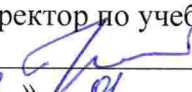


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 21 » 01 20 16 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

Вологда
2016 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б1.Б		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.1	История	Курс «История» охватывает основные направления развития России в контексте мировой истории. Важное место уделяется основам методологии исторической науки. Структурно курс состоит из тематических блоков: Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных; Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье; Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации; Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия; Россия – СССР в XX веке; Россия и мир в конце XX – XXI веке: основные тенденции развития и взаимодействия.	ОК-1,2
Б1.Б.2	Философия	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Онтология. Сознание: философские концепции. Философия познания. Отношение «общество-человек» как философская проблема. Диалектика как учение о развитии. Общество и культура. Проблема человека в философии. Духовная культура.	ОК-1,6
Б1.Б.3	Иностранный язык	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, владение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.	ОК-4
Б1.Б.4	Культура речи	Современный русский литературный язык. Нормативный, коммуникативный, этический аспект культуры речи. Лингвистические словари и справочники. Речевое взаимодействие. Речевое поведение в различных ситуациях устного и письменного общения в деловой и бытовой сферах. Речевой этикет.	ОК-4, ОПК-5
Б1.Б.5	Экономика образования	Введение в экономику. Микроэкономические аспекты экономики образования. Макроэкономические проблемы.	ОК-1
Б1.Б.6	Информационные технологии	Информация. Количество информации. Кодирование информации, защита информации. Периферийные устройства. Внешний вид. Периферийные устройства. Функции. Программное обеспечение для обработки текстовых документов. Обработка текстовой информации средствами текстового редактора. Программное обеспечение для обработки числовых документов. Обработка числовой информации средствами табличного процессора. Понятие о компьютерной графике. Типы графических изображений. Программное обеспечение для обработки графических изображений. Обработка графической информации средствами графического редактора. Понятие о базе данных, СУБД. Программное обеспечение для работы с базами данных. Обработка информации средствами СУБД. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы поиска информации в сети Интернет. Геоинформационные системы.	ОК-3

Б1. Б.7	Основы математической обработки информации	Роль математики в современном мире. Сущность аксиоматического метода. Понятие множества. Отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между множествами. Отношения на множестве. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Импликация и эквиваленция высказывательных форм. Отношения логического следования и равносильности. Комбинаторное правило суммы и правило произведения. Размещения с повторениями и без повторений, перестановки, сочетания. События. Виды событий. Классическое определение вероятности события. Операции над событиями. Дискретные и непрерывные случайные величины и их характеристики. Виды распределений. Элементы математической статистики. Первичная обработка данных. Генеральная совокупность и выборка. Оценка основных характеристик генеральной совокупности по выборке. Корреляция. Математические модели	ОК-3
Б1. Б.8	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Мир эволюционирующий.	ОК-3
Б1. Б.9	Психология	Общая психология. Объект психологической науки: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Познавательные процессы. Психические свойства. Психология личности, деятельности и общения. Экспериментальная психология. Социальная психология. Группа, как социально-психологический феномен. Социально-психологическая стратификация общества. Проблема малой группы. Проблемы личности в социальной психологии. Психология развития. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе. Возрастная психология. Психологическая характеристика развития ребенка, подростка. Психологическая характеристика развития личности в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Педагогическая психология. Психология обучения. Психология воспитания. Психологические аспекты анализа урока. Психология деятельности и личности учителя. Психологический практикум. Метод наблюдения в психолого-педагогической практике. Метод беседы в психолого-педагогической практике. Метод изучения продуктов деятельности. Методы изучения документов и сбора независимых характеристик. Социометрия как метод изучения коллектива. Психолого-педагогический анализ урока. Психологический анализ личности учащегося. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива. Психологический анализ особенностей педагогического общения учителя. Основы специальной педагогики и психологии. Закономерности аномального развития ребенка. Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии.	ОК-5,6; ОПК-2,3; ПК-4,5,7
Б1. Б.10	Педагогика	Основы педагогики. Педагогика как наука, педагогическая деятельность. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Теория воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Теория обучения. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе. Модели организации обучения. Формы, методы и средства обучения. Педагогические технологии обучения. История педагогики и образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Профессиональные педагогические задачи. Нормативно-правовое обеспечение образования. Социальная педагогика. Принципы, содержание и основные направления коррекционно-	ОК-6; ОПК-1,2; ПК-2,3,4,5,7

