УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

от 30.06.2017г. № 07.01-35/0712

(на основании решения

Ученого совета

от 29.06.2017 г., протокол № 11 )

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Общие положения**

1.1. В целях аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вологодский государственный университет» (далее – Университет / ВоГУ) настоящее Положение устанавливает требования к следующим аспектам фондов оценочных средств (далее – ФОС):

состав и структура ФОС;

порядок разработки, утверждения и хранения ФОС;

формы и содержание ФОС (макет ФОС по дисциплине / практике / для проведения промежуточной аттестации по научным исследованиям аспирантов / итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – ИА (ГИА)) и макеты оценочных средств).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО), Методическими рекомендациями по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министром Минобрнауки России 22.01.2015 г., локальными нормативными правовыми актами Университета.

1.3. Совокупность ФОС основных профессиональных образовательных программ (далее ­– ОПОП), реализуемых в Университете, представляет собой ФОС ВоГУ.

1.4. ФОС ОПОП предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам / практикам / научным исследованиям / ИА (ГИА) для аттестации обучающихся / выпускников на соответствие их учебных достижений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.5. В Университете ФОС по ОПОП ВО входит в состав раздела 7 ОПОП «Нормативно-методическое обеспечение системы оценки освоения обучающимися ОПОП ВО» по каждому направлению подготовки / специальности, направленности (профилю), включающего методические рекомендации по разработке системы оценочных средств, фондов и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам / практикам / научным исследованиям, требования к проведению ИА / ГИА, оценочные шкалы, применяемые в ВоГУ формы, методы и средства обучения.

1.6. При разработке и согласовании ФОС ОПОП должно быть обеспечено его соответствие:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности;

2) рабочему учебному плану по направлению подготовки / специальности, направленности (профилю / специализации);

3) рабочим программам дисциплин / практик / научно-исследовательской работы студентов / научных исследований аспирантов, программам ИА (ГИА);

4) образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплин и проведении практики.

1.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам / практикам / научным исследованиям / проведения ИА (ГИА) должны быть созданы ФОС, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных в ней компетенций.

1.8. В состав ФОС включаются:

1) оценочные средства (контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания);

2) описание шкал оценивания, показателей и критериев оценки.

1.9. Оценочное средство – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, позволяющая определить уровень сформированности компетенции на основе выполняемых обучающимся действий.

1.9.1. Виды оценочных средств по уровню сложности:

репродуктивного уровня – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

реконструктивного уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

творческого уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

1.9.2. Виды оценочных средств по форме предъявления материала:

Задания репродуктивного уровня:

тестовые задания (открытой и закрытой форм);

задания по выполнению конкретных действий;

ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Задания реконструктивного уровня:

задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т. д.;

задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

задания на оценку последствий принятых решений;

задания на оценку эффективности выполнения действия;

комплексные практические контрольные задания, требующие многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, предполагающие поэтапное решение и развернутый ответ, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Задания творческого уровня:

частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1.9.3 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания могут быть представлены фондами контрольных заданий, в т.ч. тестами / комплектами разноуровневых задач / перечнем тем для проведения круглого стола, дебатов / вопросами по темам и разделам дисциплины / темами докладов, сообщений, рефератов и т.п.

1.10. Оценочные средства (КИМ) используются на трёх уровнях:

1) ФОС ВоГУ как совокупность ФОС всех реализуемых в Университете ОПОП;

2) ФОС ОПОП как совокупность ФОС по конкретному направлению подготовки / специальности с учётом направленности (профиля / специализации) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам / практикам / научным исследованиям / проведения ИА (ГИА) выпускников по данной ОПОП;

3) ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам / практикам / научным исследованиям / для проведения ИА (ГИА).

1.11. Макеты ФОС и оценочных средств (КИМ) (рекомендуемые формы и содержание) представлены в Приложениях 1-5 к настоящему Положению.

1.12. Разработка ФОС, их актуализация и совершенствование включаются в планы работы кафедр и индивидуальные планы работы ППС.

