	58
2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Белошистая. - Москва: ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	ЭБС «Университетская библиотека» online
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 240 с.	13
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие [для педагогических вузов] по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 336 с.	49

5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для педагогических вузов/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.	50
6. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических вузов/ под общ. ред. А. И. Пискунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Сфера, 2009. - 496 с.	22
7. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для педагогических учебных заведений по специальности «Педагогика и методика начального образования»/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 462 с.	30
8. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин. - Кострома: КГУ, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	ЭБС «Университетская библиотека» online
9. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учебное пособие для студентов математических факультетов вузов/ Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, В. В. Орлов. - Москва: Дрофа, 2005. - 416 с.	25
10. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - Москва: Академия, 2000. - 176 с.	21
11. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для вузов /Т. В. Рыжкова. – Москва: Академия, 2007. - 416 с.	20
12. Сорокоумова, Е. А. Уроки экологии в начальной школе: учебное пособие/ Е. А. Сорокоумова. - Москва: АРКТИ, 2007. - 48 с.	10
13. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377	ЭБС «Университетская библиотека» online
Учебно-методическая литература	
1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	ЭБС «Университетская библиотека» online
2. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Е. Н. Землянская – Москва: МПГУ, 2017. - 73 с.: ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721	ЭБС «Университетская библиотека» online
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека» online
4. О порядке подготовки и защиты выпускных квалификационных	31

работ студентами факультета "Социальная работа, педагогика и психология" по специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования": учебно-методическое пособие/ [сост. Л. О. Володина]. - Вологда: ВГПУ, 2010. - 85 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/volodina/book3/2010_volodina_vkr.pdf	ЭБ ВоГУ
---	---------

Ответственный за библиографию  И.В. Золотова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и направленности (профиля) – Начальное образование.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА – это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

Перечень и описание компетенций ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отраженный в пп. 2.2 и 2.4 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Оценка ВКР, определяемая ГЭК, состоит из трех компонентов:

- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка защиты/выступления выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника руководителем.

После завершения защит ВКР заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую председатель и члены ГЭК вносят выставленные для каждого выпускника оценки за уровень ВКР и ее защиту по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит выставленные оценки руководителей за уровень

ВКР и подготовки выпускников по шкале – 5, 4, 3 и 2, а также средние арифметические значения оценок председателя и членов ГЭК;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки.

Решение, принимаемое по результатам ГИА, основывается на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня подготовки по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня сформированности компетенций и требований ФГОС с использованием шкалы - «соответствует», «в основном соответствует» и «не соответствует».

Среднее арифметическое значение оценок за ответы на задания, балл	Оценка
$4,50 \leq \dots \leq 5$	отлично
$3,75 \leq \dots < 4,50$	хорошо
$3 \leq \dots < 3,75$	удовлетворительно
< 3	неудовлетворительно

Среднее арифметическое значение оценок уровня сформированности компетенций, балл	Степень соответствия требованиям ФГОС ВО
$4 \leq \dots \leq 5$	соответствует
$3 \leq \dots < 4$	в основном соответствует
< 3	не соответствует

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного значения. Выпускник демонстрирует

	знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть, предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками, или решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме выполнения и защиты ВКР оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к ВКР при подготовке бакалавров:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение

	задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов.

	Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня.
--	---

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

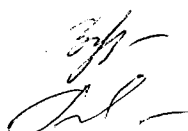
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Авторы

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент



Л.О. Володина

Е.Л. Тихомирова

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «27» сентября 2017 года, протокол № 1.

Председатель методического совета факультета



Е.Л. Тихомирова

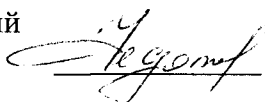
Председатель студенческого комитета по содействию повышения качества образования ВоГУ



Е.С. Полоскова

Представители работодателей и их объединений (в т.ч. выпускники)

Директор МБУ ДО «Информационно-методический центр» г. Вологда



М.Н. Федотова