		педагогической деятельности. Физические, психические, педагогические и социальные отклонения от нормы.	
Б1. Б.11	Безопасность жизнедеятельности	Представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характеров. Формирование системы знаний о методах и приемах коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.12.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Наука о языке – основа его методики. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Внеурочная работа по русскому языку.	ОПК-1,4; ПК-1,2,3,4,7
Б1.Б.12.2	Методика преподавания математики	Методическая система обучения математике в начальной школе. Организация обучения математике в начальных классах. ФГОС НОО по математике. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел в различных контекстах. Методика изучения долей и дробей. Методика обучения арифметическим действиям. Методика обучения решению текстовых задач. Методика изучения основных величин. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Методика работы над разделом "Работа с информацией".	ОПК-1,4; ПК-1,2,3,4,7
Б1.Б.12.3	Методика преподавания интегративного предмета «Окружающий мир»	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир». Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир». Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Формы организации изучения «Окружающего мира». Формы организации изучения «Окружающего мира».	ОПК-1,4; ПК-1,2,3,4,7
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности. Факторы среды обитания. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	ОК-8
Б1. В.ОД.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимыми и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной деятельности, в том числе, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Курс предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в научно-исследовательской деятельности.	ОК-4
Б1. В.ОД.2	Правовые основы образовательной деятельности	Предмет и структура образовательного права. Образование как социальный институт. Понятие, уровни, формы образования. Структура системы образования. Стратегия образования, его цель и задачи. Виды образовательных учреждений. Система государственного образования. Законодательство об образовании. Правовые аспекты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации.	ОК-7; ОПК-4

		Федерации. Глобальные процессы в системе образования. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты их структура и функции. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Социальные противоречия педагогического труда. Проблемы профессионального роста преподавателей. Юридическая ответственность в сфере образования.	
Б1.В.ОД.3	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Духовно-нравственная культура: понятие и функции. Содержательный аспект духовно-нравственной культуры. Особенности духовно-нравственной культуры в традиционных религиях России.	ПК-3
Б1. В.ОД.4	Информационные технологии в образовании	Информатизация образования. Информационные процессы в сфере образования. Новые информационные технологии обучения. Педагогические программные средства. Виртуальная реальность. Технические средства обучения. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Информационные статьи гипертекста. Средства гипермедиа. Технологии мультимедиа. Информационное моделирование. Виды информационных моделей. Инструментальные средства информационного моделирования. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Преимущество информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. Компьютерные средства измерения и контроля. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения. Программное обеспечение дистанционного обучения. Диагностика и контроль знаний обучающихся в процессе дистанционного обучения. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. Проектирование учебного процесса с использованием компонентов информационной образовательной среды.	ОК-3
Б1.В			
Вариативная часть			
Б1. В.ОД	Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.5	Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности начальной школы	Духовно-нравственное воспитание как ориентация современного воспитания в начальной школе. Аксиологическая основа духовно-нравственного воспитания. Системный подход в реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Система духовно-нравственных ценностей в структуре духовно-нравственного воспитания начальной школы. Построение системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности начальной школы. Методы духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Диагностика сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы.	ПК-2,7
Б1.В.ОД.6	Методология и методы педагогического исследования	Методология как учение о педагогическом знании. Логическая структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Оформление результатов научного исследования.	ОК-2,3; ПК-11,12