1.13. Состав оценочных материалов (КИМ):

**Рекомендации к составу оценочных материалов (КИМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы контроля | Формы контроля | Состав оценочных материалов |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине (модулю) | Экзамен, зачет с дифференцированной оценкой, зачет | Билеты (вопросы, задания) для сдачи экзамена (зачета / зачета с дифференцированной оценкой).  Тесты (банк тестовых заданий) для сдачи экзамена (зачета / зачета с дифференцированной оценкой).  Критерии оценивания |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по практике | Зачет с дифференцированной оценкой, зачет | Форма отчета по практике  Требования к отчету по практике  Критерии оценивания защиты отчета |
| Текущий контроль- контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов (проверке) / методические указания |
| Письменные работы:  контрольные (проверочные) работы, эссе, доклад, сообщение, реферат | Комплект контрольных заданий,  темы эссе, докладов, сообщений, рефератов  Критерии оценивания письменных работ |
| Отчет о выполнении лабораторных работ | Задания для лабораторных работ  Методические указания  Критерии оценивания |
| РГР | Задания для РГР  Требования к РГР  Критерии оценивания |
| Курсовая работа,  курсовой проект | Темы курсовых работ/проектов  Требования к курсовой работе, проекту, их представлению  Критерии оценивания |
| Отчет по научно-исследовательской работе (НИР) | Форма отчета по НИР  Требования к отчету по НИР  Критерии оценивания НИР |
| Устные формы контроля: собеседование  коллоквиум, опрос, круглый стол, конференция, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Вопросы для собеседования, коллоквиума, опроса  Перечень тем для проведения круглого стола, конференции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  Критерии оценивания устных ответов, выступлений |
| Кейс  (конкретная ситуация) | Кейс (описание ситуации в форме текста, видеоматериала, иллюстрации и т.д.)  Задания по анализу ситуации  Критерии оценки анализа ситуации |
| Деловая игра | Тема деловой игры  Сценарий игры, описание ролей, заданий в игре  Критерии оценивания участников деловой игры |
| Творческое индивидуальное/групповое задание, проект | Тематика задания, проекта  Требования к выполнению задания, проекта  Критерии оценивания |
| Итоговый контроль  (ГИА (ИА)) | Государственный экзамен | Вопросы и задания для государственного экзамена  Критерии оценивания ответов |
| Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) | Темы ВКР  Требования к содержанию ВКР  Критерии оценивания ВКР |

**2. Состав и структура ФОС, входящих в рабочие программы, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам / практикам / в программы для проведения ИА (ГИА)**

**2.1. ФОС для проведения текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:**

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО (п. 5.1 рабочей программы);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (п. 5.2 рабочей программы);

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО (п. 5.3 рабочей программы);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**2.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам, входящий в состав рабочей программы практики, включает в себя:**

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО (п. 8.1 рабочей программы);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (п. 8.2 рабочей программы);

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО (п. 8.3 рабочей программы);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**2.3. ФОС для проведения ИА / ГИА, входящий в состав программы ИА / ГИА, включает в себя:**

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (п. 2.2 программы);

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (п. 5.2 программы);

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (п. 2.1 программы);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**2.4. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР / научным исследованиям аспиранта, включает в себя:**

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (п. 3 программы);

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**2.5. ФОС в форме комплекта документов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам / практике / проведения ИА (ГИА) включает в себя:** оценочные средства, описание шкал оценивания, показателей и критериев оценки, нормативно-методические материалы, обеспечивающие процедуры оценивая. Рекомендуемые макеты ФОС представлены в настоящем Положении.

**3. Порядок разработки, утверждения и хранения ФОС**

3.1. Разработка ФОС ОПОП осуществляется при наличии целей ОПОП и компетенций выпускников, утвержденного рабочего учебного плана и разработанных рабочих программ входящих в него дисциплин, программ практик, программ научно-исследовательской работы студентов, программ научных исследований аспиранта и программы ИА / ГИА выпускников.

3.2. Руководство разработкой, утверждение ФОС осуществляет заведующий кафедрой.

3.3. Непосредственные разработчики ФОС назначаются заведующим из числа ППС соответствующей кафедры.

3.4. Кафедры, ответственные за преподавание соответствующих дисциплин / проведение практик / научных исследований:

разрабатывают методики оценки компетенций, показателей, критериев и шкал оценивания;

разрабатывают оценочные средства (КИМ);

обеспечивают создание электронной базы ФОС.

3.5. Методический совет / комиссия факультета осуществляет экспертизу ФОС.

3.6. Обновление ФОС по дисциплинам / практикам / научным исследованиям и утверждение их в установленном порядке осуществляется:

после выхода новых ФГОС ВО или изменения рабочего учебного плана по направлению подготовки / специальности, направленности (профилю / специализации);

по решению кафедры / методического совета (комиссии);

по инициативе преподавателя, ведущего дисциплину / практику / руководство научными исследованиями.

3.7. ФОС в форме комплекта документов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам / практикам / научным исследованиям хранятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание соответствующих дисциплин и / или руководство практикой (научными исследованиями), на бумажных носителях (экземпляр, утверждённый заведующим кафедрой) и в электронном виде в номенклатурном деле «Документы учебно-методического комплекса по дисциплине (рабочие программы дисциплин с аннотациями…» и в номенклатурном деле «Рабочие программы практик».

3.8.ФОС для проведения ИА / ГИА являются составной частью программы ИА / ГИА и хранятся на выпускающих кафедрах в номенклатурном деле «Программы ГИА».

3.9. По мере необходимости отдельные элементы ФОС распечатываются и используются в учебном процессе.

3.10. Авторы-разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств (КИМ) среди обучающихся Университета.

3.11. Демоверсии отдельных материалов ФОС могут предоставляться обучающимся в открытом доступе.

Приложение 1

к Положению о ФОС

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»**

**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки / специальность: ХХ.ХХ.ХХ – НАИМЕНОВАНИЕ**

**Направленность (профиль / специализация): НАИМЕНОВАНИЕ**

**Программа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

академического(ой)/прикладного(ой) бакалавриата / магистратуры / аспирантуры

**Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(очная, заочная, очно-заочная)

**Факультет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование факультета, к которому относится данное направление

подготовки / специальности)

**Кафедра: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование кафедры, реализующей дисциплину)

Вологда

20 ХХг.

Составители ФОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)*

…

ФОС утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование кафедры, реализующей дисциплину

(протокол заседания № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Заключение кафедры: ФОС ­­­­­­­­­­­­­­соответствует ФГОС ВО

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

направление подготовки / специальность, направленность (профиль)

рабочему учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Председатель студенческого комитета по содействию

повышения качества образования ВоГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Представители работодателей и их объединений

(в т.ч. выпускники) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Регистрация изменений, вносимых в ФОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Документ с вносимыми изменениями согласно ФОС  (например, билеты / тесты / задания и т.п.) | Дата введения изменения | Описание изменения | Протокол заседания кафедры, подпись зав.кафедрой | Примечание |
|  |  |  |  | Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_ подпись |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины**

Перечень компетенций, их описание, этапы формирования представлены в п.п. 3 и 4 рабочей программы по данной дисциплине.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9 ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

**3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**3.1.1. Промежуточная аттестация в форме\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

зачета / экзамена / зачета с дифференцированной оценкой

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темы, перечень контрольных вопросов, практические задания / задачи, требующие практического решения

для проведения зачета / экзамена / зачета с дифференцированной оценкой.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации при проведении промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зачета / экзамена / зачета с дифференцированной оценкой

представлены в п. 5.2 рабочей программы.

**\*** Форму проведения зачета / экзамена / зачета с дифференцированной оценкой (устно, письменно, с использованием тестов) определяет кафедра.

Зачет / экзамен / зачет с дифференцированной оценкой может проводиться по билетам, утверждаемым ежегодно заведующим кафедрой. В билеты могут включаться как теоретические вопросы, так и задания, направленные на решение практических задач.

\*\*При составлении ФОС выбирается макет того оценочного средства, которое указано в рабочей программе и используется в учебном процессе.

**Макет оформления теста для сдачи экзамена /**

**зачета (зачета с дифференцированной оценкой),**

**критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания п/п | **Тест, проводимый в письменной / электронной форме** |
| 1. | Задание 1  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-.. |
| 1. … 2. …   … | |
| 2. | Задание 2  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-.. |
| 1. … 2. …   … . | |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена (зачета с дифференцированной оценкой)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания теста выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания теста выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера.  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  из п. 4 рабочей программы дисциплины  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

**3.2. Формы текущего контроля**

**3.2.1. Тестирование**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

задания, требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания

**Макет оформления теста,**

**критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания п/п | **Тест, проводимый в письменной / электронной форме** |
| 1. | Задание 1  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-.. |
| 1. … 2. …   … | |
| 2. | Задание 2  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-.. |
| 1. … 2. …   … . | |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

**3.2.2. Письменные работы: контрольные (проверочные) работы, эссе, доклад, сообщение, реферат**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

комплект контрольных заданий, темы эссе, докладов, сообщений, рефератов, требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания представлены

**Макет оформления**

**контрольных (проверочных) работ,**

**критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы п/п | Контрольная (проверочная) работа |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема 1: …  Вариант 1  Задание 1.  Задание n  Вариант n  Задание 1.  Задание n |
| 2. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема: … |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.  Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера.  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.  Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично.  Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |

или

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

**Макет оформления**

**эссе, докладов, сообщений, рефератов,**

**критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы п/п | Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) |
| …семестр | |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема: … |
| 2. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема: … |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.  Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно(п. 4 рабочей программы) |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера.  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.  Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично.  Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |

или

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

**3.2.3. Защита отчетов о выполнении лабораторных работ (ЛР)**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

задания для выполнения ЛР / РГР, требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания

**Макет оформления заданий для**

**выполнения ЛР, критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы  п/п | Задания для выполнения ЛР  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-… |
| …семестр | |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема: …  Задание … |
| 2. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема: …  Задание… |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Отлично» | ЛР выполнена в полном объеме с соблюдением правил техники безопасности; теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму; оформление отчета согласно установленным требованиям; при защите отчета обучающийся ответил на все контрольные вопросы.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами  обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Хорошо» | ЛР в целом выполнена, правила техники безопасности соблюдены;  теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму; оформление отчета согласно установленным требованиям; при защите отчета обучающийся ответил в основном на все контрольные вопросы.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Удовлетворительно» | ЛР выполнена большей частью, правила техники безопасности соблюдены; теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки; оформление отчета с нарушением установленных требований; при защите отчета обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Неудовлетворительно» | ЛР выполнена частично; правила техники безопасности с нарушениями; теоретическое содержание освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

или

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | ЛР выполнена в полном объеме с соблюдением правил техники безопасности; теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки; оформление отчета согласно установленным требованиям; при защите отчета обучающийся ответил на все или большинство контрольных вопросов.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | ЛР выполнена частично; правила техники безопасности с нарушениями; необходимые практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

**3.2.4. Выполнение и защита расчетно-графических работ (РГР)**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

задания для выполнения РГР, требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания

**Макет оформления заданий для**

**выполнения РГР, критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы  п/п | Темы РГР (перечень заданий, задач)  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-… |
| …семестр | |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема: …  Задания (задачи) |
| 2. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-…  Тема: …  Задания (задачи) |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Отлично» | РГР выполнена в полном объеме; теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму; оформление РГР согласно установленным требованиям.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Хорошо» | РГР в целом выполнена; теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму; оформление РГР согласно установленным требованиям.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Удовлетворительно» | РГР выполнена большей частью; теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки; оформление РГР с нарушением установленных требований.  Теоретическое содержание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Неудовлетворительно» | РГР выполнена частично; необходимые практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

или

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | РГР выполнена в целом или большей частью; теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки; оформление РГР согласно установленным требованиям.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | РГР выполнена частично; необходимые практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

**3.2.5. Выполнение и защита курсовых работ и проектов**

В п.п. 5.3 рабочей программы, 7.4. ОПОП, иных методических материалах представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темы, требования к содержанию и оформлению, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Макет оформления тем курсовых работ**

**и проектов, критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы п/п | Темы курсовых работ / проектов  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-… |
| …семестр | |
| 1. | Тема: … |
| 2. | Тема: … |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме выполнения и защиты курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации  в форме выполнения и защиты курсового проекта (КП) или курсовой работы (КР) |
| «Отлично» | Тема КП (КР) актуальна и характеризуется определенной новизной для направления подготовки.  Обучающийся демонстрирует полностью, без пробелов: анализ проблемы, подходов, методов и методик для решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение передовых материалов, техники и технологий, результатов научных исследований (в том числе собственных), компьютерных технологий; оформление КП (КР) согласно требованиям стандартов; знание нормативной базы с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных документах; представление рекомендаций, библиографии. |
| «Хорошо» | Тема КП (КР) актуальна и имеет определенную новизну для направления подготовки.  Обучающийсядемонстрирует в основном без пробелов (при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок): анализ проблемы, подходов, методов и методик для решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение передовых материалов, техники и технологий, результатов научных исследований (в том числе собственных), компьютерных технологий; оформление КП (КР) согласно требованиям стандартов; знание нормативной базы с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных документах; представление рекомендаций, библиографии. |
| «Удовлетворительно» | Тема КП (КР) актуальна и характеризуется определенной новизной для направления подготовки. Имеет место определенное несоответствие содержания КП (КР) теме задания.  Обучающийся демонстрирует большей частью (при наличии пробелов, не имеющих существенного значения и отдельных ошибок): анализ проблемы, подходов, методов и методик для решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение передовых материалов, техники и технологий, результатов научных исследований (в том числе собственных), компьютерных технологий; оформление КП (КР) согласно требованиям стандартов; знание нормативной базы с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных документах; представление рекомендаций, библиографии. |
| «Неудовлетворительно» | Имеет место несоответствие содержания КП (КР) теме задания.  Обучающийся демонстрирует отдельные решения (при наличии существенных пробелов, ошибок) и поверхностную аргументацию основных положений; КП (КР) носит умозрительный и/или компилятивный характер. |

**3.2.6. Защита отчета по НИР**

**Макет оформления тем НИР кафедры,**

**критериев оценивания**

**защиты отчетов по НИР и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы п/п | Темы НИР  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-… |
| …курс | |
| 1. | Тема: … |
| 2. | Тема: … |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме

выполнения и защиты отчета по НИР обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации  в форме отчета по НИР (бакалавриат) |
| «Отлично» | Тема НИР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач.  Обучающийся демонстрируетполностью, без пробелов**:** углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов**.** Оформление отчета по НИР соответствует требованиям.  Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание НИР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.).  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Тема НИР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач.  Обучающийся демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов**.** Оформление отчета по НИР соответствует требованиям.  Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания НИР (возможно на иностранном языке). Обучающийся демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.).  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Тема НИР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач.  Обучающийся демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов**.** Оформление отчета по НИР соответствует требованиям.  Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание НИР (возможно на иностранном языке). Обучающийся демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.).  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, близким к минимуму. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов.  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, ниже порогового уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации  в форме защиты отчета по НИР (магистратура / специалитет) |
| «Отлично» | Тема НИР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач.  Обучающийся демонстрируетполностью, без пробелов**:** углубленный подход к решению задач путем синтеза научных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач научного, технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов**.** Оформление отчета по НИР соответствует требованиям.  Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание НИР (возможно на иностранном языке). Обучающийся демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.).  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Тема НИР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач.  Обучающийся демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза научных знаний, в том числе инновационных и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач научного, технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление отчета по НИР соответствует требованиям.  Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, отражает содержание НИР (возможно на иностранном языке). Обучающийся демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.).  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Тема НИР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач.  Обучающийся демонстрирует большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза научных знаний, в том числе инновационных и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач научного, технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление отчета по НИР соответствует требованиям.  Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание НИР (возможно на иностранном языке). Обучающийся демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.).  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, близким к минимуму. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза научных знаний; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности; частично проявляются знания содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов.  Защита отчета по НИР оценена числом баллов, ниже порогового уровня. |

**3.2.7. Устные формы контроля: собеседование, коллоквиум, опрос, круглый стол, конференция, дискуссия, полемика, диспут, дебаты**

**Проведение собеседования, коллоквиума, опроса**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вопросы для собеседования, коллоквиума, опроса, критерии оценивания

**Макет оформления вопросов собеседования, коллоквиума, опроса;**

**критериев оценивания устных ответов, выступлений и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Вопросы для собеседования, коллоквиума, опроса |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..  1.  2.  3.... |
| 2. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..  1.  2.  3.... |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные задания выполнены с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.  Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.  Теоретическое содержание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.  У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |

или

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.  У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |

**Проведение круглого стола, конференции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

темы, критерии оценивания

**Макет оформления тем круглого стола**

**конференции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;**

**критериев оценивания**

**устных ответов, выступлений и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Перечень дискуссионных тем круглого стола / конференции /  дискуссии / полемики / диспута / дебатов |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..  Тема:  1.  2.  3.... |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.  У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  из п. 4 рабочей программы дисциплины  необходимые умения и практические навыки работы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |

**3.2.8. Кейс (конкретная ситуация)**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

кейс (описание ситуации в форме текста, видеоматериала, иллюстрации и т.д.), задания по анализу ситуации, критерии оценивания

**Макет оформления заданий по анализу ситуации,**

**критериев оценивания анализа ситуации и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Задания по анализу ситуации |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..  1.  2.  3.... |
| 2. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..  1.  2.  3.... |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.  Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно  (п. 4 рабочей программы) |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.  Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно(п. 4 рабочей программы) |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера.  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.  Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично.  Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.  Теоретическое содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии  с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |

или

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

**3.2.8. Проведение деловых (ролевых) игр**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

темы / сценарии / описание ролей / заданий, критерии оценивания участников деловой (ролевой) игры

**Макет оформления тем деловой (ролевой) игры,**

**критериев оценивания участников и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Деловая (ролевая) игра |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..  1. Тема (проблема)…  2. Сценарий игры…  3.Роли:  -…  -…  4. Ожидаемый (е) результат (ы)… |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

**3.2.9. Групповые / индивидуальные творческие задания (проекты)**

В п. 5.3 рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

темы заданий / проектов, требования к выполнению заданий / проектов, критерии оценивания

**Макет оформления тем групповых /**

**индивидуальных творческих заданий (проектов),**

**критериев оценивания и времени выполнения**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Темы групповых творческих заданий (проектов) |
| 1. | Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..  1.  2.  3.... |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий теста выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  Теоретическое содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 4 рабочей программы дисциплины  Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  конкретные умения и навыки в соответствии с результатами обучения поэтапно (п. 4 рабочей программы) |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