Б1.В.ОД.7	Теоретические основы обучения информатике в начальной школе	Нормативно-методическое обеспечение и содержательные линии курса информатики в начальной школе. Общее представление об информационной картине мира. Арифметические и логические основы компьютера. Основы алгоритмизации. Основы формализации и моделирования. Устройство компьютера и его программное обеспечение.	ОК-3; ПК-1,4,6
Б1.В.ОД.8	Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе	Основные этапы становления раннего обучения иностранному языку. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе. Специфика учебной дисциплины иностранного языка в начальной школе. Принципы и методы обучения иностранного языка в начальной школе.	ОПК-1; ПК-1,4,6
Б1.В.ОД.9	Землеведение и краеведение	Планета Земля. Атмосфера. Погода и климат. Гидросфера. Литосфера. Биосфера. Географическая оболочка.	ПК-11,12
Б1.В.ОД.10	Ботаника	Ботаника как раздел биологии. Клетка и ткани. Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика. Развитие растительного мира на Земле. Природная зональность биомов суши. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений.	ПК-11,12
Б1.В.ОД.11	Зоология	Зоология как раздел биологии. Принципы организации животных и их охрана. Организация наблюдений за животными.	ПК-11,12
Б1.В.ОД.12	Теория литературы	Литературоведение как наука. Морфология литературы. Смысловая организация литературного произведения.	ОК-4; ОПК-5; ПК-11,12
Б1.В.ОД.13	Математика	Объем и содержание понятия. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Понятие отношения на множестве. Свойства отношения. Отношения эквивалентности и порядка. Понятие алгебраической операции. Отношения следования и равносильности между предложениями. Структура текстовой задачи. Теоретико-множественный подход к изучению натуральных чисел. Аксиоматический метод построения теории чисел. Метод математической индукции. Натуральные числа как меры отрезков. Системы счисления. Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Множество положительных рациональных чисел. Действительные числа. История возникновения и развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости, свойства фигур. Понятие преобразования. Движение и равенство фигур. Задачи на построение. Этапы решения, методы. Параллельное проектирование. Величины и их измерение.	ОК-3; ПК-11,12
Б1.В.ОД.14	Русский язык	Введение в курс «Современный русский язык». Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Грамматика.	ОК-4; ОПК-5; ПК-11,12
Б1.В.ОД.15	Методика обучения информатике	Общие вопросы обучения информатике в начальной школе. Частные методики обучения информатике в начальной школе. Содержательные линии курса информатики в начальной школе.	ОК-3; ПК-1,2
Б1.В.ОД.16	Методика обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методики и технологии в образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Инструментарий и информационные ресурсы образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	ПК-3
Б1.В.ОД.17	Методика обучения иностранному языку	Методика обучения иностранному языку. Система обучения иностранному языку. Цели и содержание обучения иностранному языку. Методы, средства и формы обучения иностранному языку. Контроль в обучении иностранному языку. Современные технологии обучения иностранному языку.	ОК-4; ПК-1,2
Б1.В.ОД.18	Теория и практика развития обучающихся с учетом особых образовательных	Законодательная основа работы с обучающимися с учетом особых образовательных возможностей. Теоретические и методологические основы педагогической помощи детям младшего школьного возраста с учетом особых образовательных возможностей. Коррекционно-развивающая деятельность	ОК-7; ОПК-1,2