**Макет оформления экзаменационного**

**билета / билета для сдачи зачета**

**(зачета с дифференцированной оценкой) и времени выполнения**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ / БИЛЕТ №\_\_\_\_\_

Дисциплина «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Форма проведения зачета / экзамена (зачета с дифференцированной оценкой):**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

устная / письменная

1. …

2. …

3. Задача / задание. …

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись) (Ф.И.О.)*

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Приложение 2

к Положению о ФОС

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»**

**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование)

**Направление подготовки / специальность: ХХ.ХХ.ХХ – НАИМЕНОВАНИЕ**

**Направленность (профиль / специализация): НАИМЕНОВАНИЕ**

**Программа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

академического(ой)/прикладного(ой) бакалавриата / магистратуры / аспирантуры

**Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(очная, заочная, очно-заочная)

**Факультет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование факультета, к которому относится данное направление

подготовки / специальность)

**Кафедра: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование кафедры, обеспечивающей проведение практики)

Вологда

20 ХХг.

Составители ФОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)*

…

ФОС утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование кафедры, реализующей практику

(протокол заседания № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Заключение кафедры: ФОС ­­­­­­­­­­­­­­соответствует ФГОС ВО

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

направление подготовки / специальность, направленность (профиль)

рабочему учебному плану, рабочей программе практики, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Председатель студенческого комитета по содействию

повышения качества образования ВоГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Представители работодателей и их объединений

(в т.ч. выпускники) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Регистрация изменений, вносимых в ФОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Документ с вносимыми изменениями согласно ФОС (например, билеты / тесты / задания и т.п.) | Дата введения изменения | Описание изменения | Протокол заседания кафедры, подпись зав.кафедрой | Примечание |
|  |  |  |  | Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_ подпись |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

Перечень развиваемых компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения практики представлены в п.п.6 и 7 рабочей программы.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса прохождения практики и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п. 7.4. ОПОП, п. 8.2. рабочей программы.

**3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

**3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию практики, представленному в п. 7 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**3.1.1. Промежуточная аттестация в форме\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

зачета / зачета с дифференцированной оценкой

В п. 8.3. рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темы, перечень контрольных вопросов, практические задания / задачи, требующие практического решения

для проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

зачета / зачета с дифференцированной оценкой

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации при проведении промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зачета / зачета с дифференцированной оценкой

представлены в п. 8.2. рабочей программы.

**\*** Форму проведения зачета / зачета с дифференцированной оценкой (устно, письменно, с использованием тестов) определяет кафедра.

Зачет / зачет с дифференцированной оценкой может проводиться по билетам, утверждаемым ежегодно заведующим кафедрой. В билеты могут включаться как теоретические вопросы, так и задания, направленные на решение практических задач.

**Макет оформления билета для сдачи зачета /**

**зачета с дифференцированной оценкой и времени выполнения**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование кафедры

БИЛЕТ №\_\_\_\_\_

Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-..

Форма проведения зачета / зачета с дифференцированной оценкой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

устная / письменная

1. …

2. …

3. Задача. …

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись) (Ф.И.О.)*

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

**Макет оформления отчета по практике обучающегося**

**и времени выполнения**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования**

**«Вологодский государственный университет»**

**(ВоГУ)**

**Отчет по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практике**

***(указывается вид практики)***

**Направление подготовки / специальность: XX.XX.XX НАИМЕНОВАНИЕ**

**Направленность (профиль / специализация): НАИМЕНОВАНИЕ**

**Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(очная / заочная)***

**Факультет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(указывается наименование факультета, к которому относится данное направление подготовки / специальность)***

**Кафедра: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(указывается наименование кафедры, обеспечивающей подготовку)***

**Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(аббревиатура)***

**Студент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(ФИО)***

**Руководитель от кафедры / руководитель практики по профилю подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(ФИО)***

Вологда

20XX г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………………………… | 2 |
| Основная часть |  |
| Раздел 1……………………………………………………………………………………. | 3 |
| Раздел 2…………………………………………………………………………………….. | 5 |
| Раздел n…………………………………………………………………………………….. | n |
| Заключение………………………………………………………………………………… | … |
| Список использованных источников…………………………………………………… | … |
| Приложения……………………………………………………………………………….. | … |

*(Указывается сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа. Первым нумерованным листом должна быть четвертая страница. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами без точки через верхний колонтитул.)*

**Введение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и задачи, которые решаются на данном этапе ее прохождения. Объем введения не превышает 2-х страниц.)*

**Основная часть**

Раздел 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

*(Оформляется согласно индивидуальному заданию, рабочей программе практики.)*

Раздел 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

*(Описываются изученные и отработанные вопросы в соответствии с индивидуальным заданием)*

*Объем отчета до 25 страниц, текст оформляется на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль 14 (допустимый кегль 12), межстрочный интервал – 1,5, печатается на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4 (210\*297 мм). Каждый напечатанный лист должен иметь поля не менее: верхнее – 20мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10мм.*

Раздел n\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

**Заключение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Делаются выводы по реализации целей и задач практики. Излагается собственное мнение о предприятии/организации и эффективности практики в целом.)*

**Список использованных источников**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложения**

*(Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу пишется заголовок Приложение (с обязательным указанием номера, если приведено более одного приложения.)*

**К отчету прилагается направление** (для обучающихся, проходящих практику вне стен университета).

Приложение 3

к Положению о ФОС

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»**

**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование)

**Направление подготовки / специальность: ХХ.ХХ.ХХ – НАИМЕНОВАНИЕ**

**Направленность (профиль / специализация): НАИМЕНОВАНИЕ**

**Программа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

академического(ой)/прикладного(ой) бакалавриата / магистратуры / аспирантуры

**Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(очная, заочная, очно-заочная)

**Факультет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование факультета, к которому относится данное направление

подготовки / специальности)

**Кафедра: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование кафедры, обеспечивающей подготовку)

Вологда

20 ХХг.

Составители ФОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)*

…

ФОС утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование кафедры, реализующей практику

(протокол заседания № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Заключение кафедры: ФОС ­­­­­­­­­­­­­­соответствует ФГОС ВО

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

направление подготовки / специальность, направленность (профиль)

рабочему учебному плану, рабочей программе практики, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Председатель студенческого комитета по содействию

повышения качества образования ВоГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Представители работодателей и их объединений

(в т.ч. выпускники) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Регистрация изменений, вносимых в ФОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Документ с вносимыми изменениями согласно ФОС (например, билеты / тесты / задания и т.п.) | Дата введения изменения | Описание изменения | Протокол заседания кафедры, подпись зав.кафедрой | Примечание |
|  |  |  |  | Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  № \_\_\_\_\_ подпись |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

Перечень развиваемых компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения производственной практики представлены в п.п. 6 и 7 рабочей программы по данной практике.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса прохождения практики и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4. ОПОП, п. 8.2. рабочей программы.

**3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

**3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию практики, представленному в п. 7 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**3.1.1. Промежуточная аттестация в форме\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

зачета / зачета с дифференцированной оценкой

В п. 8.3. рабочей программы представлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темы, перечень контрольных вопросов, практические задания / задачи, требующие практического решения

для проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

зачета / зачета с дифференцированной оценкой.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации при проведении промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зачета / зачета с дифференцированной оценкой

представлены в п. 8.2. рабочей программы.

Макеты оформления билета для сдачи зачета / зачета с дифференцированной оценкой, отчета по практике обучающегося представлены в Приложении 2.

Форму проведения зачета / зачета с дифференцированной оценкой (устно, письменно, с использованием тестов) определяет кафедра.

Зачет / зачет с дифференцированной оценкой может проводиться по билетам, утверждаемым ежегодно заведующим кафедрой. В билеты могут включаться как теоретические вопросы, так и задания, направленные на решение практических задач.

Приложение 4

к Положению о ФОС

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»**

**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

**Направление подготовки / специальность: ХХ.ХХ.ХХ – НАИМЕНОВАНИЕ**

**Направленность (профиль / специализация): НАИМЕНОВАНИЕ**

**Программа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

академического(ой)/прикладного(ой) бакалавриата / магистратуры / аспирантуры

**Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(очная, заочная, очно-заочная)

**Факультет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование факультета, к которому относится данное направление

подготовки / специальности)

**Кафедра: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование кафедры, обеспечивающей подготовку)

Вологда

20 ХХг.

Составители ФОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)*

…

ФОС утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование

(протокол заседания № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Заключение кафедры: ФОС ­­­­­­­­­­­­­­соответствует ФГОС ВО

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

направление подготовки / специальность, направленность (профиль)

рабочему учебному плану, программе ГИА, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого комитета по содействию

повышения качества образования ВоГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Представители работодателей и их объединений

(в т.ч. выпускники) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Регистрация изменений, вносимых в ФОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Документ с вносимыми изменениями согласно ФОС (например, билеты / тесты / задания и т.п.) | Дата введения изменения | Описание изменения | Протокол заседания кафедры, подпись зав.кафедрой | Примечание |
|  |  |  |  | Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  № \_\_\_\_\_ подпись |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП**

Перечень компетенций, их описание отражены в п.п. 2.2 и 2.4 программы ГИА.

**2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена (ГЭ) и (или) защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание заданий ГЭ, Матрица соотнесения содержания задания ГЭ и совокупного ожидаемого результата образования представлены в п.п. 2.1. и 2.2. программы.