	возможностей	как психолого-педагогическая проблема. Интеллектуальный дефект у детей. Задержка психического развития у детей школьного возраста. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с учетом особых образовательных возможностей. Государственная система коррекции, поддержки и социальной защиты детей. Методологические основы коррекционно-развивающей помощи детям младшего школьного возраста с нарушением речевого развития. Нарушения развития устной речи. Коррекционно-развивающая работа. Нарушения письменной речи. Дифференцированные приемы устранения нарушений чтения и письма.	
Б1.В.ОД.19	Теория и методика обучения предмету «Изобразительное искусство»	Методика как предмет изучения. Методы обучения рисованию в России. Содержание занятий по изобразительному искусству в средней школе. Основные дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства в школе. Урок как основная форма организации учебной работы в начальной школе по ИЗО. Внеклассная и внешкольная работа. Кабинет изобразительного искусства, его оборудование, оформление и материально-учебная база. Факультативные курсы в средней школе. Составление планов-конспектов по всем видам уроков.	ОПК-1,4; ПК-1,2,4
Б1.В.ОД.20	Теория и методика обучения предмету «Музыка»	Сущность и содержание музыкального образования в начальной школе. Зарубежные и отечественные концепции и технологии музыкального образования. Музыкальные способности учащихся. Моделирование музыкальных способностей. Виды музыкальной деятельности учащихся. Моделирование художественно-творческой деятельности учащегося на уроке музыки.	ОПК-1,4; ПК-1,2,4
Б1.В.ОД.21	Теория и методика обучения предмету «Технология»	История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Уроки технологии. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	ОПК-1,4; ПК-1,2,4
Б1.В.ОД.22	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре подготовки учителя начальных классов. «Физическая культура» как учебный предмет. Содержание образования по предмету. Технология учебно-воспитательного процесса по предмету.	ОПК-1,4; ПК-1,2,4
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП) личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочем и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физических культурой. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психо-эмоционального состояния.	ОК-8
Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ			
Б1.В.ДВ.1	Современные методы и технологии диагностики в начальной школе	Ценностные ориентиры начального образования. Современные методы и технологии диагностики как направление развития начального образования. Методологические принципы разработки методов и технологий диагностики в начальной школе.	ПК-2,7
1		Методы и технологии проектирования и планирования учебных достижений младших школьников.	

		Методы и технологии диагностики воспитательных достижений младших школьников. Правовые основы диагностической деятельности педагогического работника начальной школы.	ПК-2,7
2	Психолого-педагогические условия формирования системы критериального оценивания в начальной школе	Новая образовательная политика. ФГОС НОО в оценке достижения планируемых результатов в начальной школе. Системный подход к построению критериального оценивания в начальной школе. Психолого-педагогические условия оценки личностных УУД младшего школьника. Психолого-педагогические условия оценки регулятивных УУД младшего школьника. Психолого-педагогические условия оценки познавательных УУД младшего школьника. Психолого-педагогические условия оценки коммуникативных УУД младшего школьника.	
Б1.В.ДВ.2			
1	Практикум по читательской деятельности	Чтение и образование в информационном обществе. Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской компетенции. Стратегии чтения художественного, научного и образовательного текста. Предтекстовая читательская деятельность: основные стратегии. Текстовая и послетекстовая читательская деятельность: основные стратегии.	ПК-2
2	Практикум по развитию речи	Чтение и образование в информационном обществе. Современные образовательные технологии. Послетекстовая читательская деятельность: основные стратегии. Основные жанры письменных работ (эссе, рецензия, отзыв). Основные жанры письменных работ (интервью, письмо по правилам, презентация книги).	ПК-2
Б1.В.ДВ.3			
1	Практикум по русскому правописанию	Русская орфография, ее история и современное состояние. Орфографическая норма и вариативность. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов. Принципы русской орфографии. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание именных частей речи. Правописание глаголов. Правописание наречий. Правописание служебных слов.	ОК-4; ОПК-2
2	Практикум по современному русскому языку	Письменная речь и грамматические нормы: основные понятия, характеристики. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки препинания внутри простого и осложненного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.	ОК-4; ОПК-2
Б1.В.ДВ.4			
1	Практикум по методике обучения иностранному языку	Аспекты обучения иностранному языку. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Обучение письму. Организация обучения иностранному языку. Урок иностранного языка. Самостоятельная работа. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку. УМК для общеобразовательных учреждений.	ОПК-1; ПК-2,7
2	Практикум по методике обучения аудирования на иностранном языке	Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Исследование проблем формирования навыков аудирования в науке. Механизмы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера. Преодоление трудностей аудирования на уроке. Упражнения для обучения аудированию. Требования к аудиотексту. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения.	ОПК-1; ПК-2,7
Б1.В.ДВ.5			

1	Практикум по методике обучения информатике	Общая методика обучения информатике в начальной школе. Средства обучения информатике. Формы и методы обучения информатике. Частные методики обучения информатике в начальной школе. Содержательные линии курса информатики в начальной школе. Понятие об информатике, информационные процессы. Устройство компьютера и его программное обеспечение	ПК-2,7
2	Практикум по решению задач на ЭВМ в начальной школе	Понятие об информатике, информационные процессы. Устройство компьютера и его программное обеспечение. Основы логики и логические основы компьютера. Основы формализации и моделирования. Основы алгоритмизации. Информационные технологии. Основы социальной информатики.	ПК-2,7
Б1.В.ДВ.6			
1	Практикум по математике	Числа и величины. Методика обучения математике в дочисловой период. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Методика изучения элементов алгебр. Арифметические действия. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления. Текстовые задачи. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Методика введения величин и их измерений в начальном курсе математики. Методика изучения геометрических понятий в начальном курсе математики. Работа с данными. Методика обучения элементам логики в начальных классах. Методика обучения младших школьников сбору и представлению информации.	ОК-1; ПК-11
2	Практикум по решению нестандартных задач по математике	Целые рациональные уравнения с параметром. Дробно-рациональные уравнения с параметром. Уравнения с модулем. Системы уравнений с параметром. Графический метод решения уравнений с параметром. Рациональные неравенства с параметром. Неравенства с модулем, содержащие параметр. Системы неравенств с параметром. Рациональные неравенства с параметром. Иррациональные уравнения с параметром. Иррациональные неравенства с параметром. Решение задач с излишними или недостаточными данными.	ОК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.7			
1	Практикум по методике изобразительной деятельности	Изобразительные материалы и инструменты. Изобразительные техники и материалы: акварель. Рисование с натуры предметов условно-плоской формы. Передача фактуры изображаемого объекта. Рисование с натуры предметов условно-плоской формы. Рисунок – основа мастерства художника. Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы. Графический натюрморт из двух предметов. Виды и техники графики. Живопись овощей и фруктов. Натюрморт из 2-х предметов. Рисование фигуры человека в статике, динамике. Рисование лица человека. Изображение животных и птиц. Оформительские работы в начальной школе. Методика проведения уроков работы на темы (составление конспектов). Декоративно-прикладное и народное искусство. Народные промыслы: роспись по дереву (История промысла и технология производства изделий Хохломской и Городецкой росписи). Народные промыслы: керамика (технология производства изделий Гжели, Лихославльской и Конаковской керамики). Народные промыслы: игрушка (Дымковская и Филимоновская глиняная игрушка, Тверская токарная и Новоторжская глиняная игрушка).	ОК-1; ПК-2,7
2	Безбарьерное обучение	Теоретические аспекты безбарьерного обучения. Нормативно-правовые основы безбарьерного обучения. Методические аспекты безбарьерного обучения.	ОК-1