Содержание заданий ВКР выпускника, Матрица соотнесения содержания задания ВКР с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате представлены в п.п. 2.3. и 2.4. программы.

**3. Оценочные средства (КИМ), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП**

**3.1. Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП, отражены в Программе ГИА:**

задания ГЭ и их содержание в п. 2.1;

содержание заданий ВКР в п. 2.3.

**Макет оформления билета ГЭ**

**и времени выполнения**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование кафедры

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление подготовки / специальность: ХХ.ХХ.ХХ Наименование

Направленность (профиль / специализация): Наименование

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

очная / заочная

Форма проведения государственного экзамена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

устная / письменная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_\_\_

1. …

2. …

3. …

…

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись) (Ф.И.О.)*

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

Приложение 5

к Положению о ФОС

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Вологодский государственный университет»**

**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ АСПИРАНТОВ**

**Направление подготовки: ХХ.ХХ.ХХ – НАИМЕНОВАНИЕ**

**Направленность (профиль): НАИМЕНОВАНИЕ**

**Программа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(очная, заочная)

**Факультет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование факультета, к которому относится данное направление

подготовки / специальности)

**Кафедра: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование кафедры, обеспечивающей подготовку)

Вологда

20 ХХг.

Составители ФОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)*

…

ФОС утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование

(протокол заседания № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Заключение кафедры: ФОС ­­­­­­­­­­­­­­соответствует ФГОС ВО

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

направление подготовки , направленность (профиль)

рабочему учебному плану, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

СОГЛАСОВАНО:

Представители работодателей и их объединений

(в т.ч. выпускники) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Регистрация изменений, вносимых в ФОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Документ с вносимыми изменениями согласно ФОС (например, билеты / тесты / задания и т.п.) | Дата введения изменения | Описание изменения | Протокол заседания кафедры, подпись зав.кафедрой | Примечание |
|  |  |  |  | Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  № \_\_\_\_\_ подпись |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1. Перечень развиваемых в результате научных исследований компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе научных исследований**

Перечень компетенций, их описание, этапы формирования представлены в п.п. 3 и 4 программы научных исследований аспиранта.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенций у аспирантов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки/направленности (профилю) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

**3. Оценочные средства (КИМ), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе научных исследований**

Форма контроля для проведения промежуточной аттестации по научным исследованиям – зачет с дифференцированной оценкой.

Форма проведения зачета с дифференцированной оценкой ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

устно, письменно, с использованием тестов

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию научных исследований, представленному в п. 4 программы научных исследований и индивидуальном учебном плане аспиранта, определяют степень сформированности компетенций по каждому виду научных исследований.

**Макет оформления тем научно-квалификационных**

**работ (диссертаций) кафедры,**

**критериев оценивания**

**выполнения научных исследований**

**и времени выполнения**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование кафедры

|  |  |
| --- | --- |
| № темы п/п | Темы научно-квалификационных  работ (диссертаций)  Формируемые компетенции: ОК-..,УК-..,ОПК-..,ПК-..,ПСК-… |
| 1. | Тема: … |
| 2. | Тема: … |
| … | … |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета с дифференцированной оценкой

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации  в форме зачета с дифференцированной оценкой |
| «Отлично» | Теоретические знания в области избранной научной специальности освоены полностью без пробелов, системно и глубоко.  Необходимые умения и практические навыки сформированы.  Все предусмотренные индивидуальным учебным планом аспиранта виды работ выполнены безупречно, качество их выполнение оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретические знания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований  Необходимые умения и практические навыки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований |
| «Хорошо» | Теоретические знания в области избранной научной специальности освоены в целом без пробелов.  Необходимые умения и практические навыки в основном сформированы.  Все предусмотренные индивидуальным учебным планом аспиранта виды работ выполнены полностью, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.  Теоретические знания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований  Необходимые умения и практические навыки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований |
| «Удовлетворительно» | Теоретические знания в области избранной научной специальности освоены большей частью, но пробелы не носят существенного характера.  Необходимые умения и практические навыки в основном сформированы.  Предусмотренные индивидуальным учебным планом аспиранта виды работ выполнены не полностью.  Теоретические знания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований  Необходимые умения и практические навыки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований |
| «Неудовлетворительно» | Теоретические знания в области избранной научной специальности освоены частично.  Необходимые умения и практические навыки не сформированы или сформированы отдельные из них.  Предусмотренные индивидуальным учебным планом аспиранта виды работ выполнены не полностью, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.  Теоретические знания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований  Необходимые умения и практические навыки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  из п. 3 программы научных исследований |