Б1.В.ДВ.8			Средства музыкальной выразительности. Основные музыкально-теоретические понятия. Мажор и минор. Исполнение музыки. Интервалы и аккорды. Формы и жанры в музыке.	ОК-1
1	Сольфеджио			
2	Музыкальная грамота		Средства музыкальной выразительности. Основные музыкально-теоретические понятия. Мажор и минор. Исполнение музыки. Интервалы и аккорды. Формы и жанры в музыке.	ОК-1
Б1.В.ДВ.9				
1	Практикум по методике обучения предмету «Технология»		Урок, как основная форма организации трудового обучения. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с пластилином. Моделирование и конструирование. Работа с природным материалом. Работа с разным (бросовым) материалом.	ОК-1; ПК-2,7
2	Разрешение споров и профилактика конфликтов		Введение в дисциплину «Разрешение споров и профилактика конфликтов». Структура конфликта и его анализ. Возникновение конфликта. Конфликтное взаимодействие и профилактика столкновений. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Эскалация конфликта. Социальный конфликт. Завершение конфликта.	ОК-5; ОПК-6
Б1.В.ДВ.10				
1	Методика организации оздоровительной работы в школе		Предмет оздоровительной физической культуры. Общие требования оздоровительной физической культуры на занятиях в школе. Вспомогательные оздоровительные средства. Гигиенические требования к занимающимся физической культурой. Применение здоровьесберегающих компонентов на уроках в школе. Организация оздоровления в школе.	ОК-5; ПК-7
2	Практикум по методике физического воспитания		Методика обучения и воспитания в структуре содержания подготовки бакалавра. Физическая культура в системе содержания образования. Мотивация и стимулирование обучающей и воспитательной деятельности. Технология учебно-воспитательного процесса.	ОК-1; ПК-2,7
Б 2			ПРАКТИКИ	
Б2.У			Учебная практика	
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика по земледелию и краеведению)	Приобретение практических навыков самостоятельной работы по комплексным ландшафтным и фенологическим наблюдениям. Фенологические наблюдения ведутся за фазами развития растений, сезонными явлениями в жизни животных, некоторыми гидрометеорологическими явлениями, сельскохозяйственными работами. Сбор и обработка полученных данных. Умение взаимосвязывать различные объекты растительного и животного мира с климатом, почвой, рельефом; составлять объективные прогнозы погоды, позволяющие улучшить приемы возделывания растений и планирования сезонных работ.		ОК-3
Б2.У2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика по ботанике)	Приобретение практических навыков самостоятельной работы по изучению разнообразия флоры; овладение методами изучения растительности, способами ориентирования по окружающим предметам; исследование этиологии и экологии растительного мира; умение организовывать школьные экскурсии в природу: пойменный и суходольный луг, лесопарк и т.д.; умение организовывать сбор растений для гербария, вести наблюдения за природой школьниками с использованием средств фиксации: дневника, календарей и т.д.; умение организовывать экологические природоохранительные мероприятия школьниками.		ОК-3
Б2.У3	Практика по получению первичных	Приобретение практических навыков самостоятельной работы по применению естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности; проводить опыты, практические и лабораторные		ОК-3

	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика по зоологии)	работы по естествознанию; организовывать и проводить экскурсии со школьниками; организовывать и проводить исследования в области естествознания; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, теоретического и экспериментального исследования.	
Производственная практика			
Б 2. П			ОК-4,5,6,9; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.	
Б2.П.2	Педагогическая практика	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы; развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения; проектирование отдельных элементов образовательного процесса; апробация различных систем диагностики качества образования.	ОК-4,5,6,9; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12
Б2.П.3	Преддипломная практика	Совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубление теоретической и практической подготовки, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, представление результатов научного исследования.	ОК-3,4,6; ОПК-2,4,5; ПК-1,2,4,11
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
Б 3			ОК-3,4,5,6,7; ОПК-1,2,3,4,5; ПК-1,2,3,4,5,6,7,12
	Государственный экзамен	Демонстрация уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности.	
	Защита выпускной квалификационной работы	Владение методами научного исследования, навыками самостоятельной исследовательской работы, информационной и библиографической культурой; демонстрация уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Представление результатов научного исследования.	ОК-3,4,6; ОПК-4,5; ПК-1,2,4,11
ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД			ОК-5; ОПК-2; ПК-5
ФТД.1	Школа как гетерогенная организация	Корпоративная культура гетерогенной организации. Модели корпоративной культуры. Диагностика и оценка корпоративной культуры гетерогенной организации. Субъекты образовательного процесса в школе как гетерогенной организации. Воспитательное пространство школы как гетерогенной организации. Межличностное взаимодействие в гетерогенной образовательной организации. Создание и развитие благоприятного психологического климата школы как гетерогенной организации. Педагогическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение субъектов гетерогенной образовательной среды.	

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и направленности (профиля) Начальное образование

Автор:



Л.О. Володина

Зав. кафедрой



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «21» января 2016 года, протокол № 5.

Председатель методической комиссии
факультета



Е.Л. Тихомирова